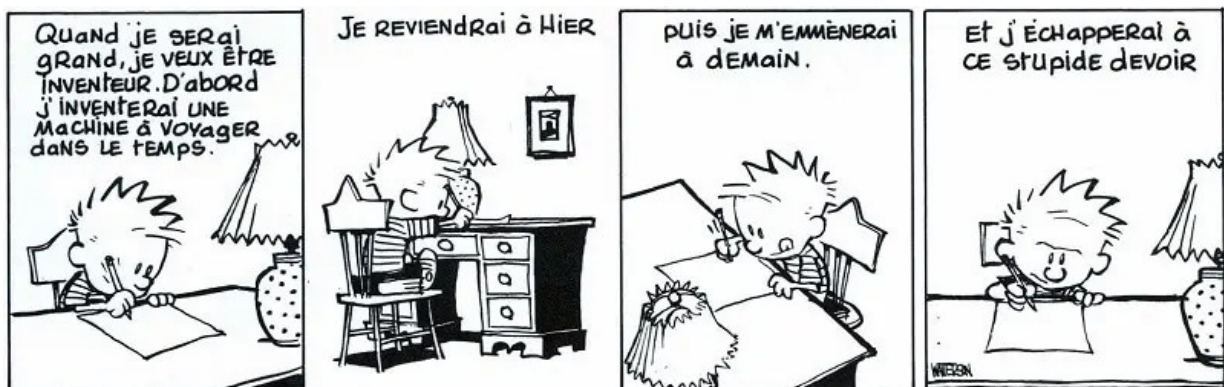


Objectifs et critères d'évaluation pour les examens de fin d'année

Troisième année



1. Planifier la fin d'année

- ✓ Ton **horaire d'examens** est ce que tu as de plus précieux. Il est à la base de ta gestion du temps. Dès que tu le reçois, planifie ton temps d'étude et retranscris les dates d'examens dans ton agenda et sur un calendrier que tu t'assureras de laisser à la vue (consulte-le souvent ; il te ramènera aux priorités).
- ✓ Sur base de l'horaire des examens ci-dessous, tu dois également **planifier tes moments d'étude dans ton agenda**. Assure-toi de planifier plus de temps pour les matières difficiles, mais aussi dont le contenu est plus dense (qui demandent beaucoup de lecture et de concentration).
- ✓ Vise l'équilibre ; planifie également tes temps libres, ceux-ci devraient d'ailleurs te servir de motivation (vois-les comme des récompenses pour tes efforts).



- ✓ Discipline-toi à suivre ton plan de travail, même s'il est difficile de dire «non» à un ami qui nous propose de faire une activité, qui est toujours plus attrayante que la mémorisation de n'importe quel contenu. Dis-toi que tu auras tout le temps pour t'amuser avec tes amis une fois que tu seras en congé (réussir, c'est aussi éviter les travaux de vacances en été).

2. Comment étudier?

- ✓ Commence ta révision **dès que cela est possible**. Pour chaque matière, parcours dans un premier temps l'étendue du contenu qui sera évalué. Ensuite, sépare la matière en petits blocs d'étude, ce sera moins décourageant pour toi.
- ✓ Il est plus motivant de faire **plusieurs petites périodes d'étude** (entre 30 et 45 minutes) au lieu d'une grosse. À l'intérieur d'une journée, entrecoupe ces périodes d'étude de pauses à l'intérieur desquelles tu pourras bouger, te changer les idées, retrouver ton énergie (en prenant une bonne collation santé par exemple). Sois toutefois discipliné et respecte ton temps de pause autant que tu respectes ton temps d'étude.
- ✓ Rends ton étude dynamique. Fais des résumés de matière (ajoutes-y de la couleur !) sur des cartons. Joue au prof ; fais comme si tu enseignais ce que tu apprends à un groupe en l'expliquant à voix haute (d'ailleurs, on constate qu'on a bien compris quelque chose quand on est capable de l'exprimer dans ses mots). N'hésite pas à être créatif dans ton étude, ce sera moins ennuyant.
- ✓ Investis tes efforts aux bons endroits. Reviens souvent sur ce qui te paraît plus compliqué et passe moins de temps sur ce que tu maîtrises bien.

3. Un environnement physique idéal :



- ✓ Installe-toi dans un endroit calme, loin des sources de distraction. Laisse le téléphone mobile dans une autre pièce, ne pas être attiré par le jeu ou les notifications et ferme la porte pour avoir un peu de tranquillité.
- ✓ Fais ton étude dans un lieu où tu te sens bien.



- ✓ Il est prouvé que les bruits ambiants et le fait d'écouter de la musique avec des paroles nuisent à la concentration puisque le cerveau tente de décoder à la fois les paroles entendues et le texte écrit. Toutefois, tu peux écouter de la musique classique, cela ne nuit pas à la concentration.

