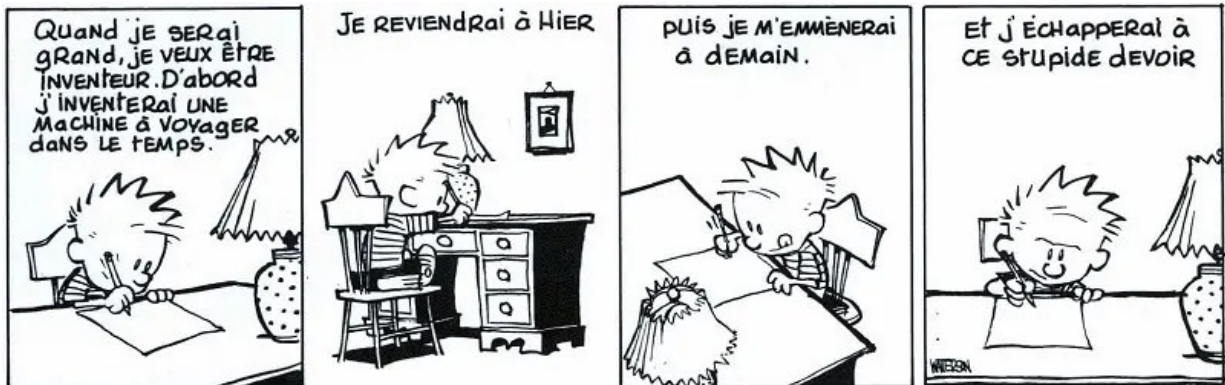


Examens de fin d'année
Objectifs
Juin 2023

Quatrième année



1. Planifier la fin d'année

- ✓ Ton **horaire d'examens** est ce que tu as de plus précieux. Il est à la base de ta gestion du temps. Dès que tu le reçois, planifie ton temps d'étude et retranscris les dates d'examens dans ton agenda et sur un calendrier que tu t'assureras de laisser à la vue (consulte-le souvent ; il te ramènera aux priorités).
- ✓ Sur base de l'horaire des examens ci-dessous, tu dois également **planifier tes moments d'étude dans ton agenda**. Assure-toi de planifier plus de temps pour les matières difficiles, mais aussi dont le contenu est plus dense (qui demandent beaucoup de lecture et de concentration).
- ✓ Vise l'équilibre ; planifie également tes temps libres, ceux-ci devraient d'ailleurs te servir de motivation (vois-les comme des récompenses pour tes efforts).



- ✓ Discipline-toi à suivre ton plan de travail, même s'il est difficile de dire «non» à un ami qui nous propose de faire une activité, qui est toujours plus attrayante que la mémorisation de n'importe quel contenu. Dis-toi que tu auras tout le temps pour t'amuser avec tes amis une fois que tu seras en congé (réussir, c'est aussi éviter les travaux de vacances en été).

2. Comment étudier?

- ✓ Commence ta révision **dès que cela est possible**. Pour chaque matière, parcours dans un premier temps l'étendue du contenu qui sera évalué. Ensuite, sépare la matière en petits blocs d'étude, ce sera moins décourageant pour toi.
- ✓ Il est plus motivant de faire **plusieurs petites périodes d'étude** (entre 30 et 45 minutes) au lieu d'une grosse. À l'intérieur d'une journée, entrecoupe ces périodes d'étude de pauses à l'intérieur desquelles tu pourras bouger, te changer les idées, retrouver ton énergie (en prenant une bonne collation santé par exemple). Sois toutefois discipliné et respecte ton temps de pause autant que tu respectes ton temps d'étude.
- ✓ Rends ton étude dynamique. Fais des résumés de matière (ajoutes-y de la couleur !) sur des cartons. Joue au prof ; fais comme si tu enseignais ce que tu apprends à un groupe en l'expliquant à voix haute (d'ailleurs, on constate qu'on a bien compris quelque chose quand on est capable de l'exprimer dans ses mots). N'hésite pas à être créatif dans ton étude, ce sera moins ennuyant.
- ✓ Investis tes efforts aux bons endroits. Reviens souvent sur ce qui te paraît plus compliqué et passe moins de temps sur ce que tu maîtrises bien.

3. Un environnement physique idéal:



- ✓ Installe-toi dans un endroit calme, loin des sources de distraction. Laisse le téléphone mobile dans une autre pièce, ne pas être attiré par le jeu ou les notifications et ferme la porte pour avoir un peu de tranquillité.

- ✓ Fais ton étude dans un lieu où tu te sens bien.



- ✓ Il est prouvé que les bruits ambiants et le fait d'écouter de la musique avec des paroles nuisent à la concentration puisque le cerveau tente de décoder à la fois les paroles entendues et le texte écrit. Toutefois, tu peux écouter de la musique classique, cela ne nuit pas à la concentration.

- ✓ Il est plus facile d'étudier dans un lieu dans lequel tout est bien rangé et qui offre un accès facile aux différents ouvrages de référence (dictionnaire, manuels scolaires, grammaire, etc.) ou outils de travail (crayons, calculatrice, feuilles ou cahiers)

4. De saines habitudes de vie



- ✓ Bien s'alimenter aide à la concentration. Mange le moins de malbouffe possible (surtout durant la semaine).

- ✓ Bouge tous les jours ! 30 minutes d'exercice par jour, c'est excellent pour garder son cerveau apte à se concentrer.

