



DOCUMENT D'INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

3^e Année scolaire 2023-2024

Vous trouverez dans ce document toutes les intentions pédagogiques des cours de l'école pour l'année dans laquelle votre enfant se trouve. Je vous invite à en prendre connaissance, on vous y indique le nouveau fonctionnement de l'école pour le travail au deuxième et au troisième degré. Vous devez ensuite compléter et signer aux côtés de votre enfant, la dernière page de ce fascicule et la remettre à l'éducateur référent.

Nous allons travailler en modules privilégiant le travail régulier des élèves qui seront dispensés de certaines matières en fonction de leurs résultats. Si ce n'est pas le cas, les élèves seront obligés de suivre une remédiation en P90 ou au moment des sessions d'examens. Ce dispositif leur permettra également de développer une méthode de travail. Il sera expliqué plus en détails lors de la réunion de rentrée, le 8 septembre.

Outre cette information, je souhaite rappeler aux élèves quelques points de comportement importants, valables pour tous les cours et dans toutes les circonstances, pour être dans des conditions adéquates de travail, donc de réussite, et être des acteurs de leurs apprentissages.

1. Chaque élève est tenu de respecter le Règlement d'Ordre Intérieur.
2. Chaque élève arrive à l'heure au point de rassemblement, la ponctualité est essentielle.
3. Les locaux, les lieux de vie en société doivent être respectés pour le bien de tous.
4. Avoir son matériel (de quoi prendre des notes, le matériel spécifique (calculatrice, tenue de sport, ...) les cours distribués par le professeur, le livre, ...) est essentiel à un travail fructueux.
5. En classe, il est indispensable de favoriser un climat propice au travail en faisant preuve de politesse, d'écoute, en effectuant ses travaux et devoirs dans les délais prescrits par le professeur, en assurant une participation constructive, en évitant les bavardages, en respectant les interventions des uns et autres par les questions de compréhension posées ...
6. Les notes de cours doivent être complètes, soignées, rigoureuses pour ne pas étudier des cours lacunaires, incompréhensibles.
7. Les travaux demandés par les professeurs doivent être personnels, il est bien connu que recopier une préparation ou un devoir ne permet à personne de progresser. Il en est de même pour le plagiat ou l'utilisation d'intelligences artificielles. Tous ces comportements, comme la tricherie seront toujours sanctionnés.

Quand un élève souhaite poser des questions à ses professeurs par mail, il lui est également demandé de porter une attention particulière à la formulation de celui-ci.

Un mail comporte un objet, des salutations, des phrases exprimant la demande, une formule de politesse et une signature. Aussi, n'oublions pas que chacun a le droit au repos, les professeurs ne sont pas tenus de répondre aux mails le soir même ou le week-end.

En résumé, un petit mot pour toi, élève :

N'oublie jamais que tu détiens les clés de ta réussite. Tu es capable d'y parvenir si tu t'investis dans ton travail. N'hésite pas à interpeller tes professeurs et éducateurs si tu as des questions, cela t'aidera à progresser.

Chaque professeur s'engage à respecter les aménagements raisonnables dont de nombreux élèves ont besoin. N'hésite pas à leur rappeler poliment les éléments de ton protocole si tu dois les activer.

DOCUMENTS D'INTENTION PEDAGOGIQUE

- Religion
- Français
- Mathématiques
- Langues modernes
- Histoire
- Géographie
- Sciences
- Education physique
- Latin
- Sciences sociales
- Sciences économiques
- Option EDPH
- Espagnol

Les professeurs, les éducateurs et l'équipe administrative te souhaitent une excellente année, une année riche en rencontres, en découvertes et pleine de joie.

Bon travail, belle année scolaire

Maryline André
m.andre@isbm.be

Jérôme Devienne
j.devienne@isbm.be

RELIGION

Objectifs

Le cours de religion catholique est un cours confessionnel : il se réfère à la foi chrétienne dans la tradition catholique. Il propose de travailler l'intelligence de la foi chrétienne, sa cohérence ainsi que l'éclairage apporté par la foi chrétienne aux grandes questions humaines. Le cours de religion catholique ne peut être un lieu d'endoctrinement. Il ne peut pas non plus être confondu avec la catéchèse qui s'adresse à des personnes partageant la foi des chrétiens. Il ne se limite pas à un enseignement de connaissances religieuses, toujours nécessaires cependant.

Le cours de religion catholique s'adresse à des élèves dont la position personnelle par rapport à la foi chrétienne est diverse : le cours rencontre ainsi des chrétiens engagés ou non, en recherche, autrement croyants, non-croyants, athées, agnostiques, indifférents. Enfin, le cours de religion catholique est un lieu de rencontre de divers courants de pensée et de diverses traditions religieuses. Ce cours ouvre aussi à l'intelligence d'autres traditions morales, philosophiques et religieuses. Il permet de réfléchir à ses propres valeurs et de construire une réflexion sur le sens que l'on donne à son existence. Grâce aux interventions, ce cours permet de s'intégrer dans des relations interpersonnelles.

Compétences et savoirs

Le cours de religion est une discipline à part entière qui comporte les mêmes exigences que les autres cours. Le cours de religion poursuit 5 compétences terminales (CT). Leur mise en œuvre se fait tout au long des 3 degrés du secondaire :

- CT1 : formuler une question d'existence (se questionner : qui, quoi, quand, où, comment ?)
- CT2 : élargir à la culture
- CT3 : comprendre le christianisme en ses 3 axes (croire, vivre et célébrer)
- CT4 : organiser une synthèse porteuse de sens (relire le parcours réalisé et établir des liens)
- CT5 : communiquer (rendre compte du parcours dans le cadre d'une production)

Les compétences 2 et 3 sont subdivisées en 11 compétences disciplinaires, que voici ci-dessous. Elles seront travaillées sur les six années de la scolarité de votre enfant :

1. Lire et analyser les textes bibliques (CT3)
2. Décoder le mode de relation au religieux (CT3)
3. Pratiquer l'analyse historique (CT2)
4. Interroger et se laisser interroger par les sciences et les sciences humaines (CT2)
5. Pratiquer le questionnement philosophique (CT2)
6. Discerner les registres de réalité et de langage (CT2)
7. Expliciter le sens des symboles et des rites (CT3)



8. Construire une argumentation éthique (CT3)
9. Pratiquer le dialogue œcuménique, interreligieux et interconvictionnel (CT3)
10. Explorer et décrypter différentes formes d'expression littéraire et artistique (CT2)
11. Discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine (CT2)

Afin de maîtriser ces différentes compétences, le cours de religion tend à parcourir dix thématiques. Il est important de préciser que tous les sujets ne seront pas travaillés chaque année, ou chaque degré. Le nombre de chapitres abordés sur une année est susceptible de varier, entre autres selon les impératifs horaires, les faits d'actualité marquant et/ou les demandes des élèves.

Voici les dix thématiques abordées :

- Construire le bonheur
- Affronter le mal
- Habiter le corps
- Convertir la violence
- Vivre et mourir
- Vivre en relation
- Pratiquer la justice et la charité
- Traverser la souffrance
- Développer le rapport au monde
- Fonder la spiritualité de l'humain

Moyens d'évaluation

➤ Évaluations formatives :

Dans chaque chapitre, différentes tâches seront exercées pour arriver à maîtriser les compétences. Le professeur évaluera de manière informelle (**évaluation orale ou correction d'exercices**) la progression des élèves.

➤ Évaluations sommatives :

Les évaluations peuvent prendre plusieurs formes : travaux écrits ou oraux, personnels ou en groupe, réalisés à domicile ou en classe, etc. L'élève présente au professeur des documents soignés et lisibles. Le professeur peut refuser un travail mal présenté et le faire recommencer. Les documents écrits sont remis à la date fixée. Tout retard est susceptible d'entraîner une pénalité dans la cote.

En cas d'absence, l'élève est tenu de se mettre en ordre rapidement et de contacter le professeur pour recevoir des explications complémentaires si nécessaire. Si un travail était à effectuer lorsque l'élève était absent (pour une raison justifiée), c'est à ce dernier à se manifester dès son retour à l'école ; soit pour rendre le devoir via le casier de l'enseignant ou en main propre, soit pour fixer une date pour représenter l'épreuve effectuée durant son absence.

Même si la langue française ne fait pas l'objet d'un apprentissage particulier dans le cadre du cours de religion, une attention sera portée à la cohérence textuelle, au respect de la rigueur orthographique et grammaticale.

Si les compétences sont réussies au cours de l'année, l'élève sera dispensé d'une **évaluation en juin**.

L'évaluation sera continue : les compétences seront travaillées tout au long de l'année et les nouvelles cotes s'ajouteront aux anciennes. Les résultats seront communiqués via la plateforme Cabanga et chacun a la possibilité d'aller les consulter. Avant l'éventuelle session de juin, une mise au point sera faite quant à l'acquisition des compétences et le professeur précisera à ce moment-là à l'élève les compétences à représenter en juin. En effet, les compétences ratées DEVRONT être représentées lors cette session qui est désormais considérée comme une « **seconde chance** ».

