

Examens de fin d'année
Objectifs
Juin 2023

Cinquième année



JE REVIENDRAI À HIER



PUIS JE M'EMMÈNERAI À DEMAIN.



ET J'ÉCHAPPERAI À CE STUPIDE DEVOIR



1. Planifier la fin d'année

- ✓ Ton **horaire d'examens** est ce que tu as de plus précieux. Il est à la base de ta gestion du temps. Dès que tu le reçois, planifie ton temps d'étude et retranscris les dates d'examens dans ton agenda et sur un calendrier que tu t'assureras de laisser à la vue (consulte-le souvent ; il te ramènera aux priorités).
- ✓ Sur base de l'horaire des examens ci-dessous, tu dois également **planifier tes moments d'étude dans ton agenda**. Assure-toi de planifier plus de temps pour les matières difficiles, mais aussi dont le contenu est plus dense (qui demandent beaucoup de lecture et de concentration).
- ✓ Vise l'équilibre ; planifie également tes temps libres, ceux-ci devraient d'ailleurs te servir de motivation (vois-les comme des récompenses pour tes efforts).



- ✓ Discipline-toi à suivre ton plan de travail, même s'il est difficile de dire «non» à un ami qui nous propose de faire une activité, qui est toujours plus attrayante que la mémorisation de n'importe quel contenu. Dis-toi que tu auras tout le temps pour t'amuser avec tes amis une fois que tu seras en congé (réussir, c'est aussi éviter les travaux de vacances en été).

2. Comment étudier?

- ✓ Commence ta révision **dès que cela est possible**. Pour chaque matière, parcours dans un premier temps l'étendue du contenu qui sera évalué. Ensuite, sépare la matière en petits blocs d'étude, ce sera moins décourageant pour toi.
- ✓ Il est plus motivant de faire **plusieurs petites périodes d'étude** (entre 30 et 45 minutes) au lieu d'une grosse. À l'intérieur d'une journée, entrecoupe ces périodes d'étude de pauses à l'intérieur desquelles tu pourras bouger, te changer les idées, retrouver ton énergie (en prenant une bonne collation santé par exemple). Sois toutefois discipliné et respecte ton temps de pause autant que tu respectes ton temps d'étude.
- ✓ Rends ton étude dynamique. Fais des résumés de matière (ajoutes-y de la couleur !) sur des cartons. Joue au prof ; fais comme si tu enseignais ce que tu apprends à un groupe en l'expliquant à voix haute (d'ailleurs, on constate qu'on a bien compris quelque chose quand on est capable de l'exprimer dans ses mots). N'hésite pas à être créatif dans ton étude, ce sera moins ennuyant.
- ✓ Investis tes efforts aux bons endroits. Reviens souvent sur ce qui te paraît plus compliqué et passe moins de temps sur ce que tu maîtrises bien.

3. Un environnement physique idéal:



- ✓ Installe-toi dans un endroit calme, loin des sources de distraction. Laisse le téléphone mobile dans une autre pièce, ne pas être attiré par le jeu ou les notifications et ferme la porte pour avoir un peu de tranquillité.
- ✓ Fais ton étude dans un lieu où tu te sens bien.



- ✓ Il est prouvé que les bruits ambiants et le fait d'écouter de la musique avec des paroles nuisent à la concentration puisque le cerveau tente de décoder à la fois les paroles entendues et le texte écrit. Toutefois, tu peux écouter de la musique classique, cela ne nuit pas à la concentration.

- ✓ Il est plus facile d'étudier dans un lieu dans lequel tout est bien rangé et qui offre un accès facile aux différents ouvrages de référence (dictionnaire, manuels scolaires, grammaire, etc.) ou outils de travail (crayons, calculatrice, feuilles ou cahiers)

4. De saines habitudes de vie



- ✓ Bien s'alimenter aide à la concentration. Mange le moins de malbouffe possible (surtout durant la semaine).
- ✓ Bouge tous les jours ! 30 minutes d'exercice par jour, c'est excellent pour garder son cerveau apte à se concentrer.
- ✓ Repose-toi bien (un minimum de 8 heures par nuit). Couche-toi à des heures



raisonnables. Manquer de sommeil affecte la concentration.

- ✓ Gère ton stress. Fais de la projection positive (anticipe le meilleur). Si tu as investi effort et temps, tu n'as aucune raison de ressentir du stress. Prends de grandes respirations si jamais tu sens l'angoisse monter. Dis-toi que le temps d'étude investi n'est jamais perdu.

Français

L'examen portera sur les UAA non acquises (en échec), sauf l'UAA 5 ("S'inscrire dans une œuvre culturelle"), qui a été intégralement évaluée avec l'examen de Noël.

Les élèves concernés par l'examen sont donc les élèves qui ont des UAA en échec au TJ de juin.

Les autres élèves sont dispensés de l'examen de juin en français.

Espagnol

Expression orale (sera évaluée pendant la session)	Dialogue : demander / expliquer le chemin Acheter / vendre un billet de train, de bus Parler de soi en répondant à des questions personnelles qui portent sur le cours de toute l'année (les questions seront données au cours)
Compréhension à l'audition (sera évaluée le 13 juin au cours)	Être capable de comprendre un dialogue où quelqu'un explique le chemin

Dans cette matière, l'élève sera considéré en réussite si d'ici la fin de l'année ...

il réussit 2 compétences sur les 4, et qu'il a 50% au total des 4 compétences (L'oral compte pour 30 points pour toute l'année, tandis que les 3 autres compétences comptent chacune pour 20 points. Le code compte pour 10 points)

Mathématiques 4h

1. Notions de base

Connaitre toutes les notions de base qui sont utilisées tout au long de la matière de 5^{ème}, telles que domaine d'une fonction, calcul des racines d'une fonction, parité d'une fonction, graphes des fonctions du premier et du second degré, graphes des fonctions usuelles, tableau de signe d'une fonction, recherche du domaine de définition d'une fonction.

