



INSTITUT

SAINT-BERTHUIN

MALONNE

Activités complémentaires et options



Les langues au troisième degré

L2 anglais/néerlandais

Les objectifs

Développement des quatre aptitudes:

- compréhension à la lecture
- compréhension à l'audition
- expression écrite
- expression orale

Les exigences

L'élève doit pouvoir

- maîtriser le vocabulaire et les structures de base de la langue.
- comprendre à la lecture et à l'audition des textes de difficulté moyenne, ayant pour thèmes des sujets de la vie courante ou des sujets d'actualité.
- s'exprimer de façon simple, oralement et par écrit sur les thèmes précités.

La méthode de travail

Notre méthode de travail est basée sur l'utilisation du matériel de classe avec des contenus linguistiques adéquats.

En L2 néerlandais en cinquième année, l'échange linguistique avec des élèves brugeois est surtout exploité.

Pourquoi choisir une 3^e langue ?

Ce choix de cette option n'est pas spécifique aux futurs étudiants en langues car l'espagnol est une langue universelle. Point n'est besoin ici de citer les nombreux exemples où cette langue est employée.

Les objectifs

Développement des 4 aptitudes :

- compréhension à la lecture
- compréhension à l'audition
- expression écrite
- expression orale

L'élève doit pouvoir

- maîtriser le vocabulaire et les structures de base de la langue choisie
- comprendre à la lecture et à l'audition des textes de difficulté adaptée ayant pour thèmes des sujets de la vie courante
- s'exprimer de façon simple, oralement et par écrit, sur les thèmes précités.

La méthode de travail

Notre méthode de travail est basée sur l'utilisation

- d'un manuel
- d'une méthode de compréhension à l'audition (1 livre + textes en ligne)

L'efficacité du cours de L3 est optimisée

- par le voyage des 5^e à Barcelone où les élèves ont l'occasion d'exercer leurs connaissances



L'option sciences 6h au troisième degré

L'option sciences 6h permettra aux élèves désirant poursuivre des études scientifiques ou simplement intéressés par les sciences, d'acquérir les bases indispensables à la compréhension de notions souvent liées de près à leur vécu de tous les jours.

Il existe par ailleurs actuellement de nombreux débouchés professionnels dans le domaine scientifique grâce à l'essor des nouvelles technologies (liées au développement durable notamment).

L'élève doit cependant garder à l'esprit que le choix de cette option nécessite beaucoup d'investissement, de rigueur et de régularité dans le travail.

LA BIOLOGIE (2h)

Les thèmes abordés en biologie en 5^{ème} et en 6^{ème} présentent l'intérêt de permettre des liens avec des sujets qui parleront aux élèves, parce qu'ils les concernent directement et/ou parce qu'ils sont particulièrement d'actualité.

Par exemple,

En 5^{ème}

- L'étude du système nerveux permet de faire des liens avec certaines pathologies connues (Alzheimer, maladie de Parkinson, ...) et avec l'effet des drogues sur notre organisme
- Le thème « procréation humaine » donne l'occasion aux élèves de comprendre entre autres les mécanismes complexes qui contrôlent les caractères masculins et féminins. La compréhension du mode d'action de différents moyens de contraception les encourage à une sexualité responsable

En 6^{ème}

- La génétique donne un éclairage notamment sur le mode de transmission de certaines maladies héréditaires ou encore ouvre la voie aux débats sur les questions éthiques liées au génie génétique (OGM, ...)
- Les thèmes « écologie » et « développement durable » touchent à des questions cruciales et actuelles concernant notre avenir et celui de la planète

Les différences avec le cours de sciences de base (1h de bio/semaine)

L'élève qui choisit l'option pourra davantage **approfondir** ses connaissances :

- mêmes thèmes mais plus développés
- illustrations plus fréquentes et diverses : visites à l'extérieur (Printemps des Sciences aux Facultés, Musée des Sciences Naturelles, ...), intervention de personnes-ressources (conférenciers, ...), manipulations.