- ✓ Il est plus facile d'étudier dans un lieu dans lequel tout est bien rangé et qui offre un accès facile aux différents ouvrages de référence (dictionnaire, manuels scolaires, grammaire, etc.) ou outils de travail (crayons, calculatrice, feuilles ou cahiers)

4. De saines habitudes de vie



- ✓ Bien s'alimenter aide à la concentration. Mange le moins de malbouffe possible (surtout durant la semaine).
- ✓ Bouge tous les jours ! 30 minutes d'exercice par jour, c'est excellent pour garder son cerveau apte à se concentrer.
- ✓ Repose-toi bien (un minimum de 8 heures par nuit). Couche toi à des heures raisonnables. Manquer de sommeil affecte la concentration.
- ✓ Gère ton stress. Fais de la projection positive (anticipe le meilleur). Si tu as investi effort et

temps, tu n'as aucune raison de ressentir du stress. Prends de grandes respirations si jamais tu sens l'angoisse monter. Dis-toi que le temps d'étude investi n'est jamais perdu.

Tu peux aussi regarder le message qui se trouve à l'adresse : <https://www.youtube.com/watch?v=SbcEPJA-GyA>

Source : [alloprof.qc.ca](https://www.alloprof.qc.ca)

Français

Cinq UAA sont évaluées tout au long de l'année :

- UAA0 : **Justifier une réponse, expliciter une procédure** – l'énoncé de la compétence parle de lui-même ; justifier et expliciter une réponse ou une procédure à l'intention d'un condisciple et/ou du professeur.
- UAA1 : **Rechercher, collecter l'information et en garder des traces** – pour, par ex., vérifier une information, répondre à une question, réaliser une tâche... naviguer dans tous types de documents adaptés, sélectionner les informations et en garder des traces.
- UAA 2 : **Réduire, résumer et synthétiser** – réécrire un texte source c.à.d., par ex., produire un résumé, réaliser une prise de notes, une fiche documentaire, un plan de texte, un tableau comparatif...
- UAA 3 : **Défendre une opinion par écrit** - prendre position et étayer une opinion ou une demande par écrit comme, par ex., rédiger une lettre de demande, donner son avis/opinion, faire la promotion d'un produit...
- UAA5 : **S'inscrire dans une œuvre culturelle** – amplifier, recomposer ou transposer toute œuvre littéraire ou artistiques source récit de fiction, texte poétique, œuvre théâtrale, bande dessinée, peinture, affiche, photo, film, chanson...

Les matières évaluées en juin seront l'affiche publicitaire et l'argumentation qui correspondent aux **UAA0** et **UAA3**.

Cet examen sera écrit en 3A et 3B et oral en 3C et 3D.

Conditions de réussite :

La réussite finale du cours est octroyée si l'élève maîtrise 3 des 5 UAA exercées et testées durant l'année avec un niveau de 50% fermes (pas d'arrondis à la décimale supérieure dans le cadre de la certification).

Prise en compte de l'évaluation continue pour l'ensemble des UAA visées dans le tableau ci-dessus ; ainsi que de la réussite de l'examen de juin, spécifiquement pour les UAA0 et UAA3.

Le détail du niveau de maîtrise des UAA est le suivant : acquis (A) → 70% ; en voie d'acquisition (EVA) → entre 50% et 70% et non-acquis (NA) → - de 50%.

Religion

Il n'y aura pas d'examen en religion. La réussite finale du cours est octroyée si l'élève a obtenu une moyenne de 50 % ou présente une évolution positive tout au long de l'année.

Les compétences exercées au cours de religion :

- Lire et analyser des textes bibliques
 - Interroger et se laisser interroger par les sciences et les sciences humaines
 - Discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine (droits de l'Homme)
 - Construire une argumentation éthique
-

Latin

Familles de tâches qui seront évaluées lors de l'examen :

- Rédiger et communiquer une traduction qui mettra en évidence la compréhension d'un texte non vu (...) (FT1)
- Rédiger et communiquer une production argumentée qui mettra en évidence l'appropriation du sens d'un texte latin vu en classe (...) (FT2)
Et en particulier :
 - Décrire des fonctions grammaticales
 - Décrire des subordonnées
 - Expliquer un champ lexical
 - Expliquer des unités fonctionnelles et sémantiques
- Rédiger et communiquer une synthèse (...) mettant en évidence les aspects essentiels de la civilisation latine (...) (FT3)

La réussite finale du cours est octroyée si l'élève a obtenu une moyenne globale (examen et périodes) de 50 %. La réussite finale du cours est octroyée si l'élève a obtenu une moyenne de 50 %.

Math

Chapitres évalués lors de l'examen (en fonction des résultats de l'année les élèves peuvent être dispensés de certains chapitres) :

Puissances (chapitre 5)

- Connaître :
 - Énoncer les propriétés des puissances
- Appliquer :
 - Modifier la forme d'une expression algébrique dans le but de simplifier une puissance
 - Utiliser les propriétés des puissances dans les calculs
- Transférer :
 - Résoudre un problème mobilisant la notation scientifique

Racines carrés (chapitre 3)

- Connaître :
 - Connaître les 15 premiers nombres carrés parfaits
 - Justifier les différentes étapes d'un calcul avec des radicaux en utilisant leurs propriétés
- Appliquer :
 - Simplifier des racines carrées
 - Effectuer des opérations avec les radicaux
 - Rendre rationnel un dénominateur
 - Réduire des expressions contenant des racines carrées
- Transférer :
 - Résoudre des problèmes en utilisant des radicaux

Approches graphiques (chapitre 6)