2. Les dérivées

P1: connaitre

- Connaitre les formules des dérivées de fonctions (ainsi que celles des fonctions trigonométriques)
- Interpréter graphiquement la définition du nombre dérivé et en connaitre la formule

P2: appliquer

- Calculer la dérivée d'une fonction, ainsi que celle des fonctions trigonométriques
- Déterminer l'équation de la tangente en un point du graphique d'une fonction
- Relier le graphique d'une fonction à celui de sa dérivée première
- Calculer les extrema d'une fonction et déterminer la variance de la fonction

P3: transférer

- Résoudre un problème relatif au comportement local d'une fonction (optimisation)
- Résoudre un problème scientifique utilisant la dérivée.
- Esquisser l'allure du graphique d'une fonction à partir d'informations sur sa dérivée première et ses limites et asymptotes.

3. Trigonométrie

P1: connaitre

- Représenter sur un cercle trigonométrique un point correspondant à un angle donné en radians ainsi que ses nombres trigonométriques.
- Sur le cercle trigonométrique, déterminer l'ensemble des angles dont un nombre trigonométrique est donnée.
- Utiliser les fractions de π pour déterminer les valeurs remarquables d'un angle.

- Connaître les propriétés des angles associés.
- Associer graphiquement une fonction trigonométrique à son graphique et pouvoir donner les caractéristiques de chacune.

P2: appliquer

- Convertir l'amplitude d'un angle du degré vers le radian et inversement.
- Calculer les nombres trigonométriques d'un angle en radians (sans calculatrice) en utilisant les valeurs particulières et les angles associés.
- Calculer l'amplitude d'un angle en radians.
- Appairer des graphiques de transformées de fonctions trigonométriques et des expressions analytiques.
- Résoudre des équations du type $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\tan x = a$ en utilisant la calculatrice, le cercle trigonométrique et les fonctions trigonométriques.

Pour préparer ton examen, il faut revoir sa théorie (la comprendre et l'étudier). (Fais une synthèse que je peux corriger).

Refaire les exercices du cours et des évaluations passées.

Faire les exercices non réalisés en classe et ceux présentés comme révisions.

Bon travail.

Mathématiques 6h

1. Notions de base

Connaitre toutes les notions de base qui sont utilisées tout au long de la 5^e, telles que recherche du domaine d'une fonction, calcul des racines d'une fonction, graphique et manipulations des fonctions usuelles, tableau de signes d'une fonction...

2. Fonctions trigonométriques

- ❖ Interpréter le rôle de a ; b et c de la fonction $f(x)=a.\sin(bx+c)$
- ❖ Trouver l'expression analytique d'une transformée de fonctions trigonométriques à partir de son graphique
- ❖ Étant donné un ensemble de graphiques de fonctions trigonométriques et un ensemble d'expressions analytiques, retrouver les correspondances
- ❖ Déterminer amplitude, déphasage, période, extrémums d'une fonction trigonométrique
- ❖ Résoudre un problème qui requiert de construire et/ou d'interpréter le graphique d'une fonction périodique du type $f(x)=a\sin(bx+c)$

3. Calcul vectoriel dans l'espace et produit scalaire

- ❖ Définir vecteur, vecteurs égaux, vecteur nul, vecteurs opposés, points alignés, vecteurs coplanaires ; colinéaires
- ❖ Énoncer la loi de CHASLES
- ❖ Connaitre la propriété du parallélogramme
- ❖ Définir le produit scalaire (connaitre les cas particuliers)
- ❖ Connaitre les propriétés du produit scalaire pour des vecteurs parallèles
- ❖ Connaitre la propriété qui permet de calculer un produit scalaire à l'aide des projections orthogonales
- ❖ Calculer les composantes et la norme d'un vecteur
- ❖ Rechercher la somme, différence de vecteurs dans une figure de l'espace
- ❖ Calculer les opérations sur les vecteurs (somme, différence, produit par un réel)
- ❖ Rechercher les coordonnées de points ou composantes de vecteurs afin qu'ils vérifient une propriété donnée
- ❖ Calculer le produit scalaire de deux vecteurs donnés sous différentes formes, calculer l'angle formé par deux vecteurs
- ❖ Utiliser le produit scalaire pour vérifier certaines propriétés géométriques
- ❖ Appliquer le produit scalaire à des situations physiques

4. Les limites et asymptotes

- ❖ Définir les limites en un réel ou en l'infini et voir si un calcul de limite a du sens
- ❖ Démontrer les propriétés de calcul de limites en l'infini ou un réel
- ❖ Déterminer la valeur d'une limite à partir du graphique d'une fonction
- ❖ Prévoir l'existence d'une asymptote en observant le graphique et/ou l'expression analytique d'une fonction
- ❖ Traduire graphiquement le résultat d'un calcul de limite
- ❖ Dessiner l'allure du graphique d'une fonction vérifiant les conditions portant sur des limites et/ou des asymptotes
- ❖ Calculer une limite d'une fonction, déterminer les équations des asymptotes au graphique d'une fonction
- ❖ Lever une indétermination
- ❖ Rechercher l'équation d'une fonction dont on donne l'équation de ses asymptotes

5. Les dérivées et applications diverses

- ❖ Définir le nombre dérivé
- ❖ Interpréter géométriquement le nombre dérivé d'une fonction
- ❖ Démontrer les règles de calcul de dérivation (celles démontrées en classe)
- ❖ Déterminer un tableau de variation qui correspond au graphique donné
- ❖ Deux ensembles de graphiques étant donnés, relier le graphique d'une fonction à celui de sa dérivée
- ❖ Déterminer la dérivée d'une fonction rationnelle, irrationnelle et trigonométrique
- ❖ Déterminer l'équation de la tangente en un point du graphique d'une fonction
- ❖ Réaliser le graphique d'une fonction à partir d'un tableau de variation donné
- ❖ Établir un tableau de croissance et de concavité d'une fonction par le calcul des dérivées premières et secondes (+ notion d'extremum et points d'inflexion et points particuliers)
- ❖ Résoudre un problème d'application scientifique et économique des dérivées
- ❖ Résoudre un problème d'optimisation