Critères de réussite

Au deuxième degré, au terme de l'année scolaire, un élève aura réussi le cours de religion s'il obtient au moins 50% de moyenne sur l'ensemble des compétences évaluées.

La remédiation

Lorsque la majorité des élèves éprouve une difficulté pour exercer une tâche, le professeur fera de la remédiation en classe pour pallier le problème.

Lorsqu'un élève présente une difficulté récurrente pour une tâche en particulier, le professeur pourra lui donner des exercices supplémentaires à réaliser en vue de combler ses lacunes.

Le matériel nécessaire à chaque élève

Il vous est demandé de vous munir du matériel nécessaire suivant : un bloc de feuilles, son plumier et son dossier glissé dans une farde.

Il vous est par ailleurs demandé de vous inscrire sur Classroom, à la demande de l'enseignant.

Contacts

En cas de besoin, voici les coordonnées des enseignants de religion en 3^e :

Anne Gossiaux (a.gossiaux@isbm.be)

Jean-Yves Remacle (j.remacle@isbm.be)

FRANÇAIS

Finalités et objectifs

Le cours de français, cours de communication, de langue et de culture entend développer :

- ce qui favorise l'épanouissement personnel, la participation active à la vie en société sous ses multiples formes et l'ouverture aux autres ;
- ce qui permet, dans la relation aux autres, la participation démocratique, l'échange interculturel et l'exercice de l'esprit critique ;
- ce qui constitue l'accès même au savoir, à la culture, et ce qui favorise l'insertion socioprofessionnelle et l'émancipation sociale.

Les compétences (les UAA) et les savoirs

Le programme du cours de français est organisé autour de compétences globales, appelées *Unités d'Acquis d'Apprentissage* ou UAA. L'UAA 0 est transversale et donc exercée toute l'année, les autres sont considérées comme des modules travaillés sur des périodes variables.

- *UAA 0 : Justifier une réponse, expliciter une procédure* — l'énoncé de la compétence parle de lui-même ; justifier et expliciter une réponse ou une procédure à l'intention d'un condisciple et/ou du professeur.
- *UAA 1 : Rechercher, collecter l'information et en garder des traces* — pour, par ex., vérifier une information, répondre à une question, réaliser une tâche... naviguer dans tous types de documents adaptés, sélectionner les informations et en garder des traces.
- *UAA 2 : Réduire, résumer et synthétiser* — réécrire un texte source, c.-à-d., par ex., produire un résumé, réaliser une prise de notes, une fiche documentaire, un plan de texte, un tableau comparatif...
- *UAA 3 : Défendre une opinion par écrit* — prendre position et étayer une opinion ou une demande par écrit comme, par ex., rédiger une lettre de demande, donner son avis/opinion, faire la promotion d'un produit...
- *UAA5 : S'inscrire dans une œuvre culturelle* — amplifier, recomposer ou transposer toute œuvre littéraire ou artistique source récit de fiction, texte poétique, œuvre théâtrale, bande dessinée, peinture, affiche, photo, film, chanson...

L'acquisition de ces compétences et leur évaluation se fait au travers de séquences réparties sur l'année. Chaque séquence comporte une ou plusieurs activités fonctionnelles et des activités de structuration. Aux compétences d'une séquence sont associés des savoirs et des savoir-faire.

Les moyens d'évaluation et la communication des points (cabanga)

L'évaluation formative

Dans chaque parcours, différentes tâches seront exercées pour arriver à réaliser la production finale. Le professeur évaluera de manière informelle (évaluation orale) la progression des élèves lors de séance d'exercices. Avant la plupart des productions finales, chaque élève pourra réaliser un travail formatif. Il travaillera avec une grille d'évaluation contenant tous les critères d'évaluation de l'épreuve certificative.

L'évaluation certificative

Les productions certificatives seront donc évaluées avec exactement la même grille d'évaluation que celles des productions finales formatives.

Si les UAA sont réussies au cours de l'année, l'élève sera dispensé d'une session en juin, sauf si certaines UAA n'ont pu être évaluées en cours d'année. Cette session sera aussi l'occasion de donner « une seconde chance » aux élèves pour les UAA ratées.

Le bulletin

Le bulletin se trouvant sur Cabanga sera l'occasion de communiquer aux parents les résultats des élèves à un moment donné, pour qu'ils puissent se rendre compte de l'évolution de leur enfant à cette période de l'année.

L'évaluation et les critères de réussite

La réussite en fin d'année se base sur les notes certificatives. Pour réussir, l'élève devra, en troisième, avoir réussi 3 UAA sur les 5 et obtenir un total de 50 % ;

La remédiation

Lorsque la majorité des élèves éprouve une difficulté pour exercer une tâche, le professeur fera de la remédiation en classe pour pallier le problème.

Le matériel

Un modèle d'organisation de la farde de cours est suggéré en début d'année, le respect de ce modèle d'organisation est vivement encouragé en début d'année. En effet, avoir une farde de cours bien organisée est soignée permet un travail efficace.

Au cours de l'année, les élèves sont amenés à lire un certain nombre de livres. Il leur est loisible de se les procurer de la manière qu'ils désirent (achat, emprunt, prêt).

Contacts

Mallaury Abraham (m.abraham@isbm.be)
Emilien Bathélemy (e.barthelemy@isbm.be)
Nathalie Lorent (n.lorent@isbm.be)

MATHEMATIQUES

Finalités et objectifs du cours

Le cours de mathématiques ne se limite pas à transmettre des connaissances. Pour faire sens, il s'élabore au départ d'objets, de situations vécues et observées dans le réel ou de questions à propos de faits mathématiques.

Le cours de mathématiques, comme les autres cours, développe la coopération, la prise de parole, l'écoute, la régularité dans le travail, ... Mais de manière plus spécifique, le travail mathématique initie l'élève à une certaine façon d'argumenter, dans un cadre de pensée et avec un langage propre à cette discipline. Ce type de compétence s'acquiert pendant les cours eux-mêmes, par exemple lorsque le professeur incite l'élève à dire ce qu'il fait, à énoncer les principes, les règles qu'il applique, à repérer pourquoi il utilise certaines ressources, ... mais aussi lorsque l'élève structure ses notes, assimile, produit et rédige une argumentation, présente un travail sous une forme qui le valorise et le rend utilisable aux autres.

Tu dois revoir ton cours quotidiennement pour un travail efficace.

Compétences et savoirs (voir tableau modulaire à la fin du DIP math)

Le programme est présenté selon un découpage en « unités d'acquis d'apprentissage » (UAA). Ce terme désigne un ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage susceptible d'être évalué. Les processus ou compétences sont :

❖ **P1** : Expliciter les savoirs et les procédures

Pour l'élève, expliciter un savoir, une procédure, c'est évoquer les connaissances qui s'y rapportent, montrer qu'il en saisit le sens, la portée. Il s'agit selon les cas, de citer un énoncé et de l'illustrer par un exemple ou un dessin, d'énoncer la définition qui correspond à l'usage qui en est fait dans un contexte donné, de justifier certaines étapes d'un calcul, de faire un schéma...

❖ **P2** : Appliquer une procédure

Pour l'élève, il s'agit d'acquérir des « réflexes réfléchis ». Il doit pouvoir organiser un calcul, c'est-à-dire choisir les règles et les appliquer dans un certain ordre ; réaliser un graphique, un diagramme, un tableau qui éclaire ou résume une situation ; construire une figure qui requiert d'organiser des étapes, de mettre en œuvre plusieurs techniques...

❖ **P3** : Résoudre un problème

Le problème place l'élève dans un contexte qui n'est pas déjà mathématisé. Il s'agit d'un travail de modélisation qui consiste à dégager, dans un énoncé les aspects qui se prêtent à un traitement mathématique. L'élève doit donc pouvoir dégager et codifier des méthodes de résolution à partir des problèmes traités en classe et de résoudre seul des problèmes du même type, après les avoir classés selon les méthodes de résolution appropriées.

Moyens d'évaluation et communication des points sur cabanga

- ❖ Pour les modules, les résultats des évaluations seront encodés sur Cabanga.
- ❖ Des préparations ou devoirs seront proposés dans le but de préparer à l'évaluation de fin de module. Ils ne seront pas cotés. Leur but est de te faire relire, retravailler la matière et vérifier que tout est compris. Il est donc dans ton intérêt de les faire systématiquement.
- ❖ A chaque heure de cours, une interrogation formative pourra être proposée sur la matière du cours précédent.
- ❖ Il n'y aura d'autres évaluations certificatives que celles de fin de module (voir tableau fin des DIP math). L'élève a la possibilité, en fonction de son résultat, d'être dispensé du module. S'il ne l'est pas, il devra représenter l'épreuve. Pour ce faire, il devra obligatoirement participer aux heures de remédiation. Sans cela, il n'aura pas l'occasion de représenter son épreuve avant la session.
- ❖ Trois sessions d'examens sont organisées pour les troisièmes et deux sessions pour les quatrièmes.
- ❖ Les examens de Noël, avril (pour les troisièmes) et juin ne contiennent que les modules non dispensés et éventuellement le dernier module non évalué.
- ❖ La note prise en compte est celle de la dernière évaluation présentée.