- ✓ Repose-toi bien (un minimum de 8 heures par nuit). Couche-toi à des heures



raisonnables. Manquer de sommeil affecte la concentration.

- ✓ Gère ton stress. Fais de la projection positive (anticipe le meilleur). Si tu as investi effort et temps, tu n'as aucune raison de ressentir du stress. Prends de grandes respirations si jamais tu sens l'angoisse monter. Dis-toi que le temps d'étude investi n'est jamais perdu.

Français

Pour les élèves de M. Riguelle :

Certification Par Unités d'acquis d'apprentissage (CPU)		Référence où (cours, livre ...)
UAA 0 : Justifier une réponse, expliciter une procédure Créer un exercice poétique et décrire la démarche pour y arriver + romantisme	En cours d'évaluation	Cours
UAA 1 : Rechercher, collecter l'information et comparer Comparer la version livre et film d'une œuvre	Déjà évaluée	Cours
UAA 2 : Réduire, résumer et synthétiser Résumer un roman	Déjà évaluée	Cours (stagiaire)
UAA 3 : Défendre une opinion par écrit Rédiger une lettre argumentée	Déjà évaluée	Cours
UAA 4 : Défendre oralement une opinion et négocier Défendre un point de vue à l'oral	Ne sera pas évaluée cette année	Cours
UAA 5 : S'inscrire dans une œuvre culturelle Écrire un texte fantastique	Déjà évaluée	Cours
UAA 6 : Relater des expériences culturelles	En fonction du temps restant	Cours

En français, les compétences sont évaluées toute l'année, dès lors toutes les cotes seront prises en compte.

Pour les élèves de Mme Lambert :

UAA0 : justifier une réponse, expliciter une procédure	
Justifier la définition du fantastique dans sa propre nouvelle (décembre)	Cours « Le fantastique »
Justifier l'appréciation d'un film par les techniques audiovisuelles (mars)	Cours « Le cinéma »
Justifier les preuves d'une argumentation (mai)	Cours « L'argumentation »
Justifier ses choix dans la recomposition d'un poème romantique (juin)	Cours « La poésie romantique »
UAA1 : collecter l'information et en garder des traces	
Prise de notes d'un débat argumentatif (mai)	Cours « L'argumentation »
UAA2 : réduire, résumer, comparer, synthétiser	
Résumer une nouvelle (janvier)	Cours « Lire-élire »
Résumer un roman (avril)	Cours « Lire-élire »
UAA4 : défendre oralement une opinion	
Débat argumentatif (mai)	Cours « L'argumentation »
UAA5 : s'inscrire dans une œuvre culturelle (amplifier, recomposer, transposer une œuvre littéraire)	
Inventer des fragments narratifs pour qu'ils s'insèrent dans une nouvelle fantastique existante (décembre)	Cours « Le fantastique »
Mise en voix d'extraits de roman (avril + juin)	Cours « Lire-élire »
UAA6 : relater des œuvres culturelles	
Critique d'une nouvelle (janvier)	Cours « Lire -élire »
Critique d'un roman (avril)	Cours « lire-élire »
Appréciation d'un film (mars)	Cours « le cinéma »
Débat par 2 : accorder un prix à un roman (juin)	Cours « lire-élire »

Le document de début d'année précisait : « La réussite en juin se base donc sur les notes certificatives ; l'élève doit avoir réussi 4 UAA sur 6 et obtenir un total de 50 % ».

Les cotes pour l'avant-dernier bulletin comprennent tous les travaux de mars-avril-mai.

Les cotes pour le dernier bulletin comprennent les travaux de juin (le dernier travail, càd le débat sur le 2^e roman, se fera à l'examen oral).

HISTOIRE

Pour les élèves de M. Vanassche:

MATIÈRE - TITRE	Référence où cours, livre ...	Ressenti élève
-Les grandes découvertes au XVI ^e siècle	Cours (Notes)	A-VA-NA
-L'humanisme et la Renaissance	Cours (Notes)	A-VA-NA
-Les réformes religieuses au XVI ^e siècle	Cours (Notes)	A-VA-NA
-La France au XVII ^e siècle	Cours (Notes)	A-VA-NA
-Les cartes du monde et de l'Europe de l'an 1000, de l'an 1300 et de l'an 1700	Cours (Notes)	A-VA-NA
<p>Consignes (types de questions)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'expliquer et de situer dans le temps les grands éléments historiques des chapitres ci-dessus (comme dans les interros); - Être capable d'expliquer des notions historiques en quelques mots précis et de manière complète (en situant dans le temps et l'espace) (comme dans les interros); - Être capable d'analyser de manière précise un texte historique en fonction de la matière étudiée, <ul style="list-style-type: none"> de déterminer si un document est une trace du passé ou un travail postérieur, (en justifiant), de faire le tri entre des documents et d'en juger la pertinence par rapport à un sujet de recherche donné (en justifiant) (comme dans le travail corrigé sur la peste noire de 1349 à Tournai) - Être capable de situer les éléments essentiels d'une carte historique selon l'époque concernée - Être capable de relier des éléments historiques entre eux et de justifier le lien 		A-VA-NA

En histoire, l'élève sera considéré en réussite si la moyenne des 4 périodes (3 bulletins journaliers + examen de juin) est supérieure ou égale à 10/20.