6. Pour ceux qui doivent représenter le chapitre « Statistique à deux variables »

- ❖ Expliquer l'intérêt d'un ajustement
- ❖ Expliquer par un exemple la différence entre causalité et corrélation
- ❖ Démontrer les formules relatives aux paramètres d'une droite de régression
- ❖ Associer nuages de points et coefficients de corrélation
- ❖ Expliquer le principe de la méthode des moindres carrés
- ❖ Déterminer l'équation d'une droite de Mayer
- ❖ Calculer un coefficient de corrélation
- ❖ Déterminer l'équation d'une droite de régression par la méthode de moindres carrés
- ❖ Utiliser une calculatrice graphique ou un tableur pour déterminer un ajustement linéaire et un coefficient de corrélation
- ❖ Calculer une valeur numérique correspondant à un ajustement linéaire
- ❖ Critiquer et commenter des informations présentées ou calculée

Remarque :

Le résultat obtenu au bilan sur le chapitre « Statistique à deux variables » sera ajouté au résultat obtenu à l'examen de Noël.

Concernant les élèves n'ayant pas eu la dispense pour ce chapitre, je tiendrai compte du meilleur résultat, avec 14/20 comme note maximale.

Géographie

MATIÈRE - TITRE	Référence où (cours, livre ...)	Ressenti élève
OBJECTIFS DE SAVOIRS Expliquer les mots de vocabulaire vus au cours de l'année.	Dans tout le cours	A-VA-NA
Synthèse sur l'ONU et l'OTAN	Cours	A-VA-NA
Synthèse sur les éléments présents dans un pays et pouvant influencer son développement économique (pas encore vu).	Cours	A-VA-NA
Synthèse sur la mondialisation → tuyau !	Cours	A-VA-NA
Synthèse sur les énergies	Livre p. 202 à 210	A-VA-NA
Synthèse sur le développement durable	Cours + livre p. 217 et 218	A-VA-NA
Synthèse sur les indicateurs de l'IDH (= Indicateur du Développement Humain) et ses différents domaines (Economique, Démographique, Bien-être social, Politique)	Cours	A-VA-NA
OBJECTIFS DE SAVOIR-FAIRE Analyser des documents (cartes, graphiques, textes...) et en faire les liens avec le cours.	Dans tout le cours + Doc du livre	A-VA-NA
Parmi les éléments présents dans un document, en distinguer les arguments géographiques, économiques, démographiques, politiques, sociaux, culturels.	Dans tout le cours	A-VA-NA
Localiser 1) les pays + capitales + fleuves en Europe 2) RD Congo + pays limitrophes 3) les pays en Amérique du Sud 4) les pays en Amérique centrale	1) Local. Europe 2) Dossier Coltan 3) Dossier Lithium 4) Dossier Ananas	A-VA-NA A-VA-NA A-VA-NA A-VA-NA
Rédiger un texte pour répondre à une question de recherche en se basant sur l'analyse de documents et y différencier les arguments géographiques, économiques, démographiques, politiques, sociaux, culturels.	Dossiers vus tout au long de l'année.	A-VA-NA

En géographie en 5ème, l'élève sera considéré en réussite :

- S'il a obtenu une cote de 10/20 minimum à l'examen certificatif de juin ET y avoir réussi obligatoirement la compétence « Mobiliser les savoirs » et ceci quelle que soit sa moyenne arithmétique de l'année.
- S'il n'a pas obtenu un min de 10/20 à l'examen de juin certificatif, la moyenne globale des TJ formatifs (novembre, mars, mai) doit être de 10/20 minimum ET la compétence « Mobiliser les savoirs » de l'examen de juin doit également être réussie à 50%.

RAPPEL : Si l'élève a eu une moyenne de 14/20 pour l'ensemble des 3 bulletins formatifs (Décembre, Mars, Mai), il est dispensé de l'examen de juin en géographie.

Histoire

MATIÈRE - TITRE	Référence où cours, livre ...	Ressenti élève	Évaluation prof
-Le régime hollandais et la révolution belge	Cours (notes)	A-VA-NA	A-VA-NA
-La question sociale au XIXe siècle	Cours (notes)	A-VA-NA	A-VA-NA
-Le problème des nationalités au XIXe siècle	Cours (notes)	A-VA-NA	A-VA-NA
-Le mouvement colonial au XIXe siècle	Cours (notes)	A-VA-NA	A-VA-NA
Consignes (types de question) :		A-VA-NA	A-VA-NA
<ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'expliquer et de situer dans le temps les grands éléments historiques des chapitres ci-dessus (comme dans les interros) - Être capable d'expliquer des notions historiques en quelques mots précis et de manière complète (en situant dans le temps et dans l'espace) (comme dans les interros) - Être capable d'analyser de manière précise et de synthétiser des documents historiques en fonction de la matière étudiée (comme dans les exercices faits cette année) - Être capable de relier des éléments historiques entre eux et de justifier le lien 			

En histoire, l'élève sera considéré en réussite si la moyenne des 4 périodes (3 bulletins journaliers + examen de juin) est supérieure ou égale à 10/20.