Remarques :

- En cas d'absence lors d'une évaluation certificative, l'élève doit la représenter dès son retour afin que celle-ci soit comptabilisée. L'élève doit, lui-même, prendre la décision de la repasser en demandant au professeur de fixer une date, une heure.
- Si l'évaluation n'est pas repassée dans les délais prescrits par le professeur, l'élève passera d'office, sans possibilité de repasse, l'épreuve lors de la session suivante.
- Toute tricherie, identifiée pendant l'évaluation ou à sa correction, sera sanctionnée d'un « zéro » à l'évaluation

Critère de réussite

En fin d'année, le critère de réussite est le suivant : moyenne globale supérieure à 50 % suivant la pondération détaillée fin des DIP math.

Remédiation

La meilleure remédiation est celle faite en classe. Nous invitons chaque élève à poser ses questions. Les modules échoués seront retravaillés en P 90. Au moment des examens, un temps de remédiation sera prévu dans l'horaire.

Matériel nécessaire :

Voici ce dont tu devras TOUJOURS disposer pour le cours de math :

- ❖ Feuilles quadrillées, de quoi écrire
- ❖ Notes de cours ou livre
- ❖ Equerre aristo, compas, latte, calculatrice scientifique (CASIO scientifique conseillée)

Contacts :

Professeurs de 3^{ème} :

Madame Gossiaux : a.gossiaux@isbm.be

Madame Peeters : d.peeters@isbm.be

Monsieur Denis : g.denis@isbm.be

Evaluation modulaire math 3 ^e Année 2023-2024			
Module		Pourcentage accordé au module	Dispense accordée avec une moyenne minimale de ... /20
1	Chapitre 2 : Pythagore et les radicaux Chapitre 3 : Opérations sur les radicaux	15 %	12
2	Chapitre 4 : Trigonométrie	8 %	12
3	Chapitre 6 : Approche graphique de fonctions	12%	14
4	Chapitre 5 : Puissances à exposants entiers Chapitre 7 : Opérations sur les polynômes	15 %	12
5	Chapitre 8 : Fonctions du 1 ^{er} degré Chapitre 9 : Système d'équations Chapitre 10 : Inéquations du 1 ^{er} degré	25%	14
6	Chapitre 13 : Factorisation – Equations – Fractions algébriques	10 %	12
7	Chapitre 11 : Triangles Isométriques Chapitre 14 : Triangles semblables Chapitre 15 : Thales et les projections	10 %	11
8	Chapitre 12 : Angles	5 %	11

Attention pour obtenir la dispense, l'élève doit obtenir au bilan la moyenne minimale de 12/20 en application.

LANGUES MODERNES

Finalités et objectifs du cours

Nous espérons que le cours de langues va contribuer à faire de toi une personne épanouie, équilibrée, entretenant des relations harmonieuses avec ses semblables et s'appêtant à jouer un rôle dans la société.

Les activités que nous mènerons tendront à développer ton intelligence, à t'ouvrir à d'autres réalités socio-culturelles et à permettre une meilleure communication avec des personnes d'autres cultures.

Le cours de langues aura pour but de te doter d'un outil de communication.

Nos objectifs spécifiques couvriront les 4 grands domaines de capacités liés à l'utilisation d'une langue vivante :

- Comprendre à l'audition
- Comprendre à la lecture
- Parler
- Écrire

Compétences et savoirs/UAA (Unités d'Acquis d'Apprentissage)

1.1 En rapport avec ces 4 objectifs, tu vas développer des compétences qui te permettront de :

UAA réceptives :

- comprendre à l'audition (CA) :
 - Écouter pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Écouter pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments
- comprendre à la lecture (CL) :
 - Lire pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Lire pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments

UAA productives :

- parler avec et sans interaction (EOAI/EOSI) :
 - Parler pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Parler pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments
- écrire (EE) :
 - Écrire pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Écrire pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments

2.2 Quelle est la place du code (vocabulaire/grammaire) ?

L'étude systématique du vocabulaire et de la grammaire est un élément indispensable à la maîtrise des quatre compétences.

N.B. : Tout vocabulaire et toute notion grammaticale vus au cours sont supposés être compris et connus pour le cours suivant.

Moyens d'évaluation et communication des résultats sur Cabanga

Nous fonctionnerons souvent en proposant des activités qui concernent l'ensemble de la classe, l'idéal étant de donner ensemble un sens à notre cours.

Des travaux, préparations et tests formatifs seront à réaliser tout au long de l'année pour préparer les élèves aux tests sommatifs et/ou certificatifs.

En ce qui concerne la communication des résultats, ceux-ci seront communiqués via l'application Cabanga.

Critères de réussite

La réussite sera accordée au terme de l'année scolaire si l'élève réussit au moins :

- 3 UAA

OU

- 2 UAA (une productive et une réceptive) + le code

Dans le cas contraire, un module de rattrapage basé sur l'UAA ou les UAA en échec sera organisé en fin d'année.

Remédiation

Il nous tient à cœur d'offrir à chaque élève la possibilité de remédier à ses lacunes, pour autant qu'il en soit l'acteur principal, notamment par son implication.

La remédiation fait partie intégrante du cours et l'élève est acteur de son apprentissage. Il est, de ce fait, toujours invité à poser des questions sur des éléments qui lui posent un problème.

La remédiation s'inscrit pleinement dans notre plan de pilotage.

Pour tenter de s'améliorer en tout autonomie, il existe des sites gratuits en ligne, tels que :

- www.anglaisfacile.com
- www.neerlandaisfacile.com
- www.nedbox.be
- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills>
- www.wallanguages.be

Matériel nécessaire

Chaque professeur précisera le matériel nécessaire pour son cours.

Cf. <http://isbm.be/documents-et-communications-a-telecharger/>

Contacts

Chaque professeur possède une adresse électronique professionnelle que les élèves peuvent utiliser pour les contacter.

Célia Berg (c.berg@isbm.be)

Delphine Colin (d.colin@isbm.be)

Hélène Mathias (h.mathias@isbm.be)

Jean-Luc Ridole (j.ridole@isbm.be)

Julie Sarto (j.sarto@isbm.be)

Laurence Sevrin (l.sevrin@isbm.be)

HISTOIRE

Objectifs généraux du cours

Le cours poursuit différents objectifs :

- former l'intelligence par la réflexion, par la compréhension de phénomènes dans leur complexité, par la construction de son propre savoir ;
- former à la tolérance par la découverte de la diversité des cultures et approcher les multiples réponses apportées par celles-ci aux questions que posent les crises économiques et sociales, les conflits politiques, les affrontements religieux, le sens de la vie,...
- construire du sens en cherchant à se situer par rapport à l'autre et en éclairant le présent à l'aide du passé ;
- préparer à la citoyenneté responsable par l'acquisition de l'autonomie, la connaissance de ses racines, par l'initiation à la démocratie et au respect de l'Autre.

Les compétences et savoirs

L'histoire est une science humaine, mais elle n'en reste pas moins une science. Ainsi les historiens ont toujours procédé avec rigueur et méthode. Les élèves seront progressivement initiés à quatre **compétences** dans le respect des aménagements raisonnables :

- en apprenant à se poser des questions sur un phénomène, à formuler des hypothèses et construire un raisonnement (C1) ;
- critiquer de manière pertinente les différentes sources d'information dont on dispose afin d'évaluer leur pertinence et leur fiabilité (C2) ;
- synthétiser un ensemble d'informations sous forme d'un texte cohérent, argumenté, organisé (C3) ;
- communiquer des informations sous des formes différentes d'un texte, par exemple un plan, un tableau, une ligne du temps, un schéma, une carte, un panneau, un exposé oral, ... (C4)

A cela s'ajoute d'autres compétences fondamentales en Histoire :

- la maîtrise d'un vocabulaire spécifique et de concepts récurrents d'une année à l'autre ;
- la maîtrise des connaissances étudiées/expliquées en classe ;
- la capacité à établir des liens d'un point de la matière à un autre (par exemple, comparer la société entre deux civilisations, ou des systèmes politiques,...).