Pour les élèves de Mme D'Haeyer

- Savoirs à étudier liés aux 4 derniers chapitres :
 - L'Europe en mutation aux XIV^e-XV^e siècles
 - Les grandes découvertes aux XV^e-XVI^e siècles
 - L'Humanisme et la Renaissance
 - Les réformes religieuses au XVI^e siècle
 - La France aux XVII^e-XVIII^e siècles
- Compétences (voir fiches-outils de 3^{es} – Classroom)
 - 2 : Critiquer un document
 - 3 : Réaliser une synthèse de documents
 - 4 : Communiquer des informations

L'élève sera considéré en situation de réussite s'il a obtenu au moins 10/20 sur l'ensemble des évaluations de l'année, ou au minimum à l'examen de juin.

GEOGRAPHIE

MATIERE - TITRE	Référence où (cours, n° géodules dans le livre)	Ressenti élève
Culture du soja en milieu équatorial	Cours + G4	A-VA-NA
Expliquer avec tes mots les mots de vocabulaire vus au cours de l'année	Partout	
Révolution de la Terre autour du soleil (schéma, durée du jour, trajet apparent du soleil)	C p. 7 à 11	A-VA-NA
3 origines des précipitations en milieu équatorial	C p 12 à 14	A-VA-NA
Circulation atmosphérique générale à Tuyau	C p 14 - 15	A-VA-NA
Origines (mécanisme) de la saison sèche et saison humide à Tuyau	C p 14 - 16	A-VA-NA
Rotation de la Terre : uniquement exercices fuseaux horaires (heures d'été et d'hiver)	C p 17	A-VA-NA
La culture du riz en milieu tropical de mousson	Cours + G22	A-VA-NA
Les crop circles en climat tropical désertique et tempéré continental	Cours + G11	A-VA-NA
La culture de céréales en milieu tempéré continental + terres noires	Dossier Ukraine	A-VA-NA
Les fraises en climat tempéré méditerranéen	Cours + G5	A-VA-NA
SYNTHESE des différents modes de cultures vus cette année	Livre p185 à 190	A-VA-NA
L'accès à l'eau	Cours + G2	A-VA-NA
L'eau à Mexico (pas encore vu)	Cours + G16	A-VA-NA
La culture bio en milieu tempéré maritime à la ferme de Reumont + les perturbations atmosphériques (pas encore vu)	Cours	A-VA-NA
Localiser sur une carte du monde : la ligne de l'équateur, les 2 tropiques, les 2 cercles polaires, Chine, Japon, USA, Canada, détroit de Gibraltar, pays autour de la Méditerranée, pays d'Europe + capitale, Mexique	Tout au long de l'année	A-VA-NA
Savoir-faire : analyser des documents (cartes, tableaux, graphiques, diagramme ombrothermique, textes..) + en faire les liens avec le cours.	Tout au long de l'année	A-VA-NA

En géographie en 4ème, l'élève sera considéré en réussite :

- S'il a obtenu une cote de 10/20 minimum à l'examen certificatif de juin ET avoir réussi 2 compétences sur 3 dont obligatoirement la compétence « Mobiliser les savoirs » et ceci quelle que soit sa moyenne arithmétique de l'année.
- S'il n'a pas obtenu un min de 10/20 à l'examen de juin certificatif, la moyenne globale des TJ formatifs (novembre, mars, mai) doit être de 10/20 minimum ET la compétence « Mobiliser les savoirs » de l'examen de juin doit également être réussie à 50%.

RAPPEL : Si l'élève a eu une moyenne de 14/20 pour l'ensemble des 3 bulletins formatifs (Décembre, Mars, Mai), il est dispensé de l'examen de juin en géographie.

Mathématiques

Pour préparer l'examen de mathématiques de manière efficace, il **FAUT** :

Étudier rigoureusement les notions théoriques

Refaire TOUS les exercices et les problèmes proposés en classe et aux interros, en recopiant l'énoncé, en ne regardant pas la résolution et en corrigeant ensuite avec les notes de cours.

Faire des exercices et problèmes supplémentaires du cours.

Pour un travail efficace, tu vas recevoir un dossier d'exercices de révision. Ils seront très utiles mais pas suffisants...Il est donc nécessaire d'en faire plus à domicile. Je serai à ta disposition pour répondre à tes questions et corriger tes exercices supplémentaires.

Les droites

P1

- Expliciter la notion de pente d'une droite (ou coefficient angulaire) par rapport à l'axe des abscisses.
- Connaître les propriétés des équations de deux droites parallèles et de deux droites perpendiculaires.
- Vérifier la véracité de propositions en justifiant (contre-exemples ou propriétés).
- Associer un lieu à son expression analytique.

P2

- Reconnaître l'équation générale d'une droite
- Déterminer le coefficient angulaire d'une droite
- Rechercher les coordonnées d'un point, les composantes d'un vecteur directeur
- Utiliser les propriétés du coefficient angulaire d'une droite
- Rechercher l'équation vectorielle, cartésienne réduite ou non, le système d'équations paramétriques d'une droite comprenant deux points, comprenant un point et de direction ou coefficient angulaire donné
- Rechercher l'équation de la médiatrice d'un segment
- Rechercher l'intersection de deux droites

P3

- Résoudre un problème de géométrie plane
- Rechercher les coordonnées de points d'intersection de droites remarquables d'un triangle

Second degré (équations-inéquations-fonctions)