Langue moderne 1 : anglais (M. Gérard)

Examen d'expression orale	
Tu seras capable de participer à une conversation, qui fera la part belle à l'interaction (eye contact, body language...), au sujet des thèmes suivants.	
<ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger sur ses projets de vacances.• Pouvoir demander des informations dans une agence de voyage et donner ces informations.	Chapitre 2
<ul style="list-style-type: none">• Pouvoir demander des renseignements dans un hôtel et donner ce type de renseignements.• Pouvoir organiser un « échange de maisons » dans le cadre de vacances.	Chapitre 3
<ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger des informations à la douane en endossant le rôle d'un touriste, d'un préposé à l'enregistrement et d'un fonctionnaire des douanes.	Chapitre 4
<ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger sur les différentes manières de voyager dans une grande ville (p.ex. Londres).• Pouvoir demander et expliquer le chemin.• SUPER IMPORTANT : pouvoir se faire comprendre (cfr. Making yourself understood 1&2)	Chapitre 5
<ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger des informations à propos de la location d'une chambre/d'un appartement en endossant le rôle d'un touriste/étudiant, d'un propriétaire ou d'un agent immobilier spécialisé dans les locations.	Chapitre 6
<ul style="list-style-type: none">• Pouvoir exprimer des plaintes dans un hôtel et y répondre.	Chapitre 6
<ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger des informations à propos de la location/vente de voitures en endossant le rôle d'un client/touriste, d'un vendeur ou d'un employé d'une agence de location de voitures.• Pouvoir donner des conseils pratiques sur la conduite d'une voiture.	Chapitre 7
<ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger des informations dans une gare et réagir à des problèmes qui pourraient survenir.	Chapitre 8
<ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger des informations sur des jobs d'étudiant en endossant le rôle d'un étudiant ou d'un employeur.	Chapitre 9
<ul style="list-style-type: none">• Pouvoir te « démerder » au niveau des démarches à effectuer si tu étais amené à consulter un médecin dans un pays anglophone.• Pouvoir participer à une conversation entre un patient, une infirmière, un médecin, un pharmacien.	Chapitre 10
<ul style="list-style-type: none">• Pouvoir participer à une conversation entre un client et un vendeur dans un magasin de vêtements.• Pouvoir endosser le rôle d'un mari/petit ami & d'une épouse/petite amie dans une séance de « shopping for clothes ».	Chapitre 11 & 12
<ul style="list-style-type: none">• Pouvoir participer à une conversation entre un client et un vendeur lors des soldes.	Chapitre 13
<ul style="list-style-type: none">• Pouvoir endosser le rôle d'un mari/petit ami & d'une épouse/petite amie qui « font les soldes ».	Chapitre 14

<ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir participer à une conversation entre amis sur le thème des « sorties » en comparant les différentes options possibles. • Pouvoir draguer quelqu'un. 	<p>Chapitre 15</p>
<p>Grammaire et vocabulaire Tu devras pouvoir utiliser correctement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les auxiliaires de mode - le present simple & continuous - le past simple & continuous - le present perfect simple & continuous - les 'conditionals' - la voix passive - la phrase affirmative, négative et interrogative - les subordonnées + pronoms relatifs - le vocabulaire inhérent aux thèmes ci-dessus <p>+ Le vocabulaire vu en abordant les thèmes suivants : « Gap Year », « Food and Cooking », te seront également utiles pour « étoffer » ta conversation...</p>	

L'expression écrite, la compréhension à l'audition et à la lecture auront été évaluées avant la session, selon les modalités communiquées en classe.

Langue moderne 1 : anglais (Mme Delaive)

Pour rappel, seul l'examen oral est organisé en session, les autres compétences ayant été évaluées au cours de l'année.

Objectif de l'examen oral

Examen présenté à deux (dialogue).

Préparation : 10 minutes individuellement pour s'approprier la consigne, lister et organiser des *mots-clés*

Objectif : Être capable de donner des *informations* et poser des *questions* sur les thèmes repris ci-dessous

Matière à étudier : 2 thèmes vus en classe **ET** les 9 chapitres des auditions.

❖ Les thèmes du cours

Être capable de s'exprimer pour informer et convaincre sur le thème de la santé.

Être capable de s'exprimer pour informer sur l'Australie

❖ Les 9 chapitres des auditions

Ch.1

Pouvoir échanger sur ses projets de vacances.

Pouvoir demander des informations dans une agence de voyage et donner ces informations.

Ch.2

Pouvoir demander des renseignements dans un hôtel et donner ce type de renseignements.

Pouvoir organiser un « échange de maisons » dans le cadre de vacances.

Ch.3

Pouvoir échanger des informations à la douane en endossant le rôle d'un touriste, d'un préposé à l'enregistrement et d'un fonctionnaire des douanes.

Ch.4

Pouvoir échanger sur les différentes manières de voyager dans une grande ville.

Pouvoir demander et expliquer le chemin.

Ch.5

Pouvoir échanger des informations à propos de la location d'une chambre/d'un appartement en endossant le rôle d'un touriste/étudiant, d'un propriétaire ou d'un agent immobilier.

Ch.6

Pouvoir exprimer des doléances dans un hôtel et y répondre.

Ch.7

Pouvoir échanger des informations à propos de la location/vente de voitures en jouant le rôle d'un client/touriste, d'un vendeur ou d'un employé d'une agence de location de voitures.

Pouvoir donner des conseils pratiques sur la conduite d'une voiture.

Ch.8

Pouvoir donner et demander des informations dans une situation de voyage en train et face à des problèmes inattendus.

Ch.9

Pouvoir échanger des informations sur des jobs d'étudiant en endossant le rôle d'un étudiant ou d'un employeur.