Ces compétences seront exercées sur les **savoirs** au programme des différentes années :

- **pour la 3e** : l'Europe et le Monde de l'Antiquité au XIe siècle ap. J. C.
 - A. les Indo-Européens (IIe millénaire ACN)
 - A. le monde celtique (Ier millénaire ACN)
 - A. la civilisation grecque (vers 2000 - Ier siècle ACN)
 - B. le monde romain (753 ACN - 476 PCN)
 - C. le Haut Moyen Âge (Europe, Byzance, Islam) (476 - 1000 PCN)
- * en abordant les concepts historiques suivants : migration, démocratie/autoritarisme, stratification sociale.

Les moyens d'évaluation et la communication des résultats

Tout au long de l'année, des interrogations et/ou des travaux sont planifiés avec la classe.

- Des moments d'évaluation formative seront proposés au fil de l'année pour préparer l'élève aux différents types d'épreuves certificatives (ex. : prépas corrigées collectivement, auto-évaluation des élèves,...)

- Evaluations certificatives :
 - une interro ou un travail doit être fait(e)/remis(e) à temps, sauf arrangement particulier pris avec le professeur. En cas d'absence de justification valable, une cote nulle sera enregistrée. **Après une absence de moins de 3 jours pour une interrogation ou un travail, l'élève est soumis à évaluation dès son retour et cela sans avertissement préalable.**
 - chaque module/chapitre de l'année donnera lieu à une évaluation certificative, cotée sur 20 points (sauf la Grèce et Rome en 3e et la Révolution française en 5e, sur 40 points) ; ils seront considérés comme réussis à partir d'un résultat de 10/20 (ou 20/40).
 - les premiers modules vus en classe (classés A au point 2) qui n'auraient pas été réussis pourront faire l'objet d'une seconde évaluation en P90.
 - pour les autres :
 - le(s) dernier(s) abordés en classe (classés C au point 2) seront systématiquement évalués à l'examen de juin uniquement.
 - les modules intermédiaires (classés B au point 2), s'ils n'ont pas été réussis, seront repassés lors de l'examen de juin.

La communication des résultats se fera de trois manières complémentaires :

- lorsque le professeur remet aux élèves leurs évaluations; ces documents doivent toujours se trouver dans le classeur de l'élève et être signés par les parents au fur et à mesure.
- les résultats des évaluations seront encodés progressivement sur Cabanga (après remise des documents aux élèves).
- dans le bulletin.

Les critères de réussite

Au terme de l'année, la réussite est acquise si l'élève a obtenu 10/20 de moyenne sur l'ensemble de l'année. (A noter que pour chaque module, seule la meilleure cote sera retenue.)

La remédiation

La remédiation la plus élémentaire consiste à se montrer particulièrement attentif et actif en classe, à poser des questions ou à demander une explication pour faire en sorte de sortir du cours en ayant compris la matière.

Lorsqu'un élève n'obtient pas la dispense à un module, il ira en P90 pour remédier à ses lacunes. (points de matière notés A dans la description.

Le matériel

Afin de classer ses documents de cours, chacun se munira d'un **classeur** deux trous avec 2 intercalaires :

- Notes de cours
- Evaluations (régulièrement signées par les parents)

Le professeur se réserve le droit de vérifier, sans préavis, la **tenue en ordre** du cours (présence de toutes les feuilles distribuées, complétées correctement si nécessaire par l'élève, ou corrigées, soignées et claires) et la signature des évaluations par les parents.

Il est par ailleurs demandé que chacun s'inscrive sur la **Classroom** du cours d'Histoire (avec le code reçu en classe) et la consulte régulièrement afin de prendre connaissance des documents et des indications qui y seront déposés tout au long de l'année par le professeur.

Contacts

Vous pouvez demander de l'aide par mail quelques jours avant une échéance (pas la veille).

Marie-Claire D'HAEYER
Virginie Lacroix

m.dhaeyer@isbm.be
v.lacroix@isbm.be

GÉOGRAPHIE

Objectifs

La finalité du cours de géographie est de rendre intelligible les territoires proches comme plus lointains, ce qui permet à l'élève de se situer par rapport aux enjeux spatiaux, sociaux et d'acquérir savoirs, savoir-faire. Il pourra alors agir de manière responsable, individuellement et collectivement. Pour tendre vers cette finalité, l'élève doit pouvoir exercer des compétences sur un espace déterminé : il s'agit du territoire-société, c'est-à-dire un territoire sur lequel des hommes vivent et s'organise.

La volonté du cours de géographie en troisième est de faire prendre conscience aux élèves que tous les endroits sur Terre n'offrent pas les mêmes opportunités de développement humain et que s'y implanter peut être plus ou moins contraignant.

Nous aborderons donc les différents aléas (naturels ou technologiques), la vulnérabilité des populations face à ceux-ci ainsi que les aménagements réalisés pour les palier.

A travers l'étude de ces aléas seront introduits toutes une série de savoirs et de savoir-faire que l'élève devra maîtriser à la fin de l'année.

Pour cela, les différents géodules ont été travaillés en appréhendant les trois portes d'entrées proposées par le programme :

- à partir de l'observation d'un aléa,
- à partir de l'observation d'un aménagement,
- à partir de l'observation de l'occupation de l'espace.

L'objectif, en traitant une multitude d'aléas, n'est pas de faire une apologie des catastrophes naturelles mais de montrer aux élèves que certains espaces sont plus contraignants que d'autres et donc que l'installation et le développement d'activités humaines seront plus ou moins facilitées.

Compétences et savoirs

Les attendus évaluable sont déclinés dans trois registres :

- **Traiter les informations** : mobiliser des acquis dans le traitement de situations nouvelles,
- **Établir des relations** : mobiliser des acquis dans le traitement de situations entraînées,
- **Mobiliser ses savoirs** : construire et expliciter les ressources.

Moyens d'évaluation

Préparations

La réalisation d'une préparation pourra être demandée. Celle-ci est obligatoire et a pour but de te faire revoir la matière et vérifier sa compréhension. Une correction sera réalisée en classe au cours suivant. Les préparations ont valeurs d'évaluation formative. Si la préparation n'est pas réalisée, l'élève sera sanctionné d'une remarque

pédagogique. Si celles-ci sont trop nombreuses, une sanction plus importante sera appliquée.

Evaluations

Pour chaque évaluation, l'élève recevra une liste des compétences et objectifs à maîtriser. La matière portera sur la maîtrise d'un (ou deux) géodule(s) complet(s) et sera programmé au moins une semaine à l'avance.

Ces évaluations seront formatives et renseignées sur « cabanga ».

Il y aura une évaluation (ou module d'évaluation) importante mi-juin qui évaluera les compétences essentielles pour la réussite du cours et donc la réussite de l'année en géographie.

L'élève recevra après les vacances de printemps une liste détaillées des savoirs et des savoir-faire pour préparer cette évaluation. Ce module d'évaluation sera certificatif.

En cas d'échec à cette évaluation, l'élève aura la possibilité de représenter ce module pendant la session d'examen de juin. L'élève, ayant réussi la première épreuve, sera dispensé de session.

Absences

En cas d'absence lors d'une évaluation, l'élève doit la représenter dès son retour afin que celle-ci soit comptabilisée.

L'élève doit, lui-même, prendre la décision de la repasser en demandant au professeur de fixer une date, une heure.

Si l'évaluation n'est pas repassée dans les délais prescrits par le professeur, il sera sanctionné d'un « zéro »

Toute tricherie, identifiée pendant l'évaluation ou à sa correction, sera sanctionnée d'un « zéro » à l'évaluation.

Critères de réussite

Les critères de réussite sont les suivants

1. 2 compétences réussies sur 3 dont obligatoirement la compétence « mobiliser ses savoirs ».
2. Moyenne globale supérieure à 50 %.

Remédiation

La meilleure remédiation est celle faite en classe. Nous invitons chaque élève à poser ses questions.

Matériel

Afin de permettre un travail adéquat pour chacun, les élèves doivent être dans des conditions optimales. Ce qui signifie :

- Avoir son matériel personnel :
 - une farde pour classer les feuilles du cours (qui peut être partagée avec d'autres cours)
 - une réserve de feuilles quadrillées
 - latte, équerre, calculatrice (scientifique)
 - crayons, Bics de couleurs, ... ;
- Avoir des notes de cours soignées, en ordre et complète (surtout après une absence) ;
- Acquérir de la rigueur dans la réalisation des travaux ;
- S'investir personnellement dans le travail en classe comme à domicile ;
- Participer positivement et à bon escient.

L'élève doit être, à chaque cours, en possession de son matériel et donc de son livre ressource et de son cahier d'activité (Horizon 3^{ème})

Contacts

Etienne Loriaux e.loriaux@isbm.be
Baudouin Penninckx b.penninckx@isbm.be

Liste des savoirs et des savoir-faire évalués dans le module d'évaluation certificatif.

Date de l'évaluation : semaine du 10 juin 2024.

Date de l'évaluation de récupération : session d'examen.

Fiche savoir n°1 ; les espaces exposés aux risques : LR FS 1 (pages 149 à 151).

Tu seras capable de ...