- Connaître :
 - Justifier si une relation est fonctionnelle ou non fonctionnelle
 - Expliciter les notions de variables dépendantes et indépendantes
- Appliquer : A partir de graphique de fonctions :
 - Déterminer le domaine, l'ensemble image et les points d'intersection de cette fonction avec les axes
 - Déterminer les points d'intersection des graphiques de deux fonctions
 - Écrire les parties de \mathcal{R} où une fonction est positive, négative ou nulle et construire le tableau de signes correspondants
 - Déterminer les parties de \mathcal{R} où une fonction est croissante ou décroissante
 - Résoudre des équations et inéquations de type :
$$f(x) = g(x), f(x) < g(x), f(x) > g(x)$$
- Transférer :
 - Résoudre un problème nécessitant la recherche d'éléments caractéristique d'une fonction

Polynômes (chapitre 7)

- Connaître :
 - Caractériser un polynôme
 - Reconnaître qu'un polynôme est divisible par $(x-a)$ sans effectuer la division
- Appliquer :
 - Effectuer des opérations sur les polynômes
 - Calculer la valeur numérique d'un polynôme

Fonctions du premier degré (chapitre 8)

- Connaître :
 - Associer tableau de nombres, graphique et expression algébrique
 - Identifier les paramètres m et p dans un tableau de nombres, sur un graphique ou à partir d'une expression analytique.
- Appliquer :
 - Tracer le graphique d'une fonction du premier degré et d'une fonction constante
 - Déterminer les paramètres m et p d'une fonction répondant à certaines conditions
 - Déterminer l'image d'un réel par une fonction du premier degré ou par une fonction constante
 - Vérifier qu'un point du plan appartient ou non au graphe d'une fonction du premier degré ou d'une fonction constante
- Transférer :
 - Traduire une situation contextualisée par une fonction du premier degré
 - Résoudre un problème qui nécessite l'utilisation de fonctions du premier degré

Résolution de système d'équations du premier degré à 2 inconnues et d'inéquations (chapitres 9 et 10)

- Connaître :
 - Citer les propriétés des inéquations
 - Donner les solutions d'une inéquation sous la forme d'un ensemble de solutions, de représentation graphique et sous la forme d'intervalles
- Appliquer :
 - Déterminer algébriquement et graphiquement le point d'intersection des graphiques de deux fonctions du premier degré et/ou constante
 - Résoudre un système de 2 équations à 2 inconnues (méthode de comparaison)
 - Résoudre une inéquation du premier degré
- Transférer :
 - Résoudre un problème se ramenant à la résolution d'un système d'équations
 - Résoudre un problème qui nécessite l'utilisation de fonctions ou d'inéquations du premier degré

Factorisation et fractions algébriques (chapitre 13)

- Connaître :
 - Citer la règle du produit nul
- Appliquer :
 - Utiliser la factorisation pour résoudre des équations du second degré et pour simplifier des fractions algébriques
 - Utiliser la règle du produit nul pour résoudre des équations du second degré
 - Déterminer les conditions d'existence de fractions algébriques et les simplifier
 - Résoudre une équation contenant des fractions algébriques
 - Modifier la forme d'une expression algébrique dans le but de résoudre une équation ou de simplifier une fraction

Conditions de réussite : La réussite finale du cours est octroyée si l'élève obtient 50 % aux évaluations proposées à la fin de ces chapitres ou lors de l'examen de fin d'année.

Histoire

Chapitres vus :

- Les Indo-Européens
- La civilisation celtique
- La civilisation grecque
- La civilisation romaine – de la fondation légendaire à l'empire
- **La civilisation carolingienne** – *synthèse du cours*
- Le monde Byzantin – *synthèse du cours*
- L'Islam conquérant – *synthèse du cours*

Seule la compétence « synthétiser » sera évaluée en juin à partir d'un court recueil de documents inédits, axés sur la civilisation carolingienne. Pas de restitution pure. Synthèse et notes personnelles autorisées.

Conditions de réussite : la réussite de l'année sera octroyée si l'élève obtient 50% à l'examen de juin.

Géographie

Fiche savoir n° 1 : **les espaces exposés aux risques** :

- Tu seras capable de classer un aléa en aléa naturel (géologique ou hydrométéorologique) ou technologique (technique industriel ou biologique et sanitaire) (LR FS 1 page 149).
- Tu seras capable de citer les causes qui augmentent les risques d'une exposition aux aléas (LR FS 1 page 150).
- Tu sauras expliquer pourquoi les pays peu développés et en voie de développement sont plus exposés aux risques d'aléas (LR FS 1 pages 150 et 151).
- Tu sauras expliquer pourquoi dans les pays développés en cas de catastrophes, les victimes et les dégâts matériels sont plus faibles (LR FS 1 page 151).