P1

- Expliciter ce qu'est un trinôme du second degré et connaître le vocabulaire s'y référant (racines, réalisant, ...)
- Connaître les règles de réalisant positif, négatif et nul
- Expliciter les programmes de résolution d'une équation du deuxième degré, d'une inéquation du deuxième degré
- Lier les diverses écritures de la fonction du second degré avec certaines caractéristiques de la fonction ou de son graphique ($f(x) = ax^2 + bx + c$; $f(x) = a(x - x_1)(x - x_2)$; $f(x) = a(x - m)^2 + q$)
- Interpréter graphiquement les solutions d'une équation ou d'une inéquation du second degré

P2

- Donner les caractéristiques d'une parabole à partir de son équation ou à partir de son graphique
- Associer l'équation cartésienne d'une fonction du second degré à son graphique et réciproquement
- Réaliser une étude complète de fonctions du second degré
- Déterminer l'équation cartésienne d'une fonction du second degré répondant à des conditions données
- Résoudre graphiquement et algébriquement des équations et des inéquations du second degré

P3

- Résoudre des problèmes d'optimisation
- Traduire un énoncé par une représentation graphique
- Modéliser des problèmes concrets faisant intervenir des fonctions du second degré

Pour ceux qui doivent représenter le chapitre « Calcul vectoriel »

P1

- Expliquer ce qu'est un vecteur ainsi que décrire ses caractéristiques géométriques et ses composantes
- Définir vecteurs égaux, opposés et colinéaires ; énoncer la loi de Chasles
- Connaître la formule de calcul de la norme (longueur) d'un vecteur, du milieu d'un vecteur
- Citer les propriétés des opérations sur les vecteurs
- Définir des points alignés
- Énoncer la propriété du milieu d'un vecteur

P2

- Construire des vecteurs, des sommes de vecteurs en utilisant les différentes propriétés
- Calculer les composantes d'un vecteur à partir des coordonnées des points ou par graphique
- Calculer la norme d'un vecteur, le milieu d'un vecteur
- Utiliser les propriétés de vecteurs égaux, opposés, colinéaires, de milieu pour calculer les composantes d'un vecteur ou les coordonnées d'un point

Pour ceux qui doivent représenter le chapitre « Géométrie dans l'espace »

P2

- Déterminer la position de droites et plans dans l'espace
- Définir point de percée et section plane

P3

- Rechercher un point de percée et construire une section plane.

Remarque :

Les résultats obtenus aux bilans sur les chapitres « Calcul vectoriel » et « Géométrie dans l'espace » seront ajoutés au résultat obtenu à l'examen de Juin. Concernant les élèves n'ayant pas eu la dispense pour ce(s) chapitre(s), nous tiendrons uniquement compte du résultat obtenu le jour de l'examen.

Sciences 5h

I. Matière à connaître :

Remarque : les différents professeurs de sciences n'ayant pas forcément tous avancé au même rythme, ni insisté sur les mêmes points, des détails supplémentaires (ex : partie de matière qui ne doit pas être connue) seront fournis par chacun d'eux en classe !

Physique :

UAA3 (Travail, énergie, puissance) :

- Ø Thème 3 : machines simples et travail
- Ø Thème 4 : l'énergie et sa conservation
- Ø Thème 5 : énergie thermique

UAA4 (la magie de l'image)

Biologie :

UAA3 (Unité et diversité des êtres vivants) :

- Ø Chapitre I : Le vivant
- Ø Chapitre II : La chimie du vivant (atomes et molécules constitutifs des êtres vivants)
- Ø Chapitre III : La cellule : unité du vivant
- Ø Chapitre IV : L'information génétique
- Ø Chapitre V : Mitose et cycle cellulaire
- Ø Chapitre VI : Transmission de l'information génétique (méiose et fécondation)
- Ø Chapitre VII : Monohybridisme

UAA4 (Une première approche de l'évolution)

- Ø Biodiversité
- Ø Evolution et sélection naturelle

II. Critères de réussite (voir document distribué en début d'année) :

La cote globale en Sciences pour l'ensemble de l'année est calculée avec la pondération suivante :

- Ø 50% pour le travail journalier (périodes P1, P3 et P4)
- Ø 50% pour les examens de décembre (P2) et juin (P5)

Dans le bulletin, la cote en travail journalier d'une période correspond à la moyenne des cotes des travaux et des évaluations certificatifs. Elle peut néanmoins être adaptée selon le comportement de l'élève face au travail.

Les critères concernant les compétences (Connaissances, Applications, Transferts) sont définis comme suit :

- Cote ≥ 12 : compétence *maitrisée*
- $10 \leq$ cote < 12 : compétence *partiellement maitrisée*
- Cote < 10 : compétence *non maitrisée*

L'évaluation de ces compétences se fera tout au long de l'année. Leur pondération sera dépendante de la matière propre à chaque évaluation.

Pour que la réussite en Sciences soit accordée d'office à l'élève en fin d'année, celui-ci doit obtenir une cote globale supérieure ou égale à 50% et maitriser les trois compétences.

Tout autre cas de figure (moyenne inférieure à 50% et/ou au moins une compétence non maitrisée), fera l'objet d'une délibération en conseil de classe.