Les exigences

Tout comme l'étude de la chimie et de la physique, l'étude de la biologie en sciences option exige rigueur, régularité dans le travail, aptitude au questionnement et souci de comprendre différents phénomènes ou mécanismes

LA PHYSIQUE (2h)

Les objectifs :

- comprendre mais surtout appliquer des notions abstraites (donc parfois difficilement observables)
- résoudre des exercices variés (quelques fois inédits, complexes et non dirigés) sur des sujets tels que :

En 5^{ème}

- Les mouvements uniformes (rectilignes ou circulaires)
- La gravitation (satellites,...)
- Les lois de Newton
- Le magnétisme (aimants,...) et l'électromagnétisme (moteurs électriques)

En 6^{ème}

- Les oscillateurs (pendules,...)
- L'induction électromagnétique (éoliennes, plaques à induction ...)
- Les ondes mécaniques (sonores, à la surface de l'eau,...)
- Les ondes électromagnétiques (lumière,...)
- L'énergie nucléaire

Les méthodes

A partir d'observations et de constatations, construction de modèles et élaboration de définitions et de lois.

Chaque thème comporte donc un aspect descriptif, un aspect théorique et un aspect applications numériques.

Très souvent, des simulateurs en ligne sont exploités en classe et donc aussi exploitables à domicile.

Les exigences

L'étudiant qui choisit cette option doit être motivé et vouloir beaucoup s'investir dans le travail car le programme est chargé.

La rigueur et la régularité dans l'étude doivent être des maître-mots tout au long de cet apprentissage des bases de la physique.

L'étudiant ayant suivi un cours de sciences 3h en quatrième année devra, selon les matières abordées, parfois combler certaines lacunes. Des rappels sont bien entendu proposés lorsque cela se justifie.

L'outil mathématique ne doit pas être redouté par l'étudiant. Le choix de l'option mathématique 6h semble judicieux voire nécessaire pour aborder les notions complexes de ce cours.

LA CHIMIE (2h)

Les objectifs :

- aborder des notions de base en chimie permettant de mieux comprendre une multitude de situations concrètes (en classe mais aussi dans le quotidien). Ces notions ne peuvent être abordées que par le biais d'un certain niveau d'abstraction. L'acquisition de ce niveau demande de la ténacité dans le travail.
- résoudre des exercices variés (quelques fois inédits, complexes et non dirigés) sur des sujets tels que :

En 5^{ème}

- Les concentrations des espèces chimiques en solution
- Les énergies mises en jeu lors de phénomènes chimiques
- Les équilibres chimiques et leur déplacement
- Les vitesses des réactions chimiques (catalyseurs,...)
- La combustion des énergies fossiles
- La fabrication de plastiques (polymères,...)

En 6^{ème}

- Les réactions de précipitation (formation de calcaire,...)
- Les réactions acido-basiques (pH sanguin,...)
- Les réactions d'oxydoréduction (piles, électrolyses,...)

Les méthodes :

A partir d'observations et de constatations, construction de modèles et élaboration de définitions et de lois.

Chaque thème comporte donc un aspect descriptif, un aspect théorique et un aspect applications numériques.

Quelques fois, des simulateurs en ligne sont exploités en classe et donc aussi exploitables à domicile.

Les exigences

L'étudiant qui choisit cette option doit être motivé et vouloir beaucoup s'investir dans le travail car le programme est chargé. L'acquisition de nouvelles compétences repose très souvent sur la maîtrise absolue des notions abordées antérieurement. La chimie est une matière continue.

La rigueur et la régularité dans l'étude doivent être des maître-mots tout au long de cet apprentissage des bases de la chimie. La prise en charge personnelle de ses propres apprentissages sera de plus en plus importante au cours du troisième degré. Dépasser le cadre du cours par un travail autonome et une curiosité scientifique croissante est un atout que doit acquérir tout élève.

L'étudiant ayant suivi un cours de sciences 3h en quatrième année devra, selon les matières abordées, parfois combler certaines lacunes. Des rappels sont bien entendu proposés lorsque cela se justifie.

Les sciences économiques au troisième degré

Nouveauté : le cours de sciences économiques se voit compléter par l'option 'Informatique de gestion'. Cette dernière permet l'obtention du certificat de gestion, diplôme indispensable à l'ouverture de toute entreprise.

Le choix de cette option présuppose chez l'étudiant l'envie de s'intéresser au monde dans lequel il vit. Nous aborderons donc régulièrement l'**actualité** via de brèves discussions ou via des présentations réalisées par les élèves. L'**informatique** prendra également une place importante au sein de ce cours.

Objectifs

L'objectif est de développer un appétit intellectuel, un goût pour la recherche et l'investissement personnel et de développer les compétences techniques (maîtrise des graphiques, connaissance du vocabulaire spécifique, compréhension des modèles économiques simplifiés, ...), ainsi que de participer au développement de compétences transversales telles que expression écrite et orale, prise de notes, ...