- Classer un aléa en aléa naturel (géologique ou hydrométéorologique) ou technologique (technique industriel ou biologique et sanitaire).
- Citer les causes qui augmentent les risques d'une exposition aux aléas.
- Expliquer pourquoi les pays peu développés et en voie de développement sont plus exposés aux risques d'aléas.
- Expliquer pourquoi dans les pays développés en cas de catastrophes, les victimes et

les dégâts matériels sont plus faibles.

Fiche savoir n°2 ; structure de la Terre : LR FS 2 (page 152).

Tu seras capable de ...

- Replacer sur un schéma de la Terre le nom des différentes couches de sa structure.
- Expliquer les mouvements de convection présents dans le manteau externe.

Fiche savoir n°3 ; tectonique des plaques : LR FS 3 (pages 153 à 155).

- Tu seras capable d'expliquer la tectonique des plaques, sa théorie et ses arguments.

Fiche savoir n°4 ; mouvement des plaques : LR FS 4 (pages 156 à 158).

- Tu sauras reconnaître et expliquer les 4 grands types de mouvements des plaques.

Fiche savoir n°6 ; les volcans : LR FS 6 (pages 161 à 166).

Tu seras capable de ...

- Décrire un volcan.
- Expliquer l'origine du volcanisme.
- Citer et décrire les différents types de volcanisme (de subduction, de point chaud et de divergence ou expansion).
- Décrire le déroulement classique d'une éruption.
- Connaître et décrire les produits volcaniques.
- Comparer les volcans gris et les volcans rouges.
- Citer les avantages et les inconvénients de l'installation de l'Homme au pied des volcans (cahier d'activité page 14)

Fiche savoir n°7 ; les volcans : LR FS 7 (pages 167 à 174).

Tu seras capable de ...

- Définir et expliquer la révolution et la rotation de la Terre.
- Expliquer l'effet de Coriolis.
- Expliquer la variation de la durée des jours et des nuits.
- Expliquer les marées.

Fiche savoir n°8 ; le rayonnement solaire : LR FS 8 (pages 175 et 176).

Tu seras capable de ...

- Expliquer pourquoi le soleil ne chauffe pas la Terre partout de la même façon.
- Quelles sont les conséquences dans les zones tropicales, tempérées et polaires.

Fiche savoir n°10 ; le vent et ses conséquences : LR FS 10 (pages 179 à 187).

Tu seras capable de ...

- Définir un vent, le caractériser et comment le quantifier.
- Expliquer comment se forment les vents.
- Donner les conséquences des vents, expliquer les tempêtes, les ouragans, les cyclones, typhons et tornades.
- Définir et expliquer alizés et moussons.

Fiche savoir n°14 ; le dérèglement climatique : LR FS 14 (pages 196 à 202).

Tu seras capable de ...

- Expliquer le principe d'effet de serre en t'aidant de schémas.
- Expliquer les conséquences d'absence ou de dérèglement de l'effet de serre sur Terre.
- Donner les causes de l'augmentation des températures sur la Terre.
- Citer et expliquer les conséquences du dérèglement climatique : fonte des glaces, élévation du niveau des mers, augmentation des événements climatiques extrêmes, disparition et déplacement de la faune et de la flore, et bien sûr, qu'en est-il de l'Homme dans tout cela...

Fiche savoir-faire n°1 ; se repérer sur Terre : LR FSF 1 (pages 204 à 207).

- Tu dois connaître les points cardinaux et ses adjectifs propres.
- Tu dois pouvoir compléter un schéma de la Terre avec ses « lignes » remarquables.
- Tu seras capable de calculer la latitude et la longitude d'une ville.

Fiche savoir-faire n°4 ; construire et lire un diagramme ombrothermique : LR FSF 4 (pages 212 et 213 + dossier distribué en classe).

- Construire un diagramme ombrothermique en respectant toutes les consignes.
- Analyser un diagramme ombrothermique en précisant ; l'hémisphère, l'amplitude thermique, le nombre de mois secs, la température moyenne annuelle, le total des précipitations et le type de climat (grâce à une grille de détermination qui sera fournie)

Fiche carte n° 1 : les continents : LR FC 1 (pages 232 à 234)

- Tu dois connaître le nom des différents continents et pouvoir les situer sur une carte.

Fiche carte n° 2 : les Océans : LR FC 1 (pages 235 à 237)

- Tu dois connaître le nom des différents océans, les classer du plus petit au plus grand et les situer sur une carte.
- Tu dois pouvoir replacer sur une carte ; un archipel, une mer, un golfe, une baie, un isthme, une péninsule, un cap, une île et un détroit.

Fiche carte n° 7 : densité de population : LR FC 1 (page 244)

- Tu dois connaître les 6 grand foyers de population.

Divers :

- Tu seras capable de compléter une carte muette de la Belgique avec les éléments vus en classe (voir feuille photocopiée et carte CA page 27)
- Tu seras capable d'expliquer par un schéma fléché, en mettant en évidence les causes et les conséquences, la désertification au sud du Maroc CA page 42)

Traiter des informations :

Tu seras capable de retirer des informations d'un texte, d'une photo, d'un graphique, ...
comme nous l'avons fait en classe dans les géodules 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 8, 10.

SCIENCES

5h et 3h/semaine

Finalités et objectifs du cours

Le cours souhaite permettre à chaque élève :

- d'accéder à des ressources et de sélectionner des informations pertinentes ;
- de développer ses capacités à communiquer des idées et de raisonnements scientifiques ;
- de comprendre des aspects du monde qui nous entoure, qu'ils soient naturels ou résultent des applications scientifiques.

Chaque élève devra donc exercer les attitudes et les capacités suivantes :

- la curiosité conduit à s'étonner, à se poser des questions sur les phénomènes qui nous entourent et à y rechercher des réponses ;
- l'honnêteté intellectuelle impose, par exemple, de rapporter ce que l'on observe et non ce que l'on pense devoir observer ;
- l'équilibre entre ouverture d'esprit et scepticisme suppose, entre-autres, d'être ouvert aux idées nouvelles et inhabituelles tout en vérifiant leur caractère plausible ;
- le travail d'équipe permet la confrontation des idées.

Compétences et savoirs

Le programme de sciences est présenté selon un découpage en « unité d'acquis d'apprentissage » (UAA). Ce terme désigne un **ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage susceptible d'être évalué**.

Les « UAA » du programme de 3^e année sont :

- En biologie :
UAA1 : « Nutrition et transferts d'énergie chez les êtres vivants »
UAA2 : « L'écosystème en équilibre ? »
- En chimie :
UAA1 : « Constitution et classification de la matière »
UAA2 : « La réaction chimique : approche qualitative »
- En physique :
UAA1 : « Électricité »
UAA2 : « Flotte, coule, vole »

Les attendus évaluable sont déclinés dans trois registres :

- **Connaître** = construire et expliciter les ressources,
- **Appliquer** = mobiliser des acquis dans le traitement de situations entrainées
- **Transférer** = mobiliser des acquis dans le traitement de situations nouvelles

Processus	
1. Connaître	L'élève explicite un savoir, une notion, un concept quand il est capable, dans un contexte où cette ressource est utilisée, - de l'illustrer par un exemple, un dessin, un schéma, ... ; - d'en donner, avec ses propres mots, une définition qui correspond à l'usage qui est en fait ; - d'établir et d'énoncer des liens avec d'autres ressources ;

	- de l'utiliser de manière pertinente dans une explication, dans une argumentation ; - d'en exprimer certaines caractéristiques.
2. Appliquer	Il existe plusieurs types de savoir-faire : - des savoir-faire liés à la langue (décrire, expliquer, justifier, ...) ; - des savoir-faire liés à la démarche d'investigation (émettre une hypothèse, effectuer une recherche documentaire, adapter un mode opératoire, ...) ; - des savoir-faire propres à chaque discipline scientifique (utiliser tel instrument de mesure, réaliser des calculs simples, se familiariser avec des unités SI, ...).
3. Transférer	L'élève développe ses compétences s'il réalise des tâches comportant trois étapes : la problématisation, le recueil et le traitement de l'information, et la communication. Il utilisera donc les ressources (connaître – C) et les savoir-faire (appliquer – A) pour transférer et traiter des situations nouvelles.

A chaque chapitre est associée une liste de tâches qui seront évaluées selon ces 3 processus cognitifs.

Moyens d'évaluation et communication des résultats sur Cabanga

1. Préparations

La réalisation d'une préparation pourra être demandée. Celle-ci est obligatoire et a pour but de revoir la matière et vérifier sa compréhension. Une correction sera réalisée en classe au cours suivant. Les préparations ont valeurs d'évaluation formative.

Si la préparation n'est pas réalisée, l'élève sera sanctionné d'une remarque pédagogique. Si celles-ci sont trop nombreuses, une sanction plus importante sera appliquée.