III. Quelques conseils pour bien préparer l'examen :

- 1) Toute une série de notions doivent être **étudiées** (formules, définitions, unités) et **comprises**.
- 2) Refais **seul (e)** les exercices réalisés au cours. Pour cela, lis toujours attentivement l'énoncé et détermine les données dont tu disposes, les inconnues et les formules que tu vas utiliser. Revois les unités et l'utilisation de l'écriture scientifique. Entraîne-toi à utiliser correctement ta calculatrice.
- 3) Mieux vaut travailler tous les jours à petite dose que d'ingurgiter ton cours de sciences en quelques heures.
- 4) N'hésite pas à demander de l'aide : à d'autres élèves, au professeur
- 5) Profite des révisions, notamment pour poser tes questions. La semaine des révisions n'est pas une semaine de détente !
- 6) Repose-toi suffisamment.

Le jour de l'examen :

-N'oublie pas ta calculatrice (!!) et le reste de ton matériel (latte, gomme, tippex, ...)

-Tu disposeras d'un temps limité. Commence donc par les questions qui te paraissent les plus simples.

Bon courage et bon travail !

Sciences 3h

Pour préparer correctement cet examen, refais les devoirs, les exercices et les interrogations. Les relire ne suffit pas ! Garde les énoncés devant toi, effectue les exercices et ensuite, corrige-toi à l'aide de ton cours. Pense à t'y prendre assez à l'avance pour pouvoir poser tes questions lors de la semaine de révision !

Tous les types d'exercices faits en classe sont susceptibles d'être posés à l'examen.

Ci-dessous est détaillée la matière à connaître par branche et UAA.

Le jour de l'examen tu auras besoin de ton matériel habituel, c'est-à-dire, un bic ou stylo, des feutres ou crayons de couleur, une équerre et ta calculatrice (scientifique). Aucun prêt ne sera autorisé lors de l'examen !

Biologie : UAA 3: Unité et diversité des êtres vivants

Notions à connaître :

- Cellule végétale.
- Cellule animale.
- Cellule bactérienne
- Structure et ultrastructure cellulaire (mitochondrie, lysosome, REG, Golgi, ribosome, noyau, membrane plasmique, paroi cellulosique, chloroplaste).
- ADN.
- Information génétique.
- Gène (unité d'information) et allèles.
- Chromosomes.
- Mutation
- Cellule somatique et cellule germinale
- Caryotype
- Méiose et fécondation
- Monohybridisme

Développements attendus :

- Sur base de l'observation d'images de microscopie optique et électronique, modéliser la structure et l'ultrastructure cellulaire.
- Comparer les tailles relatives de cellules (par exemple : les tailles d'une cellule animale, d'une cellule végétale, d'une bactérie, d'une mitochondrie, d'une macromolécule organique, d'une molécule d'eau, d'un atome de carbone).
- écrire une expérience de transgénèse qui montre que l'ADN est une molécule contenant une information universelle.
- Établir le lien entre chromosomes, ADN et information génétique.
- Décrire les phases du cycle cellulaire et expliquer le rôle de la mitose
- Expliquer le rôle de la méiose et de la fécondation quant à la diversité génétique

- Résoudre un problème simple de monohybridisme

Biologie : UAA 4 : une première approche de l'évolution

Notions à connaître :

- Espèce.
- Biodiversité.
- Sélection naturelle.

Développements attendus :

- Expliquer comment la sélection naturelle influence l'évolution d'une espèce.

Physique : UAA 3: travail, énergie, puissance

Notions à connaître:

- Bras de levier, moment de force.
- Machines simples.
- Avantage mécanique d'une machine.
- Travail d'une force.
- Puissance.
- Formes d'énergie mécanique : énergie potentielle de gravitation, énergie cinétique.
- Lien entre travail et énergie mécanique.
- Conservation de l'énergie mécanique.
- Chaleur.
- Agitation thermique.
- Température.

Développements attendus:

- Justifier l'équilibre d'un objet pouvant tourner autour d'un axe fixe et soumis à des forces parallèles.
- Appliquer la conservation du travail à une machine simple.
- Calculer le travail et la puissance d'une force .
- Déterminer la variation d'énergie cinétique d'un objet dans un processus donné.
- Dans une situation donnée, calculer le lien entre la variation de vitesse d'un objet et le transfert d'énergie qu'il subit.
- Utiliser le modèle microscopique de la constitution de la matière et l'agitation thermique pour donner une interprétation mécanique de la chaleur, de la pression d'un gaz et de la température.

Physique : UAA 4: la magie de l'image

Notions à connaître:

- Composition de la lumière blanche.
- Propagation rectiligne.
- Faisceau, pinceau lumineux.

- Lois de la réflexion sur un miroir.
- La réfraction
- Image virtuelle, image réelle.
- Lentilles convergentes et divergentes.
- Distance focale, convergence.
- Description et modélisation de l'œil.

Développements attendus :

- Décrire la composition de la lumière blanche (couleurs).
- Décrire comment la lumière se réfléchit sur un miroir.
- Construire géométriquement et déterminer les caractéristiques de l'image d'un objet obtenue à l'aide d'un instrument d'optique simple ou d'un modèle d'œil.
- Schématiser un œil et son fonctionnement du point de vue de l'optique
- Estimer la direction prise par un rayon lumineux après réfraction.