A terme, il s'agit d'amener l'étudiant le plus loin possible dans sa prise en charge intellectuelle et personnelle afin de pouvoir faire le choix adéquat, en fin de bème, d'études et de profession, avec toutes chances de réussir du premier coup.

Contenus

En microéconomie, nous étudierons les mécanismes de la concurrence parfaite, en les confrontant à la réalité de la mondialisation de notre économie :

Pourquoi les entreprises délocalisent-elles ? Quel est, à l'heure actuelle, le pouvoir des multinationales ?

Qu'en est-il des salaires des belges ? Sommes-nous internationalement compétitifs ?

Pourquoi autant de chômage en Europe ? Que peut-on y faire ?

En macroéconomie, nous nous intéresserons à la politique économique des Etats :

Croissance ou récession, pour quelles raisons ?

Quel rôle l'Etat peut-il jouer ?

Que penser de notre système de sécurité sociale ? Avantages ? Inconvénients ?

Monnaie, inflation, politique monétaire, système monétaire international, ...

Tout acte économique ayant nécessairement une couleur politique, nous nous pencherons sur l'actualité économique, mais aussi politique (création d'un gouvernement, crise de la dette, ...).

Le cours comprend également une partie juridique. Nous opterons pour une approche du fonctionnement de la justice et analyserons le contrat de travail.

Méthodes

Il s'agit donc de porter un regard sur le monde dans lequel nous vivons, à partir des différents supports de l'actualité : journaux, revues de presse, vidéos, conférences, expositions, ...

Nous rencontrerons, dans la mesure du possible, des **professionnels** (directeur d'agence bancaire, notaire, passionné de la Bourse, ...) et assisterons à des procès au **Tribunal** de commerce de Namur.

Les élèves participeront au Concours International des Investisseurs, véritable simulation boursière.

Ils seront également régulièrement amenés à effectuer différentes recherches sur des sites spécialisés tels que l'OMC, l'OCDE, le FMI, le SPF économie, ...

Depuis quelques années, une **mini-entreprise** a été créée en 6ème, en collaboration avec l'ASBL 'Jeunes Entreprises'. Elle permet une application concrète des notions théoriques vues en classe. Les élèves se réunissent régulièrement, rédigent des procès-verbaux, choisissent un produit, mettent en place une campagne marketing, réalisent la comptabilité de l'entreprise, assistent à deux séminaires, organisent une assemblée générale, ...



Le latin au troisième degré

Après les semailles et la croissance des plants s'annonce le temps de la récolte: c'est celui de la cueillette de fruits savoureux...

Dans la continuité du 2^e degré, le cours de latin poursuit l'objectif de former humainement et intellectuellement de futurs adultes par l'appel constant à des capacités très diverses.

Le latin est une excellente gymnastique de l'esprit. Ses objectifs sont d'apprendre à apprendre et, pour cela, d'acquérir des "outils" indispensables tels que la structuration de l'esprit, l'esprit d'analyse et de synthèse. Mais pas seulement !



Minerve à la chouette, Paris, Jardins du Luxembourg.

Le latin fournit des atouts fondamentaux, quelle que soit l'orientation choisie, pour de futurs adultes épanouis et des citoyens responsables.

Il permet aux jeunes de grandir en humanité, de mieux se connaître, de s'ouvrir et de se former grâce à un contact prolongé et actif avec leur langue grand-maternelle et avec la pensée de grands auteurs qui ont durablement marqué la culture occidentale.

Le cours de latin permettra aussi à chacun d'apprécier la beauté des innombrables richesses artistiques et culturelles, transmises par l'Antiquité et d'en discerner les survivances dans les créations dont elle demeure, sans discontinuité jusqu'à nos jours, une source d'inspiration.

Après plusieurs années de découvertes culturelles et d'apprentissage d'une langue exigeante, voici le temps de profiter de ces acquis et de s'immerger dans la latinité pour en retirer la substantifique moëlle.

Concrètement, au troisième degré, le latin c'est...

... l'immersion dans des questions chères aux Romains, qui ont traversé les âges jusqu'à nous :

- les croyances
- la famille
- la condition de la femme
- la recherche du bonheur et l'épanouissement personnel
- le droit aux libertés fondamentales
- les discriminations
- la coexistence pacifique
- les changements climatiques et le développement durable
- la mondialisation et le respect des nations

Chacun de ces thèmes sera l'occasion de confronter des visions de différents auteurs latins par étapes :

- la lecture ;
- l'analyse linguistique ;
- la traduction ;
- le commentaire ;
- la confrontation avec les mentalités actuelles ;
- la visite de Rome.