2. Devoirs

Des devoirs seront proposés dans le but de préparer à l'évaluation de fin de module. L'élève corrigera son devoir dans une autre couleur et posera les questions nécessaires au professeur pour améliorer la compréhension.

3. Évaluations

Toute tricherie, identifiée pendant l'évaluation ou à sa correction, sera sanctionnée d'un « zéro » à l'évaluation.

a) Évaluations formatives :

Des évaluations seront présentées au fur et à mesure ou à la fin des chapitres. Celles-ci seront formatives et permettront à l'élève de se préparer à l'évaluation certificative. Elles seront visibles via Cabanga et l'élève les gardera dans son cours.

b) Modules

A la fin de chaque module, l'élève présentera l'évaluation certificative. Pour obtenir la dispense d'un module, la cote moyenne devra être de 12/20. La compétence « appliquer » doit également être au minimum de 12/20.

Si l'élève n'obtient pas la dispense, il aura la possibilité de représenter le module une seconde fois (durant l'année, en P90 ou lors des sessions d'examen).

Les cotes seront visibles sur Cabanga et les dossiers seront archivés à l'école.

Le professeur donnera, pour chaque module, le niveau d'acquisition des compétences. (voir fin DIP sciences)

c) Bulletin

La cote du bulletin est évolutive. Elle reprend au fur et à mesure les évaluations certificatives depuis le début de l'année.

d) Absence

En cas d'absence lors d'une évaluation certificative, l'élève doit la représenter dès son retour afin que celle-ci soit comptabilisée.

L'élève doit, lui-même, prendre la décision de la repasser en demandant au professeur de fixer une date, une heure.

Si l'évaluation n'est pas repassée dans le délai prescrit par le professeur, l'élève passera d'office, sans possibilité de repasse, l'épreuve lors de la session suivante.

Critères de réussite

Les critères de réussite de l'année sont les suivants :

- ➔ 2 compétences réussies sur 3 dont obligatoirement la compétence « appliquer »..
- ➔ Moyenne globale supérieure à 50 %.

Remédiations

Des remédiations seront organisées au fur et à mesure de l'année au sein des cours ainsi qu'en P90 avant la représentation d'un module non dispensé.

Matériel nécessaire et conditions de travail

Être en classe, c'est apprendre, avancer, évoluer. Pour réussir, il est nécessaire de travailler dans un climat propice au développement. L'élève adaptera son comportement dans cette optique.

Afin de permettre un travail adéquat pour chacun, les élèves doivent être dans des conditions optimales. Ce qui signifie :

- Avoir son matériel personnel :
 - une farde pour classer les feuilles du cours (qui peut être partagée avec d'autres cours)
 - une réserve de feuilles quadrillées
 - latte, équerre, calculatrice (scientifique) pour la partie physique
 - crayons, Bics de couleurs, ... ;
- Avoir des notes de cours soignées, en ordre et complètes (surtout après une absence) ;
- Acquérir de la rigueur dans la réalisation des travaux ;
- S'investir personnellement dans le travail en classe comme à domicile ;
- Participer positivement et à bon escient.

L'élève doit être, à chaque cours, en possession de son matériel.
Il est également évident, que l'ensemble du ROI doit être respecté.

4. Contacts :

Mme **Detry S.**

s.detry@isbm.be

Mme **Janssens A.**

a.janssens@isbm.be

M. **Loriaux E.**

e.loriaux@isbm.be

M. Lambert E

e.lambert@isbm.be

Modules de physique		Dispense accordée avec une moyenne minimale de ... /20
1	Chapitre 1 : Les forces. Chapitre 2 : L'équilibre statique.	12
2	Chapitre 3 : la poussée d'Archimède.	12
3	Chapitre 4 : La pression hydrostatique, principe de Pascal et hydrodynamique.	12

4	Chapitre 5 : Electricité, c'est quoi ? Chapitre 6 : Les effets du courant. Chapitre 7 : Le circuit électrique.	12
5	Chapitre 8 : Intensité et tension du courant électrique Chapitre 9 : Puissance électrique et loi d'Ohm (sc5h)	12

Modules de chimie		Dispense accordée avec une moyenne minimale de ... /20
6	Chapitre 1 : Organisation de la matière. Chapitre 2 : Classification des substances pures simples – les atomes	12
7	Chapitre 3 : Formules chimiques. Chapitre 4 : Corps purs simples ou composés – fonctions chimiques	12
8	Chapitre 5 : Le bon emploi des substances chimiques au laboratoire et au quotidien. Chapitre 6 : Les équations chimiques et la loi de la conservation massique	12

Modules de biologie		Dispense accordée avec une moyenne minimale de ... /20
9	Chapitre 1 : Le milieu de vie des organismes vivants. Chapitre 2 : Cellule animale ou végétale ?	12
10	Chapitre 3 : La nutrition chez les autotrophes.	12
11	Chapitre 4 : La nutrition chez les hétérotrophes.	12

Attention pour obtenir la dispense d'un module, l'élève doit aussi obtenir la moyenne minimale de 12/20 en application.

EDUCATION PHYSIQUE :

Objectifs :

1. **L'éducation sportive** : elle permet à l'élève de se situer dans le sport loisir ou de compétition et d'appréhender toutes les facettes perceptives, motrices et sociales que cette activité impose.

2. **L'éducation à la santé** : par la pratique sportive, l'élève est amené à réfléchir sur les bienfaits et les adaptations apportées sur ses qualités physiques.
3. **L'éducation à la sécurité** : les notions de sécurité personnelle seront abordées ainsi que les liens sécuritaires étroits qui unissent les partenaires d'une même activité.
4. **L'éducation à l'expression** : chaque élève est amené à s'exprimer par le geste et à donner un sens au mouvement qu'il est en train de réaliser.

Dans le cadre de la formation commune, notre objectif sera aussi de ne pas spécialiser nos élèves dans l'une ou l'autre discipline, mais bien de les amener à progresser de manière qualitative et quantitative, à s'autoévaluer, à rencontrer et respecter l'autre qu'il soit partenaire ou adversaire. Si la réalisation des performances reste un objectif important dans chacune des disciplines, l'attitude face au travail, le goût de l'effort, l'engagement personnel de l'élève et sa volonté de progresser quel que soit son niveau de performance sont à nos yeux des valeurs essentielles.

Compétences et savoirs

Dans le cadre des compétences sportives, sont pris en considération les trois domaines suivants :

- Les "savoir-faire" : ce sont les performances ;
- Les "savoirs" : ce sont les connaissances des règlements sportifs ;
- Les "savoir-être" : c'est l'attitude face au travail.

Certificats & dispenses

En cas d'incapacité, un élève ne peut être dispensé du cours d'éducation physique qu'avec une procuration signée / un mot parental (valable pour un seul cours et maximum 2 mots de suite) ou un certificat médical (pour une durée prolongée). Dans ce dernier cas, l'évaluation pourrait se faire via un travail écrit. Les mots et certificats doivent être rendus le jour même.

Un élève dispensé DOIT assister aux cours d'EPH, il sera à l'écoute des consignes et pourra être mis à contribution pour arbitrer ou assister le professeur si son état le permet. Dans certains cas exceptionnels et uniquement avec l'accord du professeur, il sera également possible de rester à l'étude.

En cas de CM de longue durée (+ de 4 semaines), il est demandé aux parents de prendre contact avec le professeur.

Il est également demandé aux parents des élèves qui auraient des problèmes de santé (cardiaques, respiratoires, articulaires ou autres) de prévenir le professeur lors du premier cours.

Règlement et sanctions

- o Se RASSEMBLER à l'endroit de rendez-vous (cage de verre)

- o Se PRÉSENTER au professeur même si on possède un justificatif de non-participation.
- o Pas de GSM durant les cours de sport, trajets et vestiaires également.
- o Avoir sa TENUE de sport en ordre
- o Respecter le CALME, L'ORDRE et LA PROPRETÉ du domaine et des infrastructures sportives.
- o Respecter et aider les AUTRES dans leurs apprentissages.
- o Respecter les consignes de SÉCURITÉ
- o Lors des trajets vers le hall, rester sur le chemin principal au contact du groupe et du professeur. Il est interdit de prendre les raccourcis.
- o Attendre le SIGNAL DE DÉPART pour quitter le hall et attendre à la crèche, au "porche" de la Navinne pour rejoindre l'école ensemble.

En cas de non-respect des règles énoncées, l'élève se verra sanctionné par un avertissement, une remarque pédagogique ou disciplinaire, des points en moins au bulletin et/ou une retenue si cela devient récurrent.

- 1 écart = avertissement
- 2 écarts = remarque pédagogique, -1pt au bulletin
- 3 écarts = remarque pédagogique, -2pts au bulletin
- 4 écarts = remarque disciplinaire, -3pts au bulletin

...

Nous remettons les compteurs à 0 à Noël.