Langue moderne 1 : anglais (Mmes Berg et Collet)

Expression orale

Préparation individuelle (+/- 10 minutes) : tu devras t'approprier la consigne, lister et organiser des mots-clés (en aucun cas des phrases)

Dialogue (durée : +/- 6 min.) : tu dois être capable de converser de façon naturelle (voir stratégies de communication) avec un(e) partenaire dans une situation tirée au sort au moment de l'examen

Compétences attendues :

Tu dois pouvoir t'informer et donner des informations à propos des thèmes suivants :

- histoires au passé
- comprendre et décrire une biographie (Mme Berg uniquement)
- avantages et inconvénients d'être ado et/ou adulte
- règles de vie et choses à faire dans la famille et à l'école
- interview d'embauche pour un job étudiant
- donner et demander des conseils, faire des suggestions pour planifier un voyage
- les bonnes manières et les traditions dans différents pays + les différentes manières de recevoir des invités
- projets futurs en relation avec des vacances ou un week-end

Les éléments de **grammaire** à mobiliser seront essentiellement :

- les temps du passé (simple, continuous, perfect)
- les modal verbs (can/could, should, must, have to,...)
- voix passive (Mme Berg uniquement)
- mots liens
- utilisations de while, during et for
- formes du futur

Le **lexique** sera approprié à la situation et tu montreras que tu as appris des mots nouveaux

L'**évaluation** sera basée sur la grille « Evaluation de l'expression orale en interaction » déjà utilisée pour les tests.

Langue moderne 1 : néerlandais (M. Gérard)

1. Examen d'expression orale

Tu seras capable de participer à une conversation /donner ton avis/poser des questions au sujet... (→ réfère-toi aux consignes données lors des bilans et aux différentes activités réalisées en classe...) des thèmes suivants :

- 'e-sport & gamen op school'
- bezoek van een stad, b.v. Namen of Brugge → Revois le vocabulaire et les fonctions langagières vues lors des DEUX évaluations de l'échange (celle de février et celle de mai)
- 'studentenjobs & bijbaantjes'
- 'influencers op sociale media'

2. Grammaire et vocabulaire

Tu devras pouvoir utiliser correctement :

- le vocabulaire vu cette année, les acquis lexicaux et grammaticaux essentiels des années précédentes
- les pronoms réfléchis (pt 32 -> bible) et réciproques ('elkaar')
- le présent, le VTT (y compris le double infinitif et l'OVT (verbes réguliers et irréguliers vus), le futur et le conditionnel
- les auxiliaires de mode
- les comparatifs et les superlatifs
- le passif (temps simples)
- l'infinitif avec ou sans 'te' (pt 21 -> bible)
- la proposition subordonnée (omdat, dat, toen, als, wanneer...)
- la négation

3. L'expression écrite, la compréhension à l'audition et à la lecture auront été évaluées avant la session, selon les modalités communiquées en classe.

Langue moderne 1: néerlandais (M. Ghislain)

Pour rappel : lors de la session de Juin , seul l'examen oral est organisé , les autres compétences étant évaluées tout au long de l'année .

Objectif de l'examen oral :

Pouvoir participer activement (en exploitant les idées découvertes au cours , en donnant un maximum d'informations ,en réagissant , en posant des questions pertinentes...) , à une conversation (durée +/- 10 minutes) sur les thèmes vus en classe :

Echange Bruges

Vrije Tijd (Lezen , Videospelletjes , Tv Kijken , Sporten,...)

- Vous devez y démontrer la maîtrise d'un vocabulaire de base ainsi que de celui en rapport avec les thèmes
- Vous devez y démontrer votre maîtrise d'un maximum de notions grammaticales vues durant l'année (les temps - présent , OVT , VTT - , réguliers et irréguliers , voix active et passive , les auxiliaires de mode , le double infinitif , les comparatifs et superlatifs , les structures de phrases , les négations)
- Vous devez y démontrer votre maîtrise d'une prononciation correcte

La prise de risques et l'originalité étant un plus .

Les critères de réussite ont été précisés dans les objectifs remis en début d'année.

Langue moderne 2: anglais (M. Ghislain)

Pour rappel : lors de la session de Juin , seul l'examen oral est organisé , les autres compétences étant évaluées tout au long de l'année .

Objectif de l'examen oral :

Pouvoir participer activement (en exploitant les idées découvertes au cours , en donnant un maximum d'informations ,en réagissant , en posant des questions pertinentes...) , à une conversation (durée +/- 10 minutes) sur les thèmes vus en classe :

New year , Celebrations

Biographies

Food

Money

Shopping

+...

- ✓ Vous devez y démontrer la maîtrise d'un vocabulaire de base ainsi que de celui en rapport avec les thèmes
- ✓ Vous devez y démontrer votre maîtrise d'un maximum de notions grammaticales vues durant l'année (tenses , quantifiers , countable , uncountable , comparatives and superlatives)
- ✓ Vous devez y démontrer votre maîtrise d'une prononciation correcte
- ✓ Vous devez aussi exploiter les informations recueillies au travers de l'échange avec les correspondants Japonais et Américains .

La prise de risques et l'originalité étant un plus .

Les critères de réussite ont été précisés dans les objectifs remis en début d'année .

Langue moderne 2: anglais (Mme Delaive)

Pour rappel, seul l'examen oral est organisé en session, les autres compétences ayant été évaluées au cours de l'année.