Fiche savoir n°3 : **tectonique des plaques** :

- Expliquer la tectonique des plaques, sa théorie et ses arguments (LR pages 153, 154, 155)

Fiche savoir n°4 : **mouvement des plaques** :

- Reconnaître et expliquer les 4 grands types de mouvements des plaques (LR pages 156, 157, 158)

Fiche savoir n°6 : **les volcans** :

- Décrire un volcan (LR page 161)
- Expliquer l'origine du volcanisme (LR page 161)
- Citer et décrire les différents types de volcanisme (de subduction, de point chaud et de divergence ou expansion) (LR pages 162, 163, 164)
- Décrire le déroulement classique d'une éruption (LR page 164)
- Connaître et décrire les produits volcaniques (gaz, téphras et bombes) (LR page 166)
- Comparer les volcans gris et volcans rouges (LR pages 164 et 165)

- Citer les avantages et les inconvénients de l'installation de l'homme au pied des volcans (cahier d'activités page 14)

Fiche savoir n°8 : **le rayonnement solaire** :

- Expliquer pourquoi le soleil ne chauffe pas la terre partout de la même façon (LR page 175)
- Quelles sont les conséquences dans les zones tropicales, tempérées et polaires (LR page 176)

Fiche savoir n°10 : **les vents et ses conséquences** :

- Définir un vent, le caractériser et comment le quantifier (LR page 179)
- Comment se forment les vents ? (LR page 183)
- Quelles sont les conséquences des vents ? Savoir expliquer ; tempête, ouragan, cyclone, typhon et tornade (LR pages 184 et 185)
- Définir et expliquer, alizés et moussons (LR pages 186 et 187)

Fiche savoir n° 14 : **le dérèglement climatique** :

- Expliquer le principe d'effet de serre en t'aidant de schémas. (FS 14 LR pages 196 à 202)
- Expliquer les conséquences d'absence ou de dérèglement de l'effet de serre sur terre. (FS 14 LR pages 196 à 202)
- Donner les causes de l'augmentation des températures sur la terre. (FS 14 LR pages 196 à 202)
- Citer et expliquer les conséquences du dérèglement climatique : fonte des glaces, élévation du niveau des mers, augmentation des événements climatiques extrêmes, disparition et déplacement de la faune et de la flore, et bien sûr qu'en est-il de l'homme dans tout cela. (FS 14 LR pages 196 à 202)

Fiche savoir-faire n°1 : **se repérer sur Terre** :

- Tu dois connaître les points cardinaux et ses adjectifs propres (LR FSF 1 page 204).
- Tu dois pouvoir compléter un schéma de la terre avec ses « lignes » remarquables (LR FSF 1 page 205).
- Tu seras capable de calculer la latitude et la longitude d'un point (LR FSF 1 pages 206 – 207).

Fiche savoir-faire n°4 : **construire et lire un diagramme ombrothermique (attention ajouter le dossier distribué en classe)** :

- Construire un diagramme ombrothermique en suivant toutes les consignes. (Voir feuilles photocopiées)
- Analyser un diagramme ombrothermique : en précisant l'hémisphère, l'amplitude thermique, le nombre de mois secs, la température moyenne annuelle, le total des précipitations et le climat grâce à une grille de détermination qui sera fournie. (Voir feuilles photocopiées + FSF LR pages 212 et 213)

Fiche carte n°1 : **les continents** :

- Tu dois connaître le nom des différents continents et pouvoir les situer sur une carte (livre référentiel FC 1 pages 232 – 233 – 234).

Fiche carte n°2 : **les océans** :

- Tu dois connaître le nom des océans et pouvoir les classer du plus grand au plus petit ainsi que les situer sur une carte (LR FC 2 page 235).
- Tu dois pouvoir replacer sur une carte :
 - Archipel (LR FC 2 page 236)

- Mer (LR FC 2 page 236)
- Golfe (LR FC 2 page 236)
- Baie (LR FC 2 page 236)
- Isthme (LR FC 2 page 236)
- Péninsule (LR FC 2 page 236)
- Cap (LR FC 2 page 236)
- Ile (LR FC 2 page 236)
- Détroit (LR FC 2 page 236)

Fiche carte n°3 : **orohydrographie** :

- Tu dois pouvoir replacer sur une carte les données de la page 239 de ton livre ressources (+ voir carte muette photocopiée)
- Tu dois connaître le vocabulaire en lien avec hydrographie et l'orographie (LR page 240)

Fiche carte n°7 : **densité de population** :

- Tu dois connaître les 6 grands foyers de population (LR page 244)

Compléter une carte muette de la Belgique avec les éléments vus en classe (feuille photocopiée)

Tu seras capable d'expliquer par un schéma fléché, en mettant en évidence les causes et les conséquences, la désertification au sud du Maroc (Cahier d'activité page 42)

Transfert :

Tu seras capable de retirer des informations d'un texte, d'une photo, ... comme nous l'avons fait en classe dans les géodules 1,2,3,4,5,6,8,9,10.

Conditions de réussite :

La réussite finale du cours est octroyée si l'élève obtient 50 % de moyenne.

Option éducation physique

GARÇONS

- Réalisation d'un Trail de 7 km en moins de 60 min. (25 points) → **en session**
- Réalisation d'un 3000m plat en moins de 15 min. (25 points)
- Réalisation d'un 80m sprint-départ dans les starting-block en moins de 12.4 sec. (15 points)
- Satisfaire au travail journalier-engagement-motivation face à l'effort.(25 points)
- Avoir satisfait aux premiers tests de gymnastique réalisés avant le confinement. (10 points)

FILLES

- Seul le trail sera évalué **en session**.
- La natation et le base-ball pratiqués en cours seront intégrés à la note finale.
- Les activités réalisées à distance via l'application seront intégrées à la note finale.