En espérant donner l'envie à chacun de poursuivre une activité physique en dehors du milieu scolaire. " La motivation vous fait débiter, mais c'est l'habitude qui vous fait continuer"

Matériel : Equipement sportif obligatoire et remarques

- o T-shirt de l'école (nouveau de cette année).
- o Short, training ou collant de couleur unie et de taille adaptée.
- o Chaussures de sport propres (uniquement dédié aux cours d'EPH).
- o Pas de bijoux - cheveux attachés.
- o Les valeurs (téléphone, bijoux, argent) sont sous la responsabilité des élèves. Il est conseillé de les mettre dans leur casier ou de les garder chez soi.
- o Les élèves qui ont besoin d'un puff DOIVENT l'emporter avec eux en activité. Celui-ci ne peut pas rester au vestiaire ou à la maison.

Contacts

Cyprien Dion : c.dion@isbm.be

Amandine Gilson : a.gilson@isbm.be

Nicolas Maigret : n.maigret@isbm.be

LATIN

Objectifs

Le latin est une excellente gymnastique de l'esprit. Ses objectifs sont d'apprendre à apprendre et, pour cela, d'acquérir des "outils" indispensables tels que la structuration de l'esprit, l'esprit d'analyse et de synthèse. Mais pas seulement !

Le latin n'est pas seulement un outil de musculation de l'intelligence, il est le cœur battant de notre culture. Il permet en effet de comprendre, maîtriser et exploiter dans toute sa richesse sa propre langue et exercer pleinement par ce biais sa liberté de pensée et d'action. Le cours de latin permettra aussi à chacun d'apprécier la beauté des innombrables richesses artistiques

et culturelles, transmises par l'Antiquité et d'en discerner les survivances dans les créations dont elle demeure, sans discontinuité jusqu'à nos jours, une source d'inspiration.

Le latin fournit des atouts fondamentaux, quelle que soit l'orientation choisie, pour de futurs adultes épanouis et des citoyens responsables. Il permet aux jeunes de grandir en humanité, de mieux se connaître, de s'ouvrir et de se former grâce à un contact prolongé et actif avec leur langue grand-maternelle et avec la pensée de grands auteurs qui ont durablement marqué la culture occidentale.

Compétences et savoirs

Un acquis d'apprentissage se définit en termes de savoirs, aptitudes et compétences. Ils représentent ce que l'apprenant sait, comprend et est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage. Le programme de Latin s'appuie désormais sur des **Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA)** qui constituent des ensembles cohérents de **Familles de Tâches (FT)** qui peuvent être évaluées ou validées.

Ainsi l'élève doit être capable de :

1. Rédiger et communiquer une traduction qui mettra en évidence la compréhension d'un texte latin non vu, tant dans ses aspects linguistiques que littéraires ou esthétiques, en particulier au travers de l'exercice de version (UAA 1). (FT 1 – 20 à 30% des points)
2. Rédiger et communiquer une production argumentée qui mettra en évidence l'appropriation du sens d'un texte latin vu en classe, tant dans ses aspects linguistiques que littéraires ou esthétiques (UAA 2) et lexicaux (UAA 3). (FT 2 - 40 à 60% des points)
3. Mener une recherche, rédiger et communiquer une synthèse qui, à partir de textes latins traduits ou non, mettra en évidence les aspects essentiels de la civilisation latine et les inscrira dans une perspective diachronique (UAA 4). (FT 3 - 20 à 30 % des points)

De plus, les acquis de base (vocabulaire et grammaire) pourront faire l'objet d'évaluations basiques afin de permettre une progression régulière de la maîtrise du latin (« Outils » - environ 10 % des points).

Il faudra bien sûr mobiliser des compétences transversales, comme la mémorisation intelligente et régulière, l'utilisation pertinente des différents outils de travail, la maîtrise de la langue française, la connaissance du langage spécifique au latin, le questionnement pertinent, la comparaison entre ressemblances et différences, le tri vrai/fau utile/inutile, l'organisation du temps, le soin, le respect des autres,...

« Les activités complémentaires ne constituent pas un pré-requis pour quelque option que ce soit au **deuxième degré**. » (Décret 1er degré, art. 10, § 2)

De petites phrases, en début de troisième, on passera à des textes courts avant d'aborder des chapitres entiers. En effet, le choix de textes narratifs assez brefs paraît faciliter la recherche et la compréhension, favoriser les traductions lisibles. Nous pourrions alors travailler les fables, certaines épigrammes de Martial, de courts récits d'historiens mineurs ou encore des extraits de César, Salluste, Tite-Live, des passages d'Ovide, certaines lettres de Cicéron ou de Pline, ...

Ces textes seront également choisis dans la perspective d'approfondir les grands enjeux sociétaux actuels. Ainsi les thèmes suivants seront privilégiés :

1. expressions textuelles (fables, poésie, ...)
2. identité et altérité (guerre et paix, étrangers, émigration, intégration, exil, ...)
3. cité et citoyenneté (démocratie, histoire de Rome, citoyenneté, ...)
4. droits, devoirs et libertés (droits de l'homme, évolutions morales et sociales, ...)

5. représentation et interprétation du monde (science, puissances, géographie, ...)
6. expressions artistiques (sculpture, architecture, ...)

Vocabulaire, morphologie et syntaxe ne constituent pas un but en eux-mêmes. Ce sont des instruments privilégiés pour comprendre des textes qui, dans leur succession, servent de base aux apprentissages. Nous aborderons ou approfondirons la maîtrise de (liste non exhaustive) :

- le vocabulaire de base,
- les 5 déclinaisons des noms, les deux classes d'adjectifs, les déterminants et pronoms fréquents,
- les conjugaisons régulières aux modes indicatif, infinitif, participe, subjonctif, impératif,... actif et passif, ainsi que certains verbes irréguliers comme *esse*, *posse*, *ire*,
- des phrases simples mais aussi des structures complexes telles que la proposition infinitive, l'ablatif absolu, l'interrogation indirecte,...

Moyens d'évaluation et communication des résultats

L'acquisition d'une compétence par un élève se reconnaît à sa capacité de traiter en autonomie des situations semblables à d'autres rencontrées dans son cursus. Cet élève pose alors des actions adéquates, utilise des capacités, des connaissances, des comportements qui ont été intégrés et qu'il peut réanimer. Le cours articulera donc appropriation de savoirs et compétences/UAA/Familles de Tâches.

Le cours est divisé en séquences et tout au long de la séquence sera réalisée une évaluation FORMATIVE. Les évaluations portant sur un petit point de matière peuvent être annoncées un jour ou deux à l'avance.

Une évaluation CERTIFICATIVE, située en fin de séquence d'apprentissage (semaine 6 de chaque période), a pour but d'établir le bilan des acquis des élèves dans les Familles de Tâches 1 et 2.

- Les évaluations portant sur une séquence sont rappelées une semaine à l'avance en classe et sur Cabanga ; de plus une liste des objectifs visés figure toujours en fin de séquence.
- L'évaluation d'une Famille de Tâches 3 fera l'objet d'une annonce particulière 2 fois sur l'année.
- Une interro ou un travail doit être fait(e)/remis(e) à temps, sauf arrangement particulier pris avec le professeur. En cas d'absence de justification valable, une cote nulle sera enregistrée. Après une absence de moins de 3 jours pour une interrogation ou un travail, l'élève est soumis à évaluation dès son retour et cela sans avertissement préalable.
- Chaque famille de tâches sera considérée comme réussie à partir d'un résultat global sur l'année de 10/20 ou la réussite de l'examen de juin.
- Les séquences vues en classe qui n'auraient pas été réussies pourront faire l'objet d'une remédiation en P90 et les points de matière en difficulté seront ciblés lors du bilan portant sur la séquence suivante.
- L'ultime séquence fera l'objet de l'examen final de juin (FT1 et FT2).
- Pour la FT3, une évaluation certificative supplémentaire sera proposée lors de l'examen final si l'élève se trouve en situation d'échec à la fin du mois de mai.

La communication des résultats se fera de trois manières complémentaires :

- lorsque le professeur remet aux élèves leurs évaluations ; ces documents doivent toujours se trouver dans le classeur de l'élève et être signés par les parents au fur et à mesure.
- les résultats des évaluations seront encodés progressivement sur Cabanga (après remise des documents aux élèves).
- en avançant dans l'année, les cotes obtenues dans les différentes familles de tâches feront l'objet d'une moyenne mise à jour au fur et à mesure, visible dans le bulletin sur Cabanga.

Les critères de réussite

Au terme de l'année, la réussite est acquise si l'élève a obtenu 10/20 de moyenne sur l'ensemble des familles de tâches ou de toute façon si l'élève a réussi l'examen de juin avec un minimum de 10/20.

Remédiation

Concernant les Familles de Tâches 1 et 2, les points de matière en difficulté pourront faire l'objet d'une remédiation en P90 puis seront ciblés lors du bilan portant sur la séquence suivante.