Objectif de l'examen oral

Examen présenté à deux (dialogue). Préparation individuelle : 10 minutes

Savoir donner et demander des informations sur les thèmes repris ci-dessous :

- Past events and biographies (Unit 3)
- Cooking (Unit 4)
- Plans and projects for the future (Unit 5)
- The ideal partner (Unit 5)
- Holidays (Unit 3/ Unit 5/ Unit 6)
- Describing and comparing places (Unit 6)

NB : il est important que :

- ✓ Le **contenu** de la conversation soit en rapport avec la situation et bien développé
- ✓ D'utiliser les **stratégies de communication**.
- ✓ D'employer un maximum de nouveaux mots de **vocabulaire**
- ✓ De veiller à l'utilisation correcte et variée des **structures grammaticales**
 - Present simple and continuous
 - Past simple and continuous (regular and irregular verbs)
 - Expressing quantities (much, many ...) Imperative forms
 - Verb patterns (verb+ to+ inf. verb + -ing /...)
 - Future forms (will/ be going to/ present continuous)
 - Comparatives and superlatives
- ✓ D'être attentif/ve à la **prononciation et l'intonation** ainsi qu'à la **fluidité**

Langue moderne 2: néerlandais (Mme Collet)

Examen ORAL présenté à deux (dialogue)

Préparation : 10 minutes individuellement pour s'approprier la consigne, lister et organiser des mots-clés (en aucun cas des phrases)

Objectif : Être capable de donner des *informations* et poser des *questions* sur les thèmes repris ci-dessous

- Activités et vêtements à emporter en fonction de la météo (décrire et inviter qqn)
- La météo (passée, présente, future)
- Dialogue dans un petit commerce alimentaire, dans un magasin de vêtements, dans un snack ou un restaurant
- Exprimer des souhaits, des rêves (« zou/zouden »)
- Demander et indiquer le chemin
- Se renseigner et donner des informations pour visiter

Sciences sociales

La présentation orale du TFA de groupe (début juin) totalise le quart des points de l'examen.

Chapitres utilisés : 2 : l'hypersexualisation – 3 : la migration

SAVOIR-FAIRE :

- Formuler une question de départ (voir fiche-outil 3) à partir d'un texte non-lu
- Formuler une hypothèse (voir fiche-outil 4) à partir d'un texte non-lu
- Repérer des champs de mutation dans un document (voir fiche-outil 5)
- Repérer des axes de tension dans un document (voir fiche-outil 6)
- Lire un texte et répondre à des questions
- *Mettre en relation les caractéristiques d'un concept (voir ci-dessous) avec un document non vu en classe*
- Compléter un tableau reprenant les inégalités nord-sud à partir de documents non-vus
- *Justifier la présence des causes / conséquences / comportements liés à l'hypersexualisation*

SAVOIR :

- Connaître les concepts suivants : stéréotypes (p.14), migration (p.35)
- *Connaître les causes/conséquences/comportements liés à hypersexualisation*
- Connaître les définitions des mots suivants : réfugié, demandeur d'asile, MENA, clandestin (p.37)

Tu peux venir à l'examen avec tes fiches outils 3, 4, 5 et 6

Latin

En vertu des objectifs transmis en début d'année, les familles de tâches suivantes seront évaluées et certifiées lors de l'examen de juin :

Rédiger et communiquer une traduction qui mettra en évidence la compréhension d'un texte latin non vu, tant dans ses aspects linguistiques que littéraires ou esthétiques, en particulier au travers de l'exercice de version. (FT 1)

Tu devras maîtriser l'ensemble des points de grammaire abordés, c'est-à-dire :

- les 5 déclinaisons des noms
- les cas latins et les fonctions correspondantes
- les déclinaisons des adjectifs de la 1^e et 2^e classes, les comparatifs, les superlatifs, les adjectifs-pronoms (hic, haec, hoc, ille, illa, illud, ipse, ipsa, ipsum, idem, eadem, idem), les pronoms (se, is, ea, id, ego, tu, nos, uos), les pronoms relatifs, les participes
- l'accord des catégories de mots de l'objectif précédent
- Décoder le temps des formes verbales construites à partir des différents radicaux :
 - Radical de l'infinitif : subjonctif imparfait actif et subjonctif imparfait passif
 - Radical du présent : indicatif présent actif, indicatif présent passif, participe présent actif, indicatif imparfait actif, indicatif imparfait passif, subjonctif présent actif, subjonctif présent passif, indicatif futur simple actif, indicatif futur simple passif, infinitif présent passif, adjectif verbal, gérondif
 - Radical du parfait : indicatif parfait actif, indicatif plus-que-parfait actif, infinitif parfait actif, subjonctif plus-que-parfait actif, subjonctif parfait actif
 - Radical du supin : participe parfait passif, indicatif parfait passif, indicatif plus-que-parfait passif, infinitif parfait passif, subjonctif plus-que-parfait passif, infinitif et participe futur

- A toutes les personnes et nombres
- Les verbes déponents (forme passive à traduire à la voix active)
- Conjuguer les verbes connus à ces formes (ci-dessus)
- les structures de phrase :
 - les propositions infinitives (attention à la concordance des temps, et aux pronoms réfléchis directs (se) et indirects (is, ea, id))
 - les différents *ut* (attention à la concordance des temps)
 - les *cum* (historique, + indicatif, + ablatif)
 - les ablatifs absolus
 - les propositions relatives
 - les interrogations indirectes
 - la comparaison avec le comparatif et le superlatif
 - les différents emplois du participe

Le jour de l'examen, avec ton cours et un dictionnaire, tu disposeras de 2 périodes de 45 minutes pour réaliser la traduction d'un texte non-vu.

Rédiger et communiquer une production argumentée qui mettra en évidence l'appropriation du sens d'un texte latin vu en classe, tant dans ses aspects linguistiques que littéraires ou esthétiques.