→ La réussite finale du cours est octroyée si l'élève obtient 50 % de moyenne.

Langues modernes (L1 et L2)

Seules trois compétences seront évaluées certificativement :

- Expression orale : en session
- Compréhension à la lecture : hors session
- Compréhension à l'audition : hors session

Les thèmes abordés le seront en fonction de ceux vus par le professeur durant l'année. Ils seront précisés classe par classe.

La réussite finale du cours est octroyée si l'élève obtient 50 % de moyenne et est en réussite dans au moins deux compétences.

Les travaux d'expression écrite réalisés pendant l'année sont considérés comme formatifs et n'interviennent donc pas dans la cote finale.

L1 Anglais

Expression orale

Tu dois être capable de produire un message oral en interaction avec un autre élève (ou le professeur) et sans interaction (seul) dans une langue simple mais variée.

Objectifs communicatifs

- Parler de toi ou de quelqu'un d'autre et poser des questions à propos du temps libre, des hobbies, sports & réseaux sociaux ;
- Décrire des cadeaux que tu aimerais recevoir ou pas et pourquoi ;
- Inviter quelqu'un à une fête, accepter ou refuser une invitation en se justifiant ;
- Décrire un accident et demander de l'aide ;
- Prendre le rôle des services d'urgence lors d'un appel de secours ;
- Raconter une histoire au passé sur base d'une audition, d'un texte, de dessins ou raconter une anecdote personnelle.
- Commander des plats au restaurant ;
- S'exprimer sur ses goûts et son hygiène de vie ;
- Donner des conseils ;
- Donner son avis sur un hôtel, exprimer sa préférence ;
- Choisir sa destination ;
- Décrire des personnes, des choses, une ville, un village et les comparer ;
- Poser des questions et/ou exprimer des intentions futures, des plans, des espoirs, des ambitions : par exemple, exprimer de bonnes résolutions pour l'année (scolaire) prochaine, dire ce que tu vas faire ce soir ou pendant les vacances d'été, exprimer comment tu te vois dans 10 ans, ce que tu espères, ce que tu voudrais, etc. ;

Tu dois savoir utiliser :

- les temps: present simple, present continuous, past simple, past continuous;
- le futur: be going to, will, present continuous... ;
- les auxiliaires de mode (conseil et suggestion : should, had better, can, could...) ;
- les comparatifs et superlatifs ;
- les verbes irréguliers (temps primitifs) ;
- les mots interrogatifs et la formation des questions à tous les temps ;
- Les bases du 1er degré : avoir/être, pronoms/déterminants, nombres, heures, dates, impératif... (ces bases doivent bien sûr être connues même si elles n'ont pas fait l'objet d'une étude particulière cette année).

Compréhension à l'audition et à la lecture

De manière générale, il s'agit d'être capable de repérer et de comprendre des informations contenues dans des messages écrits (lecture) et oraux (audition), semblables aux documents exploités en classe. Tu devras être capable de reformuler ces informations **en français**.

Critères d'évaluation

Compréhension à l'audition & à la lecture

L'élève sera capable de comprendre : l'intention communicative de l'auteur (dans quel but est produit le message), les informations de base : la situation (dans quel contexte, circonstances où l'on parle), les intervenants (qui parle), les éléments clés du message (pour qui, à propos de quoi, pourquoi, où, quand on parle/écrit) et enfin, les détails qui ont un rapport avec l'objet du texte.

Expression orale

Le critère principal sera que l'élève s'exprime de façon à se faire comprendre par un auditeur patient, attentif et de bonne volonté. On sera aussi attentif aux critères suivants : la créativité, la pertinence et la cohérence du contenu, l'adéquation avec les répliques du/de la partenaire, la qualité de la prononciation, de l'intonation et de l'accentuation (prosodie), le rythme du débit de parole, l'exactitude et la richesse lexicales / grammaticales.

L1 Néerlandais

1. Compréhension à la lecture & à l'audition

De manière générale, il s'agit d'être capable de repérer et de comprendre des informations contenues dans des messages écrits (lecture) et oraux (audition) portant sur les thématiques reprises ci-dessous. Tu dois être capable de reformuler ces informations de façon personnelle, en français.

2. Expression orale

Cette épreuve porte sur la matière de septembre à juin.

L'examen se déroule en deux temps ; une partie **sans interaction** et l'autre **en interaction** avec ton professeur. Il dure 15 minutes, selon l'horaire de passage qui sera établi en classe. Tu as droit à 15 minutes de préparation après avoir tiré tes questions au sort (attention, tu ne peux pas consulter de notes en néerlandais pendant l'examen)

(Les bases de 1^{ère} et 2^{ème} telles que le présent, le futur, le conditionnel, la négation, les auxiliaires, l'accord de l'adjectif... doivent bien sûr être connues même si elles n'ont pas fait l'objet d'une étude particulière cette année)

Ressources grammaticales apprises cette année :

- vtt*
- ovt*
- hebben/zijn* à l'*ovt*
- subordonnées (*dat, omdat*)
- les subordonnées (*als*)
- le discours indirect (*dat, of, mots* interrogatifs)
- toen/als*
- le double infinitif

RIT1 PRENDRE LA PAROLE SANS INTERACTION POUR.....