... pour atteindre la maîtrise des FAMILLES de TACHES suivantes : (extraits du programme :)

- « Rédiger et communiquer une production qui mettra en évidence la compréhension et l'interprétation d'un texte latin non vu. »
- « Rédiger et communiquer une production argumentée qui mettra en évidence l'appropriation du sens d'un texte latin vu en classe tant dans ses aspects linguistiques que littéraires ou esthétiques. »
- « Rédiger et communiquer une synthèse qui, à partir des textes latins traduits ou non, mettra en évidence des aspects essentiels de la civilisation latine dans une perspective diachronique. »

Il faudra bien sûr maîtriser les structures caractéristiques de la langue (déclinaisons, conjugaisons, éléments essentiels de la syntaxe) et son vocabulaire de base. Cet enjeu requiert un effort régulier d'étude et approfondissement de ses acquis.

A côté de ces connaissances théoriques de base, l'élève démontrera également sa capacité d'observation, sa finesse d'analyse et son goût pour la réflexion, sa volonté de perfectionnement, sans oublier sa bonne connaissance de la langue française, ...



Notre voyage à Rome (Janvier 2019)

L'option éducation physique au troisième degré

Objectifs du cours

Les objectifs de l'option sport visent principalement la maîtrise des facteurs techniques et émotionnels qui régissent la pratique sportive. Nous travaillons l'acquisition de ces maîtrises au travers de 4 thèmes particuliers.

Le programme

- **La gymnastique sportive**

Sur base de ce qui a été fait au 2^{ème} degré, un travail au sol et aux agrès sera abordé afin de compléter et d'améliorer le registre des éléments à maîtriser dans le but de présenter, en fin de période, des enchaînements libres aux différents engins.

- **La natation**

En plus de la révision des 2 nages vues au 2^{ème} degré (Brasse et Crawl), apprentissage des 2 autres nages olympiques (Dos crawlé – Dauphin). Un travail en endurance et une approche des techniques de base en sauvetage seront aussi au programme dans cette discipline.

- **L'athlétisme**

Travail technique et physique pour développer les disciplines relatives à la course, aux sauts et aux lancers de manière à présenter un heptathlon (7 épreuves) sur une piste d'athlétisme.

- **Le basketball**

Développement des techniques de base pour la maîtrise du jeu en basketball en 5^{ème} et développement de la tactique de jeu en basketball en 6^{ème}

Organisation

Le travail de l'année va se répartir de la façon à pouvoir consacrer un nombre de périodes équivalent dans les différentes disciplines abordées (soit plus ou moins 16 semaines).

Stages et activités extérieures

Un stage de sport d'hiver est organisé tous les deux ans dans une station de sport d'hiver (« Les Karellis ») pour le groupe 5-6 avec des cours de ski assurés par les moniteurs du ski français. Ce stage fait partie intégrante de l'enseignement dispensé dans l'option (ce ne sont pas des vacances).

Critère de dépassement

Dans le cadre de l'option, nous souhaiterions vivement voir les élèves participer à des organisations extra-scolaires organisées soit par des associations extérieures, soit par l'école (rhéto-trophée, trail de la Chandeleur ...).

L'option sciences sociales au troisième degré

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Les sciences sociales ont pour objet l'homme vivant en société et la société découlant des interactions humaines: elles font appel à des notions de sociologie, psychologie, anthropologie, économie sociale, communication, statistiques, techniques d'enquête,... Elles ne demandent aucun prérequis spécifique, si ce n'est la motivation à comprendre et analyser la « réalité sociale ». Elles s'adressent donc à des étudiants soucieux d'être formés intellectuellement, se posant des questions de sens par rapport à la complexité humaine et la société, et surtout désireux d'être des citoyens actifs, lucides et responsables. Le cours vise un savoir rigoureux, une mise en application de ce savoir qui, bien maîtrisé, s'inscrit dans une formation humaniste soucieuse de s'interroger sur une société complexe et en mutation.

COMPÉTENCES

C.1. : formuler, à propos d'une situation-problème relative à un fait social, une ou des **question(s)** et énoncer une ou des **hypothèse(s)** de départ ;

C.2. : concevoir et réaliser une démarche de **recherche** visant à vérifier la /les hypothèse(s) : analyser des sources diverses pour en synthétiser les informations ;

C.3. : confronter les résultats d'une recherche avec des **modèles théoriques**, faire ressortir les **limites** et dégager de la situation-problème les **axes de tension** et les **champs de mutation** qui la traversent ;

C.4. : présenter les **résultats** de sa recherche : présentation orale, synthèse écrite, réalisation de power-point, de carte heuristique,...