Pouvoir retraduire le texte de base de la séquence sur le banquet de Cléopâtre et le présage de Persée, ou traduire des phrases similaires.

Analyser les textes, et plus précisément tous les éléments de fonctionnement de la langue vus jusqu'ici (voir détails ci-dessus pour la version).

Contextualiser le texte (auteur, circonstances, type de texte,...)

Revoir le vocabulaire de base de 4^e (distribué en début d'année).

Démontrer ta connaissance du fonctionnement de la langue en déclinant des noms/pronoms/adjectifs/déterminants et/ou conjuguant des formes verbales.

Sciences économiques

Sur base de documents ou de ses connaissances et de son étude, l'élève sera capable de :

- Définir, comprendre, expliquer et illustrer la bourse, le cours d'une action, portefeuille, statuts, actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres, capitaux étrangers, immobilisations corporelles, immobilisations incorporelles, AG des actionnaires et Conseil d'administration, commissaire réviseur, société mère, filiale, prise de participation (directe, indirecte ou en cascade), prise de contrôle, multinationale, groupe, holding, flux (monétaire, réel ou de transfert), marché, bien économique et bien non économique, bien et service de production durable ou non durable, bien et service de consommation durable ou non durable, facteurs de production (travail et capital), capital fixe, capital circulant, combinaison productive, substitution du capital au travail, capacité de production, processus de production, valeur ajoutée, recette totale, consommations intermédiaires, charge fixe, charge variable, cout fixe, cout variable, cout total, seuil de rentabilité (ou point mort), monopole, concurrence monopolistique, concurrence, part de marché, différenciation, marché potentiel, marché réel, segmentation, étude de marché, Politique des 4P, cycle de vie (+ 4 phases), prix de revient, politique d'alignement, de pénétration, d'écrouissage, circuit (ultracourt, court, moyen, long), distribution intensive, exclusive, sélective, pub (médias + autres formes de communication), étude de marché ;
- Citer, expliquer et comparer les différents moyens de financement (financement par fonds propres : autofinancement, augmentation de capital ; financement par capitaux étrangers : emprunt bancaire, emprunt obligataire) ;
- Citer les éléments qui motivent les entreprises à aller en bourse ;
- Citer les motivations et risques des ménages à acheter des actions en bourse, et comparer ce placement boursier au placement bancaire ;
- Effectuer différents calculs relatifs à ces moyens de financement (nombre d'action, valeur d'une part sociale, intérêts simples, plus-value ou moins-value réalisée sur vente d'actions) ;
- Définir et calculer le capital souscrit, le capital libéré et le capital non appelé ;
- Sur base d'un tableau comparatif fourni par le professeur, caractériser, déterminer et expliquer le choix pour l'une ou l'autre forme juridique, comparer les sur base des principaux critères repris dans le tableau ;
- Citer les fonctions de l'AG et du Conseil d'administration ;
- Citer les principales raisons pour entrer en bourse pour une entreprise, pour un actionnaire ;
- Citer les conditions à remplir pour qu'il y ait marché ;
- Citer, définir et identifier les agents économiques ;
- Calculer le cout d'une combinaison productive (ex. p106) ;
- Calculer recette totale, valeur ajoutée, consommations intermédiaires ;
- Distinguer production de productivité ;
- Calculer la productivité du travail en valeur ou en volume, horaire ou par tête ;
- Calculer un taux d'accroissement (ex. p121-122), un pourcentage de variation ;
- Calculer et représenter graphiquement les notions suivantes : charges fixes, charges variables, coût fixe (unitaire), cout variable (unitaire), cout total, recette totale, seuil de rentabilité ;
- Calculer une part de marché ;
- Réaliser des exercices impliquant les '4P' ;
- Citer et identifier les stratégies de différenciation. Pour être en réussite, l'élève devra réussir au moins une compétence sur deux avec un minimum de 50%.

Option sport

Comme indiqué en début d'année, la réussite de l'option éducation physique repose sur plusieurs disciplines. Ces disciplines sont réparties comme suit :

- Gymnastique
- Athlétisme
- Handisport
- Sport Collectif (Volleyball)

La réussite en fin d'année est attribuée à l'élève qui possède au minimum 10/20 lorsque toutes les cotes de chacune des disciplines sont additionnées après la pondération.

Voici la pondération des disciplines :

- Athlétisme = 25% de la cote finale
- Gymnastique = 25% de la cote finale
- Handisport = 20% de la cote finale
- Trail = 15% de la cote finale
- Sport Co = 15% de la cote finale

EXAMEN DE JUIN

! L'examen de juin portera uniquement sur les épreuves d'athlétisme !

L'examen de volleyball (pour les filles) se fera hors session.

Athlétisme :

L'examen comportera plusieurs épreuves qui seront présentées durant la session de juin au hall d'athlétisme près du hall de sport.

Zone de performances 4^e GARÇONS

80 m		Hauteur		Longueur		Poids 3kg	
14''7	0	0,65	0	3,00	0	5,00	0
12''5	5	1,15	5	4,10	5	8,00	5
10''3	10	1,65	10	5,20	10	11,00	10

NB : l'épreuve de hauteur a déjà été présentée lors d'un cycle durant les séances de cours.

Cette cote est donc déjà comptabilisée pour la session de juin.

Zone de performances 4^e FILLES

60 m		Hauteur		Poids 3kg	
12''10	0	0,81	0	3,90	0
10''30	5	1,05	5	6,50	5
8''50	10	1,29	10	8,90	10