- décrire quel type d'élève on est.
- présenter en 2 minutes les habitudes de sa famille ou de ses amis en matière de vacances.
- comparer la vie quotidienne, les loisirs et les vacances d'aujourd'hui et d'autrefois.
- donner son avis à propos de la mise en ligne de photos et justifier son point de vue.
- formuler des conseils pour passer de bonnes vacances.
- raconter des vacances ou une excursion scolaire.
- présenter son école idéale.
- faire part de ses bonnes résolutions.

RIT2 PRENDRE LA PAROLE SANS INTERACTION POUR.....

- décrire son caractère, ses talents...
- présenter quelqu'un en soulignant les différents aspects de sa personnalité.
- expliquer quand et pourquoi on est stressé, ce que cela provoque et ce que l'on fait dans ce cas.

RIT3 PRENDRE LA PAROLE SANS INTERACTION POUR.....

- s'exprimer à propos :
 - du bien-être et de la santé,
 - de l'entraide et du volontariat,
 - des tâches partagées,
 - dire quelles tâches d'aide on est prêt à assumer ou pas.

RIT4 PRENDRE LA PAROLE SANS INTERACTION POUR.....

- donner son avis sur la présence des parents sur les réseaux sociaux.

RIT5 PRENDRE LA PAROLE SANS INTERACTION POUR.....

- donner son avis sur des sports et des jeux, des hobbies.
- décrire les qualités requises pour pratiquer un sport ou un loisir.

RIT1 PRENDRE LA PAROLE EN INTERACTION POUR ...

- interviewer quelqu'un sur ses habitudes scolaires.
- récolter des avis sur les vacances, les destinations, les habitudes touristiques.
- échanger des informations sur les vacances passées à partir de photos.
- répondre de manière spontanée et rapide à des questions imprévisibles.
- demander et donner un avis.
- interroger quelqu'un à propos de ses vacances.

RIT2 PRENDRE LA PAROLE EN INTERACTION POUR ...

- échanger à propos de ce qui rend heureux, ce qui stresse, ce qui fait peur.
- rapporter les paroles de quelqu'un.
- échanger des informations à propos du caractère, des talents, des qualités et des défauts de soi-même et de son entourage (famille, amis, relations).
- mener une enquête sur le stress chez les jeunes.
- répondre de manière spontanée et rapide à des questions imprévisibles.
- interroger quelqu'un/répondre à des questions à propos de son meilleur ami ou de sa meilleure amie.

RIT3 PRENDRE LA PAROLE EN INTERACTION POUR ...

- formuler des demandes d'aide, les accepter, les refuser.
- demander et dire quel métier on voudrait exercer et pourquoi.
- mener une interview à propos du volontariat.

RIT4 PRENDRE LA PAROLE EN INTERACTION POUR ...

- échanger à propos de son utilisation des TIC (Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication)

RIT5 PRENDRE LA PAROLE EN INTERACTION POUR ...

- échanger à propos du temps libre et des loisirs, des sports, des jeux.

3. Critères d'évaluation

Compréhension à l'audition & à la lecture

L'élève sera capable de comprendre :

- L'intention communicative de l'auteur (dans quel but est produit le message),
- Les informations de base :
 - la situation (dans quel contexte, circonstances où l'on parle),
 - les intervenants (qui parle),
 - les éléments clés du message (pour qui, à propos de quoi, pourquoi, où, quand on parle/écrit),
 - certains détails qui ont un rapport avec l'objet du texte.

Expression orale

Le critère principal sera que l'élève s'exprime de façon à se faire comprendre par un auditeur patient, attentif et de bonne volonté. On sera aussi attentif aux critères suivants :

- la pertinence et la cohérence du contenu,
- l'adéquation avec les répliques du/de la partenaire,
- la qualité de la prononciation, de l'intonation et de l'accentuation (prosodie),
- le rythme du débit de parole,
- l'exactitude et la richesse lexicale / grammaticale.

Bon travail ! En veel succes !

L2 anglais

Expression orale

Tu dois être capable de

- Parler de ta famille (+ description physique et caractère)
- Parler de tes hobbies, loisirs (et préférences), CAN/CAN'T
- Parler des choses que tu n'aimes pas, détestes, ne te dérangent pas,...
- Parler de tes habitudes alimentaires
- Décrire une journée type/une semaine d'école
- Dire ce que tu aimerais manger ou boire
- Décrire le magasin où ta maman fait ses courses (il y a ou pas) et les différents départements
- Dire ce que tu aimes porter comme vêtements (ou pas)
- Parler d'activités en cours et/ou futures
- Décrire le chemin (bâtiments, directions,...)
- Donner ton opinion à propos des uniformes
- Donner ton opinion à propos de l'argent de poche

Tu peux parler de tous ces thèmes au sujet d'une tierce personne et poser des questions à propos de ces différents thèmes.

Grammaire

- To be, have got
- Personal pronouns and possessives adjectives, Personal pronouns (object)
- Question words
- Present Simple
- Adverbs of frequency
- Some/Any/No/A lot of/Much/Many/A few/A little
- There is/There are
- Like/Love/Hate/Don't mind/Can't stand/...
- Would like
- Possessive case
- Present continuous
- Plural of nouns
- This/these – That/those
- Imperative
- Can/Can't

L2 Néerlandais

Objectifs

La matière porte sur les « Rit » 1, 2, 3, 4, 5, 6 du manuel Tandem Tempo 1.