NB : il est important que :

- ✓ Le **contenu** de la conversation soit en rapport avec la situation et bien développé
 - ✓ D'utiliser les **stratégies de communication**.
 - ✓ D'employer un maximum de nouveaux mots de **vocabulaire**
 - ✓ De veiller à l'utilisation correcte et variée des **structures grammaticales**
 - ✓ D'être attentif/ve à la **prononciation et l'intonation** ainsi qu'à la **fluidité**
-

Langue moderne 1: néerlandais (Mme Collet)

- Examen présenté à deux (dialogue)
- Préparation : 10 minutes individuellement pour s'approprier la consigne, lister et organiser des mots-clés (en aucun cas des phrases)

Objectif : Être capable de donner des informations et poser des questions sur les thèmes repris ci-dessous

- Omdat we maar één aarde hebben
- De stad van de toekomst
- Liefde (« Valentijn » + « Tijd voor de liefde »)
- Voeding (eetgewoontes – insecten eten - voedselverspilling)
- Eén jaar in het buitenland + « Wep opent de wereld »
- Pesten + film « Ben X » (over de film praten en zijn mening geven)

Langue moderne 2: néerlandais (M. Gérard)

MATIERE

Examen oral

Tu seras capable de participer à une conversation /donner ton avis/poser des questions au sujet des thèmes ci-dessous... (→ réfère-toi aux consignes données lors des bilans et aux différentes activités réalisées en classe concernant ces thèmes...)

- 'e-sport & gamen op school'
- bezoek van een stad, b.v. Namen of Brugge → Revois le vocabulaire et les fonctions langagières vues lors des DEUX évaluations de l'échange (celle de février et celle de mai)
- - 'studentenjobs & bijbaantjes'
- - 'influencers op sociale media'

Grammaire et vocabulaire

Tu devras pouvoir utiliser correctement :

- Le vocabulaire vu cette année, les acquis lexicaux et grammaticaux essentiels des années précédentes
- Les pronoms réfléchis (pt 32 -> bible) et réciproques ('elkaar')
- Le présent, le VTT (y compris le double infinitif et l'OVT (verbes réguliers et irréguliers), le futur et le conditionnel
- Les auxiliaires de mode
- Les comparatifs et les superlatifs
- La négation
- Le passif (temps simples)

la proposition subordonnée (omdat, dat, toen, als, wanneer...)

- L'infinitif avec ou sans 'te' (pt 21 -> bible)

Langue moderne 2: anglais (Mme Delaive)

Pour rappel, seul l'examen oral est organisé en session, les autres compétences ayant été évaluées au cours de l'année.

Objectif de l'examen oral

Examen présenté à deux (dialogue). Préparation individuelle : 10 minutes

Savoir donner et demander des informations sur les thèmes repris ci-dessous :

- Past events
- Vacances ou voyage (points positifs et problèmes rencontrés) (Unit 2)
- Catastrophe naturelle (Unit 2)
- Expérience embarrassante (Unit 2)
- Jouer le rôle d'un client et d'un employé dans une agence de voyage (Unit 2)

- Avantages et inconvénients d'être ado et/ou adulte (Unit 3)
- Règles de vie dans la famille et à l'école (Unit 3)
- Coutumes de ton pays et d'autres pays dans le domaine professionnel et pour recevoir des invités ainsi que donner des conseils à quelqu'un qui va partir dans un autre pays (Unit 3)

- Météo (Unit 4)
- Arrangements pour un échange de maison pour les vacances (Unit 4)

NB : il est important que :

- ✓ Le **contenu** de la conversation soit en rapport avec la situation et bien développé
- ✓ D'utiliser les **stratégies de communication**.
- ✓ D'employer un maximum de nouveaux mots de **vocabulaire**
- ✓ De veiller à l'utilisation correcte et variée des **structures grammaticales**
 - Present simple and continuous
 - Past simple and continuous (regular and irregular verbs)
 - Modal verbs
 - Future forms (will/ be going to/ present continuous)
- ✓ D'être attentif/ve à la **prononciation et l'intonation** ainsi qu'à la **fluidité**

Physique 2h

MATIÈRE	Référence
<p>Rappels - mouvement rectiligne uniforme (MRU) et mouvement rectiligne uniformément varié (MRUV)</p> <ul style="list-style-type: none">- Vocabulaire : référentiel, mobile, repos, mouvement, trajectoire, graphique horaire, équation horaires- Connaître ces grandeurs et leurs unités SI : temps, durée, position, déplacement, vitesse, variation de vitesse, accélération- Déterminer le signe des grandeurs en fonction du repère utilisé- Écrire, utiliser, appliquer les équations horaires- Connaître, tracer, interpréter, utiliser les graphiques horaires	Cours UAA5 pages 1 à 48
<p>Mouvement de chute libre et de tir vertical</p> <ul style="list-style-type: none">- Connaître ces grandeurs et leurs unités SI : durée de chute, accélération de la pesanteur, vitesse limite, sommet/hauteur maximale- Connaître la valeur approchée de l'accélération de la pesanteur à la surface de la Terre.- Décrire une expérience permettant de déterminer l'accélération de la pesanteur.- Décrire quantitativement le mouvement de chute libre dans le vide.- Décrire qualitativement le mouvement de chute libre dans un liquide ou dans l'air.- Distinguer un tir vertical vers le haut d'un tir vertical vers le bas à partir du signe de la vitesse initiale.- Lien entre chute libre et tir vertical.- Connaître les points particuliers de la trajectoire (sommet, atterrissage)- Écrire, utiliser, appliquer les équations horaires (lois de la chute libre et du tir vertical vers le haut ou vers le bas)- Connaître, tracer, interpréter, utiliser les graphiques horaires	Cours UAA5 pages 49 à 64
<p>Mouvement de tir balistique</p> <ul style="list-style-type: none">- Vocabulaire : tir horizontal, tir oblique, tir balistique- Connaître ces grandeurs et leurs unités SI : angle de tir, temps de vol, flèche/sommet/hauteur maximale, portée- Décrire quantitativement le mouvement de tir balistique dans le vide.- Lien entre chute libre et tir horizontal ; lien entre tir oblique et tir vertical.	Cours UAA5 pages 65 à 83