Un travail de fin d'année en groupe (5^{ème}) ou individuel (6^{ème}) sera réalisé durant l'année scolaire.

THÉMATIQUES :

Les sujets traités seront variés et peuvent différer d'une année à l'autre en fonction de l'actualité, de l'intérêt de la classe pour un sujet en particulier, d'un projet mis sur pied par l'école ... Quelques exemples de sujets couramment étudiés : les tueries scolaires, la mondialisation, les dictatures et les régimes totalitaires, la transidentité, la communication, le changement climatique,...

ORIENTATIONS PROFESSIONNELLES

Parallèlement à une formation humaniste épanouissante, ce cours est un atout non négligeable pour toute étude supérieure incluant obligatoirement dans ses programmes des cours de sociologie et de psychologie. Plus concrètement, ce cours peut préparer et motiver davantage les élèves qui se destineraient aux sciences sociales, à la pédagogie, la sociologie, la psychologie, aux carrières d'enseignant, d'assistant social, de journaliste, d'enquêteur, sans oublier les domaines médicaux et paramédicaux et tous les métiers de la communication.

L'activité complémentaire «Psychologie» au troisième degré

Ce cours a pour but d'initier les étudiants à la psychologie en tant qu'étude scientifique du comportement et des processus mentaux.

De manière générale, il s'agira de :

- Clarifier les champs d'application de la psychologie ;
- Prendre conscience de l'existence de différentes approches (psychanalytique, behaviorale, humaniste, cognitive, psychobiologique...);
- Apprendre à mettre en œuvre une démarche scientifique de recherche (questionnement, observation, formulation d'hypothèses, analyse ...);
- Relever les moments clés du développement humain qui influencent la construction du comportement ;
- Reconnaître et s'interroger sur les différents modes de fonctionnement et de communication des groupes.

En fonction des intérêts et de l'expérience des étudiants, les thèmes suivants pourront être abordés :

- Les fondements biologiques du comportement (système nerveux, neurones, cerveau, génétique, hérédité...);
- La conscience, le sommeil, le rêve, les drogues... ;
- L'apprentissage et la mémoire ;
- La pensée et l'intelligence ;
- La motivation et l'émotion ;
- La santé mentale (stress, burnout, dépression, troubles de l'alimentation, du comportement et leurs thérapies...);
- Le développement de l'enfant et de l'adolescent...

L'activité « Psychologie » offre aux étudiants une formation générale de base leur permettant d'approfondir la compréhension de l'être humain, d'améliorer leurs relations sociales, leur culture générale ainsi que leur pensée critique.

L'activité est ouverte à tous (pas de prérequis) et prépare plus particulièrement les étudiants aux secteurs :

- Social : psychologie ou assistant en psychologie, assistant social, communication, éducateur spécialisé, coach, moniteur sportif ...
- Economique : gestion des ressources humaines, management, droit, sciences juridiques...
- Pédagogique : instituteur préscolaire ou primaire, professeur de cours généraux, éducateur...
- Médical & paramédical : médecine, kinésithérapie, ergothérapie, diététique, soins infirmiers...

L'activité complémentaire «Education artistique» au troisième degré

Deux parties dans cette activité complémentaire :

1. La partie « Education plastique » au troisième degré répond avant tout à des objectifs de développement général de la sensibilité, du langage et de l'expression artistique.

Dans cet esprit, l'élève est constamment dans un cadre d'atelier qui lui permettra d'animer des animations devant une classe d'enfants de maternelles ou primaires.

Au point de vue disciplinaire, l'élève apprendra :

- _ les capacités créatives et les objectifs d'expression personnelle (dessin, peinture, collage, bricolage) ;
- _ la mise en relation de la perception, de la réflexion et de l'action ;
- _ la constitution d'une culture artistique fondée sur des repères essentiels
- _ la formation de l'esprit critique appliqué, en particulier aux productions plastiques.

2. La partie « Education Musicale » va s'articuler en plusieurs axes :

- ♪ Observer
- ♪ Exprimer
- ♪ Communiquer

Quelques exemples d'activités :

- ♪ Partage de musique au choix de chaque élève
- ♪ Chants (comédie musicale, comptines, chansons françaises)
- ♪ Lecture de partitions rythmiques
- ♪ Analyse d'une œuvre classique et représentation visuelle de celle-ci
- ♪ Découverte de l'opéra : contexte, voix, histoire...
- ♪ ...