Les champs thématiques, fonctions langagières, tâches, ainsi que les notions lexicales et grammaticales y sont précisés sous forme de tableau aux pages 4 & 5 du manuel.

- Pour l'expression orale :

L'examen se déroule en groupes de deux élèves et dure 15 minutes par groupe, selon l'horaire de passage qui sera établi en classe. Tu devras tirer deux questions au sort : une question à présenter individuellement (avec questions possibles du professeur) et une question (dialogue) à jouer à deux. Tu auras droit à 15 minutes de préparation INDIVIDUELLE. Lors de l'examen proprement dit, tu pourras consulter une feuille avec des mots-clés uniquement. Si ta feuille contient des phrases ou des groupes de mots en néerlandais, tu ne pourras pas l'utiliser.

- Pour la compréhension à l'audition et à la lecture :

De manière générale, il s'agit d'être capable de repérer et de comprendre des informations contenues dans des messages écrits (lecture) et oraux (audition), semblables aux documents exploités en classe. Tu devras être capable de reformuler ces informations de façon personnelle, en français. Pour te préparer à ces épreuves, refais les exercices réalisés en classe, les tests (faire des retranscriptions pour l'audition) et revois bien le vocabulaire dans le sens néerlandais → français.

Critères d'évaluation

Compréhension à l'audition & à la lecture

L'élève sera capable de comprendre : l'intention communicative de l'auteur (dans quel but est produit le message), les informations de base : la situation (dans quel contexte, circonstances où l'on parle), les intervenants (qui parle), les éléments clés du message (pour qui, à propos de quoi, pourquoi, où, quand on parle/écrit) et enfin, les détails qui ont un rapport avec l'objet du texte.

Expression orale

Le critère principal sera que l'élève s'exprime de façon à se faire comprendre par un auditeur patient, attentif et de bonne volonté. On sera aussi attentif aux critères suivants : la créativité, la pertinence et la cohérence du contenu, l'adéquation avec les répliques du/de la partenaire, la qualité de la prononciation, de l'intonation et de l'accentuation (prosodie), le rythme du débit de parole, l'exactitude et la richesse lexicales / grammaticales.

	Champs thématiques	Tâches d'apprentissage
Rit 1	Caractérisation personnelle (1) Relations avec les autres (6) Division du temps (12)	<input type="checkbox"/> se présenter et parler de soi à autrui <input type="checkbox"/> saluer en fonction des moments de la journée <input type="checkbox"/> interroger autrui concernant sa vie, ses goûts et ses préférences <input type="checkbox"/> situer les éléments dans le calendrier <input type="checkbox"/> épeler et lire correctement l'alphabet <input type="checkbox"/> parler des lieux en Belgique <input type="checkbox"/> parler de la famille
Rit 2	Caractérisation personnelle (1) Relations avec les autres (6)	<input type="checkbox"/> interroger autrui concernant sa famille <input type="checkbox"/> rencontrer quelqu'un que l'on n'a jamais vu et faire connaissance <input type="checkbox"/> mettre en relation les langues et les pays dans lesquels on les parle
Rit 3	Caractérisation personnelle (1) Loisirs (4) Relations avec les autres (6)	<input type="checkbox"/> parler de ses hobbies, de ses loisirs <input type="checkbox"/> interroger autrui concernant ses hobbies, ses loisirs
Rit 4	Caractérisation personnelle (1) Vie quotidienne (3) Loisirs (4) Relations avec les autres (6) Division du temps (12)	<input type="checkbox"/> demander une autorisation de sortie à ses parents <input type="checkbox"/> parler de ses sorties, des divers lieux de sorties <input type="checkbox"/> effectuer diverses demandes <input type="checkbox"/> parler de ses talents, de ses points forts <input type="checkbox"/> lire et dire l'heure <input type="checkbox"/> écrire à un ami, un correspondant
Rit 5	Caractérisation personnelle (1) Relations avec les autres (6)	<input type="checkbox"/> décrire une tierce personne <input type="checkbox"/> parler du caractère de quelqu'un <input type="checkbox"/> parler de ses vêtements <input type="checkbox"/> décrire une photo de sa famille <input type="checkbox"/> engager des figurants pour un film
Rit 6	Caractérisation personnelle (1) Vie quotidienne (3) Loisirs (4) Relations avec les autres (6) Division du temps (12)	<input type="checkbox"/> parler des activités de la vie quotidienne <input type="checkbox"/> choisir les activités que l'on va réaliser durant les vacances <input type="checkbox"/> rédiger une invitation <input type="checkbox"/> inviter des amis pour une activité <input type="checkbox"/> organiser le calendrier de la journée

Sciences

Les élèves seront interrogés en biologie et chimie. La physique a déjà fait l'objet d'une évaluation dans le courant de l'année.

Biologie :

- Définir les termes suivants : facteurs abiotiques et biotiques, relations inter et intraspécifiques, parasitisme, symbiose, commensalisme, mutualisme, cénobite, biocénose, biotope, écologie.
- Classer les facteurs caractéristiques d'un milieu biologique en facteurs biotiques et abiotiques.
- Classer les facteurs biotiques en relations inter et intraspécifiques.
- D'identifier les relations inter et intraspécifiques et de justifier ton choix.