<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les points particuliers de la trajectoire (sommet, atterrissage) - Connaître la condition pour obtenir une portée maximale. - Écrire, utiliser, appliquer les équations horaires (lois du tir horizontal, du tir oblique, du tir balistique) - Connaître, tracer, interpréter, utiliser les graphiques horaires - Distinguer entre les composantes de la vitesse et l'intensité de la vitesse - Utiliser la trigonométrie pour déterminer les composantes horizontale et verticale de la vitesse - Utiliser la formule de la norme pour déterminer l'intensité de la vitesse - Déterminer l'orientation des vecteurs vitesse et accélération 	
<p>Mouvement circulaire uniforme (MCU)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître ces grandeurs et leurs unités SI : rayon, diamètre, période, vitesse linéaire, vitesse angulaire, accélération centripète - Écrire, utiliser, appliquer la formule de la vitesse linéaire, de la vitesse angulaire et de l'accélération centripète (lois du MCU) - Distinguer vitesse linéaire et vitesse angulaire - Comprendre d'où vient l'accélération centripète - Déterminer l'orientation des vecteurs vitesse et accélération 	<p>Cours UAA5 pages 84 à 97</p>
<p>Forces, lois de Newton et frottements</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître ces grandeurs et leurs unités SI : masse, force, force poids, force de résistance du support, force de frottement, force motrice, force de tension, force de traction, force musculaire, force centripète, coefficient de frottement - Connaître, savoir écrire et utiliser la relation entre force poids et masse - Connaître, savoir écrire et utiliser la modélisation de la valeur maximale de la force de frottement sec. - Décrire et représenter les vecteurs forces (orientation et intensité) agissant sur un objet au repos ou en mouvement à une ou deux dimensions sur un support horizontal ou incliné et déterminer leur intensité. - Utiliser la trigonométrie pour déterminer les composantes horizontale et verticale d'une force. - Connaître, savoir écrire, utiliser, appliquer les trois lois de Newton pour justifier le repos ou le mouvement de l'objet en connaissant les forces agissant sur lui ou pour retrouver la résultante des forces à partir du mouvement de l'objet ; y compris en appliquant les formules des mouvements vus (MRU, MRUV, MCU). - Citer et comprendre l'utilité des frottements dans certaines situations, et leurs inconvénients dans d'autres situations. - Comprendre et expliquer la notion d'inertie. 	<p>Cours UAA5 pages 98 à fin</p>

<p>Transversal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire et tracer un graphique. - Utiliser correctement la calculatrice (parenthèses, exposants, fonctions trigonométriques, etc). - Transformer des formules. - Convertir des unités (et connaître les multiples et sous-multiples d'unités). - Substituer des quantités numériques dans des relations en utilisant des unités consistantes entre elles. 	
--	--

Conseils de préparation :

- Faire une fiche de formules avec indication des grandeurs et unités pour chaque type de mouvement
- Refaire les exercices et les évaluations! Les relire ne suffit pas...

Matériel nécessaire le jour de l'examen :

De quoi écrire, de quoi tracer, de quoi calculer (pas de prêt possible!)

Critères de réussite de l'année:

- 1) les trois compétences (connaître, appliquer, transférer) sont réussies,
- 2) la moyenne globale en sciences est supérieure à 50%,
- 3) et la moyenne de chaque branche (avec la répartition 40% des points du TJ et 60% des points des examens) est supérieure à 10/20 ou que tu n'as qu'une seule branche en échec, avec une cote comprise entre 9,0 et 9,9/20.

Chimie 2h

MATIERE - TITRE	Référence (cours, livre ...)	Ressenti élève
UAA6 : caractériser un phénomène chimique Chaleur, réactions exo- et endothermiques, enthalpie et variation d'enthalpie ; Capacité calorifique, pouvoir calorifique, chaleur massique, chaleur molaire ; Vitesse de réaction, catalyse.	cours	A-VA-NA
UAA7 : les équilibres chimiques : C_A et $[A]$, K_c , désordre, loi de Guldberg et Waage, loi de Le Chatelier ; Réaction complète et réaction limitée à un équilibre.	cours	A-VA-NA
UAA8 : la molécule en chimie organique (part II) • Combustible, comburant, combustion, pouvoir calorifique.	cours	A-VA-NA

En chimie, l'élève sera considéré en réussite s'il obtient au moins 50 % au total de l'année.

Biologie 2h

MATIERE
UAA6. La communication nerveuse : Rôles du système nerveux ; Établir des relations entre l'individu et le monde extérieur (organes des sens) ; Relier et coordonner l'activité des différents organes (homéostasie). Permettre un certain nombre d'activités supérieures (langage, imagination, pensée, créativité...) ; Récepteur sensoriel ; Nerf ; Synapses ; L'influx nerveux ; Transports passif et actif, Neurotransmetteurs ; Réflexes ; Activités cérébrales ; Substances psychotropes.
UAA7. La procréation humaine : Anatomie masculine et féminine ; Ovogenèse et spermatogenèse ; Étapes d'une grossesse : fécondation, nidation, passage de l'état d'embryon à celui de fœtus, accouchement ; Puberté (caractères sexuels secondaires) ; Cycles sexuels chez la femme ; Ménopause ; Hormones et régulation hormonale ; Contraception, contragestion.

Sciences 3h

Pour préparer correctement cet examen :

Refais les devoirs, les exercices et les interrogations. Les relire ne suffit pas ! Garde les énoncés devant toi, effectue les exercices et ensuite, corrige-toi à l'aide de ton cours. Pense à t'y prendre assez à l'avance pour pouvoir poser tes questions lors de la semaine de révision !

Tous les types d'exercices faits en classe sont susceptibles d'être posés à l'examen.

Ci-dessous est détaillée la matière à connaître par branche et UAA.

Le jour de l'examen tu auras besoin de ton matériel habituel, c'est-à-dire, un bic ou stylo, des feutres ou crayons de couleur, une équerre et ta calculatrice (scientifique). Aucun prêt ne sera autorisé lors de l'examen !

Comme d'habitude, les compétences testées seront :

- Savoir (étude, définitions, théorie...)
- Appliquer (exercices)
- Transférer (analyse de nouvelles situations et liens avec le cours)

BIOLOGIE 1H –

MATIÈRE
Notre corps face aux risques d'infection : <ul style="list-style-type: none">• Microorganismes pathogènes et non pathogènes ;• Réactions immunitaires (innées et acquises) ;• Vaccins et greffes.
Sexualité responsable : <ul style="list-style-type: none">• Mitose, méiose, anatomie masculine et féminine ;• Cycles sexuels et régulations hormonales ;• Grossesse et accouchement ;• Contraception, IVG ;• Procréation médicalement assistée.

CHIMIE 1H –

MATIÈRE
UAA6 : les équilibres chimiques : <ul style="list-style-type: none">• Loi de Guldberg et Waage, loi de Le Chatelier ;• Réaction complète et réaction limitée à un équilibre.

PHYSIQUE 1H –

MATIÈRE
Les lois de Newtons : savoir les expliquer, donner un exemple, les utiliser pour décrire qualitativement un élément de sécurité routière comme par exemple l'amortissement des chocs, la position debout dans le bus, ...
Utiliser la loi fondamentale de la dynamique pour trouver comment varie la vitesse d'un mobile ou son accélération. Savoir calculer la force que subit ce mobile à l'accélération ou à la décélération. Savoir calculer la force à exercer sur un objet pour lui donner une certaine accélération (exemple : la force à exercer sur le câble d'un ascenseur pour le faire accélérer)
Pouvoir calculer la vitesse, la force centripète, l'accélération d'un mobile en MCU (les formules sont données)
Expliquer l'évolution des différents modèles relatifs aux mouvements des astres (géocentrisme, héliocentrisme,...)
Loi de gravitation universelle. Savoir par exemple calculer la variation de la pesanteur terrestre en fonction de l'altitude. Calculer la force existant entre deux objets ou deux astres.
Expliquer comment calculer la circonférence de la Terre ou la distance Terre-Lune ou la distance Terre-Soleil ou la vitesse de la lumière,...
Expliquer la durée de rotation ou de révolution (pourquoi parler de 23h56 ? Pourquoi des années bissextiles et quand ?)
Les oscillations : pouvoir calculer et mesurer période, fréquence, amplitude, élongation,
Expliquer les oscillateurs couplés et la résonance
Donner les caractéristiques de l'onde : vitesse, transversale ou longitudinale, oscillateurs en concordance ou en opposition de phase

Latin

Les 3 familles de tâches du cours seront certifiées lors de l'examen de juin, à savoir :

Rédiger et communiquer une production qui mettra en évidence la compréhension et l'interprétation d'un texte latin non vu, tant dans ses aspects linguistiques que littéraire ou esthétiques, en particulier au travers de l'exercice de version. (FT1)

→ Le jour de l'examen, avec ton manuel *Clavis*, de ton Vade-Mecum et un dictionnaire, tu disposeras de 3 périodes de cours pour réaliser la traduction d'un texte non-vu.

Rédiger et communiquer une production argumentée qui mettra en évidence l'appropriation du sens d'un texte latin vu en classe tant dans ses aspects linguistiques que littéraires ou esthétiques (FT2)

→ Les textes :

OVIDE, *Fastes*, V, 427-445. (croyances et mort)

APULEE, *L'âne d'or ou les Métamorphoses*, VI, 18-19. (croyances et mort)

VIRGILE, *Enéide*, VI, 268-330. (croyances et mort)

TITE-LIVE, *Histoire romaine*, XLIII, 13. (croyances et mort)

SENEQUE LE JEUNE, *Lettres à Lucilius*, III, 24, 18-20. (croyances et mort)

HORACE, *Odes*, I, 4 à Sestius. (bonheur)

HORACE, *Odes*, I, 11 à Leuconoé. (bonheur)

HORACE, *Odes*, III, 30 sur l'immortalité (bonheur)

→ Ils feront l'objet d'une interrogation orale : tu tireras au sort un extrait étudié en classe de l'un de ces textes et tu devras en présenter : l'auteur, le contexte historique et littéraire, l'analyse, la traduction et les commentaires.

Rédiger et communiquer une synthèse qui, à partir des textes latins traduits ou non, mettra en évidence des aspects essentiels de la civilisation latine dans une perspective diachronique. (FT3)

→ Lors du dernier cours, tu rédigeras un commentaire à partir d'un portefeuille de documents concernant un aspect de la civilisation latine.

Sciences économiques

Sur base de documents ou de ses connaissances et de son étude, l'élève sera capable de :

- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : effet de substitution et de revenu, AIP, convention collective de travail, syndicat, indexation, taux de chômage, taux d'emploi, taux d'activité, population active, inactifs, chômage frictionnel, chômage conjoncturel, chômage structurel, chômage keynésien, chômage classique, chômage de longue durée, chômage technique, chômage économique, externalisation, sous-traitance, dépression, récession, flexibilité ;
- Représenter l'offre et la demande de travail, et l'équilibre de marché selon les théories classique et néo-classique ;
- Citer les 3 grands syndicats en Belgique ;
- Citer et illustrer les revenus du travail, du capital et sociaux ;
- Expliquer et représenter graphiquement les situations de suremploi et de sous-emploi ;
- Citer les principales causes du chômage ;
- Calculer le taux de chômage ;
- Distinguer les deux marchés du travail ;
- Effectuer des calculs impliquant le multiplicateur d'investissement ;
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : SMI, taux de change (flottant et fixe), valeur refuge, GATT, taux directeurs, inflation, déficit public, dette publique, dévaluation, réévaluation, BCE ;
- Citer les buts du SMI ;
- Expliquer la loi faisant varier les monnaies ;
- Effectuer des calculs impliquant un taux de change ;
- Citer les pays de la zone Euro ;
- Citer les critères de convergence de l'UEM ;
- Citer les avantages et inconvénients attribués à l'Euro ;
- Définir et citer les rôles de la BCE ;
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : protectionnisme, balance commerciale, PIB ;
- Réaliser des exercices relatifs au commerce international (calcul des coûts comparatifs, dans quelle production se spécialiser...) ;
- Citer et expliquer les instruments de la politique protectionniste ;
- Expliquer pourquoi un pays serait tenté de prendre des mesures protectionnistes ;
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : OMC, GATT, ORD, FMI, Banque mondiale, croissance ;
- Citer quelques arguments en faveur et en défaveur de la mondialisation ;
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : marché des capitaux (monétaire et financier), thésaurisation, action, obligation, Sicav, Nasdaq, Dow Jones, BEL20, CAC40, IPC ;
- Définir et expliquer les deux théories du capital (classique et keynésienne) ;
- Calculer la rentabilité d'un investissement ; • Citer quelques entreprises faisant partie du BEL 20 ;
- Citer les rôles de la Bourse.

Droit

- Définir : médiateur, droit, Constitution, décret, règlement, jurisprudence, doctrine, coutume, équité, lien de subordination, code, code civil, code pénale, contravention, crime, délit, suspect, inculpé, prévenu, condamné, génocide, crime de guerre, crime contre l'humanité, traité international, tutelle ;
- Décrire la structure organisationnelle de la Belgique ;

- Citer quelques compétences des communes, provinces, Régions et Communautés ;
- Citer les 3 pouvoirs, leurs fonctions, ainsi que les instances qui en dépendent (page 8) ;
- Expliquer le processus de création d'une loi ;
- Citer des affaires (dossiers) traitées au sein des différents tribunaux (ou relier certains délits au tribunal compétent en la matière) et expliquer pourquoi dans tel tribunal (compétences des cours et tribunaux) ;
- Citer les rôles de la Cour Internationale de Justice, de la Cour Pénale Internationale, des tribunaux pénaux internationaux et de la Cour de Justice de l'UE ;
- Expliquer le rôle de la Cour de cassation ;
- Citer le rôle principal du Ministère public.

Contrat

- Répondre à différentes questions se rapportant au contrat de bail.

Sciences sociales

La présentation orale du TFA de groupe (début juin) totalise le quart des points de l'examen.

Chapitres utilisés : 2 : *la communication* – 3 : les sectes

SAVOIR-FAIRE :

- Formuler une question de départ (voir fiche-outil 3) à partir d'un texte non-lu
- Formuler une hypothèse (voir fiche-outil 4) à partir d'un texte non-lu
- Repérer et justifier des champs de mutation dans un document (voir fiche-outil 5)
- Repérer et justifier des axes de tension dans un document (voir fiche-outil 6)
- Lire un texte et répondre à des questions
- Mettre en relation deux textes afin d'en faire une synthèse ou une comparaison
- Mettre en relation les caractéristiques d'un concept (voir ci-dessous) avec un document non-vu en classe
- Repérer et justifier dans un document les caractéristiques de la communication selon les théoriciens suivants : Shannon, Jakobson et Lasswell + pouvoir refaire et compléter le schéma
- Repérer et justifier dans un document les caractéristiques de la manipulation
- Analyser une secte non-vue en classe en suivant la grille d'analyse proposée

SAVOIR :

- Connaitre les concepts suivants : manipulation, secte
- Connaitre les axes de tension et les champs de mutation pour pouvoir justifier leur présence dans un document
- Connaitre le schéma des théoriciens suivants : Shannon, Jakobson, Lasswell
- Connaitre les particularités de la manipulation (feuilles du power point)
- Comprendre chaque case de la grille d'analyse d'une secte

Tu peux venir à l'examen avec tes fiches outils 3 et 4 (pas les 5 et 6 !!)

Tu dois venir à l'examen avec tes prises de notes sur les sectes.

Option éducation physique

Comme indiqué en début d'année, la réussite de l'option éducation physique repose sur plusieurs disciplines.

Ces disciplines sont réparties comme suit :

- Gymnastique
- Athlétisme
- Handisport (Handisport School Trophy + Formation en ligne – Moodle)
- Sport Collectif (Basketball)

La réussite en fin d'année est attribuée à l'élève qui possède au minimum 10/20 lorsque toutes les cotes de chacune des disciplines sont additionnées après la pondération.

Voici la pondération des disciplines :

- Athlétisme = 25% de la cote finale
- Gymnastique = 25% de la cote finale
- Handisport = 20% de la cote finale
- Trail = 15% de la cote finale
- Sport Co = 15% de la cote finale

EXAMEN DE JUIN

! L'examen de juin portera uniquement sur les épreuves d'athlétisme !

Athlétisme :

L'examen comportera plusieurs épreuves qui seront présentées durant la session de juin au hall d'athlétisme près du hall de sport ou à la piste d'athlétisme de Jambes.

Cette information sera communiquée par le professeur en charge des élèves.

Zone de performances FILLES

100 m		Hauteur		Longueur		Poids 3kg	
15''5	0	0,91	0	2,35	0	3,90	0
13''5	500	1,15	500	3,45	500	6,40	500
11''5	1000	1,35	1000	4,55	1000	8,90	1000

Zone de performances GARÇONS

100 m		Hauteur		Longueur		Poids 4kg	
16''	0	0,75	0	3,15	0	6,00	0
14''	500	1,25	500	4,40	500	10,00	500
12''	1000	1,75	1000	5,55	1000	14,00	1000