- Citer les caractéristiques des êtres vivants,
- Comparer la structure cellulaire de la cellule animale et de la cellule végétale,
- Schématiser et de légènder les schémas de la cellule animale et végétale.

- Caractériser les trois rôles essentiels et complémentaire des nutriments.
- Préciser ce qui se passe dans les organes du tube digestif.
- Expliquer l'action des sucs digestifs et des enzymes sur la digestion des glucides, lipides et protéines.
- Expliquer l'absorption des nutriments.
- Donner le rôle de l'appareil digestif.

- Situer le rôle capital des plantes dans le réseau alimentaire.
- Définir : producteurs, consommateurs et décomposeurs.
- Expliquer la nutrition végétale (modèle final).
- Expliquer le phénomène de carence (la loi du minimum).
- Citer et décrire les rôles des principaux facteurs intervenant dans la photosynthèse.
- Justifier pourquoi, sur une section agricole intensément ventée, une haie permet de meilleurs rendements. **(Uniquement sciences 5h)**
- Traduire les termes : photosynthèse chlorophyllienne.
- Expliquer le rôle des différentes structures de la plante dans la photosynthèse.
- Expliquer la production d'oxygène par la plante.
- Établir et lire l'équation chimique pondérée de la photosynthèse chlorophyllienne.
- Établir et lire l'équation chimique pondérée de la respiration.
- Comparer respiration et photosynthèse.
- Justifier et commenter la phrase suivante : « des êtres vivants sont capables de produire de l'énergie sans respirer ». (À partir de l'exemple de la fermentation alcoolique). **(Uniquement sciences 5h)**

→ L'élève est considéré en réussite s'il obtient une moyenne de 50 %.

Chimie :

- Utiliser le **vocabulaire** (donc le maîtriser) vu sur l'ensemble des chapitres
- **Les atomes** : composition (nombre de protons, électrons, neutrons, structure électronique), noms, symboles, isotopes
- **Les ions** : composition, formation.
- **Les formules moléculaires** :
déterminer (à partir du tableau périodique) ou connaître les valences particulières des principaux atomes et groupements.
 - Connaître le nom des principaux groupements.
 - Construire une formule moléculaire et en donner sa composition.
- **Le tableau périodique** : analyser une case du tableau pour en extraire un maximum de renseignements (Z, Ar, couches électroniques, famille, période...), métaux / non-métaux, valence.
- **Les fonctions chimiques** : déterminer la formule générale des différentes fonctions chimiques, identifier et classer les fonctions chimiques à partir de la formule moléculaire ou de leurs propriétés. (Virage des indicateurs et pH)
- **Loi de Lavoisier** : traduire une réaction chimique par une équation pondérée et lire cette équation.
 - Les réactions chimiques : savoir les identifier.

→ l'élève est considéré en réussite s'il maîtrise 5 objectifs sur les 6 car toutes les notions évaluées ici sont essentielles pour la 4°.

Il n'y aura pas de questions de définition, mais il faut malgré tout connaître le vocabulaire pour la bonne compréhension des questions et la précision des réponses.

Sciences sociales

Le système judiciaire belge :

- Connaître les significations du système judiciaire (yeux bandés, glaive, balance)
- Comprendre la différence entre le civil et le pénal
- Connaître les trois types d'infractions
- Reconnaître les juridictions en Belgique
- Retrouver, selon la nature des faits et selon les acteurs, le tribunal compétent pour juger.
- La cour d'assises et le procès d'assises

La peine de mort

- Connaître les définitions « abolir » et « constitution belge »
- Les questions sur la peine de mort (p.15)

Les droits de l'enfant – Uniquement pour les élèves de Mme Boca

- Le travail des enfants
 - o Que comprend le travail des enfants ?
 - o Quelles sont les formes de travail forcé ?
 - o Quelles sont les solutions pour lutter contre le travail de l'enfant ?
- Le droit des enfants en Belgique (carte mentale)
- Les enfants-soldats
 - o Les indicateurs
 - o Vulnérabilité des enfants

La publicité – Uniquement pour les élèves de M. Penninckx

La méthode en sciences sociales

- Identifier un fait social
- Démarche des sciences sociales
 - o Formuler une question de recherche pertinente,
 - o Formuler des hypothèses plausibles, précises et vérifiables,
 - o Vérifier les hypothèses
- Analysez des documents, observer des faits et répondre à des questions

TFA

Lors de l'examen, des questions seront posées sur les TFA, tu pourras t'aider de tes résumés.

→ L'élève est considéré en réussite s'il obtient une moyenne de 50 %.

Sciences économiques

Chapitres qui seront évalués lors de l'examen :

- La comptabilité à double entrée
- Le crédit à la consommation
- Le facteur « travail »
- La facture
- Le marché
- L'offre et la demande
- Les nécessités du droit
- L'identification de la personne physique

→ L'élève est considéré en réussite s'il obtient une moyenne de 50 % sur l'ensemble des périodes et de l'examen.

Les horaires d'examens sont disponibles sur le site de l'école via l'onglet « quotidien ».