Concernant la Famille de Tâches 3, celle-ci n'étant certifiée que 2 fois par année, s'il s'avérait que celle-ci se trouve en situation d'échec à la fin du mois de mai, une 3e certification serait envisagée pour l'examen final, avec une remédiation en P90 en amont.

Matériel

Afin de classer ses documents de cours, chacun se munira d'un **classeur** deux trous avec 3 intercalaires :

- Notes de cours (Introductions/Points Culture, Textes, Analyses, Exercices)
- Grammaire et vocabulaire
- Evaluations (régulièrement signées par les parents)

Les élèves de 3e auront avec eux à chaque cours le **manuel Artès**, dûment acquis via la plateforme Rent-a-book en vertu de la liste de manuels à acquérir remise par l'école à l'inscription. Différents manuels, dictionnaires et autres outils (*Artès, Lectio, Lux, Clavis, Etienne, Gaffiot, ...*) seront mis à disposition des élèves en classe et le cas échéant à domicile.

Le professeur se réserve le droit de vérifier, sans préavis, la **tenue en ordre** du cours (présence de toutes les feuilles distribuées, complétées correctement par l'élève, éventuellement corrigées, soignées) et la signature des évaluations par les parents. Et éventuellement de sanctionner un manquement à la tenue en ordre du matériel.

Il est par ailleurs demandé que chacun s'inscrive sur la **Classroom** du cours de Latin (voir invitation dans les mails "ISBM") et la consulte régulièrement afin de prendre connaissance des documents qui y seront déposés tout au long de l'année par le professeur.

Contact

Vous pouvez demander de l'aide par mail quelques jours avant une échéance (pas la veille).

Marie-Claire D'HAEYER
m.dhaeyer@isbm.be

SCIENCES SOCIALES

Objectifs pédagogiques

Les sciences sociales regroupent différentes disciplines ayant pour objet l'être humain vivant en société ainsi que la société comme résultante des interactions humaines.

Quelles sont ces disciplines ? Au cours de sciences sociales, nous aborderons (jusqu'en rhéto) la sociologie, l'anthropologie sociale et culturelle, l'économie politique, les sciences politiques, la psychologie sociale et les communications sociales. Nous ferons également appel à des notions d'histoire et de géographie.

Ce cours s'adresse à des étudiants soucieux d'être formés intellectuellement, se posant des questions de sens par rapport à la complexité humaine et la société, et surtout désireux d'être des citoyens lucides et responsables.

L'ambition du programme est de former progressivement l'élève à une attitude de questionnement et de recherche tout en intégrant un certain nombre de savoirs rigoureux et de savoir-faire. Pour cela, l'élève appliquera la démarche en sciences sociales et acquerra progressivement les compétences du cours.

Différentes thématiques seront abordées dans les 4 années de l'option. A titre informatif, voici une répartition possible de ces thèmes, porteurs de sens et travaillés à partir des compétences du cours. Le nombre de chapitres abordés sur une année est susceptible de varier, entre autres selon les impératifs horaire, les faits d'actualité marquants et/ou les demandes des élèves :

- 3^e : les réseaux sociaux, la famille, la justice, la peine de mort et la publicité
- 4^e : la délinquance, l'hypersexualisation, la migration
- 5^e et 6^e : le changement climatique, la mondialisation et l'esclavage moderne, les tueries scolaires, la démocratie/la dictature/le totalitarisme, la communication et les sectes, la transidentité.

Compétences et savoirs

Dans le cours de Sciences sociales, l'évaluation modulaire se décline à partir des 4 compétences citées ci-dessous, auxquelles sera ajouté le TFA/TFE. Apparaîtront donc 5 modules dans le bulletin.

C1 Formuler une/des question(s) de départ et formuler l'une ou l'autre hypothèse.

C2 Concevoir et réaliser une démarche de recherche visant à vérifier ses hypothèses en utilisant différents concepts.

C3 Confronter les résultats d'une recherche avec des modèles théoriques et dégager de la situation-problème les axes de tension et les champs de mutation qui la traversent.

C4 Présenter les résultats de la recherche.

	3 ^e	4 ^e	5 ^e - 6 ^e
C1			
Formuler une question de départ	X	X	X
Formuler des hypothèses	X	X	X
Différencier fait et opinion	X	X	X
C2			
Répondre à des questions à partir d'un document écrit, audiovisuel, audio ou visuel	X	X	X
Analyser et synthétiser (sous forme de tableau, de schéma ou de texte) les informations trouvées dans un document écrit, audiovisuel, audio ou visuel.	X	X	X
Analyser un document sur base d'une grille d'analyse (ex : publicité)	X	X	X
Réaliser une carte heuristique.	X	X	X
Rédiger un concept et pouvoir le justifier/le mettre en lien avec la thématique		X	X
Argumenter son point de vue	X	X	X
Rédiger et analyser un sondage	X	X	X
Rechercher des informations sur base d'un outil informatique	X	X	X
Présenter ses sources	X	X	X
C3			
Justifier la présence d'axes de tension		X	X
Justifier la présence de champs de mutation		X	X
Connaître et assimiler les éléments des théories travaillées en classe	X	X	X
Justifier, à partir d'un document, la présence d'éléments théoriques donnés en classe	X	X	X
C4			
Présenter son travail de fin d'année	X	X	X
Présenter le résultat d'un travail de recherche	X	X	X
Confirmer la validité des hypothèses de départ	X	X	X
TFA/TFE	X	X	X

Moyens d'évaluation

Évaluations formatives :

Dans chaque chapitre, différentes tâches seront exercées pour arriver à maîtriser les compétences. Le professeur évaluera de manière informelle (évaluation orale ou correction d'exercices) la progression des élèves.

Évaluations sommatives :

Les évaluations peuvent prendre plusieurs formes : travaux écrits ou oraux, personnels ou en groupe, réalisés à domicile ou en classe, etc. L'élève présente au professeur des documents soignés et lisibles. Le professeur peut refuser un travail mal présenté et le faire recommencer. Les documents écrits sont remis à la date fixée. Tout retard est susceptible d'entraîner une pénalité dans la cote, pénalité fixée par l'enseignant.

En cas d'absence, l'élève est tenu de se mettre en ordre rapidement et de contacter le professeur pour recevoir des explications complémentaires si nécessaire. Si un travail était à effectuer lorsque l'élève était absent (pour une raison justifiée), c'est à ce dernier à se manifester dès son retour à l'école ; soit pour rendre le devoir via le casier de l'enseignant ou en main propre, soit pour fixer une date pour représenter l'épreuve effectuée durant son absence.

Même si la langue française ne fait pas l'objet d'un apprentissage particulier dans le cadre du cours de sciences sociales, une attention sera portée à la cohérence textuelle, au respect de la rigueur orthographique et grammaticale.

Si les compétences sont réussies au cours de l'année à hauteur d'une moyenne de 12/20, l'élève sera dispensé d'un **examen en juin** (hormis en rhéto, voir ci-dessous).

L'évaluation sera **continue** : les compétences seront travaillées tout au long de l'année et les nouvelles cotes s'ajouteront aux anciennes. Les résultats seront communiqués via la plateforme **Cabanga** et chacun a la possibilité d'aller les consulter. Avant l'éventuelle session de juin, une mise au point sera faite quant à l'acquisition des compétences et le professeur précisera à ce moment-là à l'élève les compétences à représenter en juin. En effet, les compétences ratées devront être représentées lors cette session qui est désormais considérée comme une « seconde chance ».

Travail de fin d'année/d'études :

3^e et 4^e : un **travail de fin d'année** en groupe sera réalisé durant la deuxième partie de l'année scolaire. Les consignes et les échéances parviendront durant le mois de janvier. Le travail représentera le module "TFA".

5^e : un **travail de fin d'année** en groupe sera réalisé durant l'année scolaire. Les consignes et les échéances parviendront durant le mois d'octobre. Le travail représentera le module "TFA".

6^e : un **travail de fin d'études** sera réalisé individuellement durant l'année scolaire. Les consignes et les échéances parviendront durant le mois d'octobre. La présentation orale et la défense du TFE représenteront l'examen de juin (module "TFE").

Critères de réussite

Au terme de l'année scolaire, un élève aura réussi le cours de Sciences sociales s'il obtient au moins 50% de moyenne sur l'ensemble des compétences évaluées.

Remédiation

La remédiation sera appliquée directement durant le cours: lorsque la majorité des élèves éprouve une difficulté pour exercer une tâche, le professeur fera de la remédiation en classe pour pallier le problème.

Le professeur reste à la disposition des élèves pour répondre à toute question.

Lorsqu'un élève présente une difficulté récurrente pour une tâche en particulier, le professeur pourra lui donner des exercices supplémentaires à réaliser en vue de combler ses lacunes.

Matériel

Aucun matériel particulier n'est demandé, le cours sera simplement rangé dans un classeur présentant deux parties (cours et évaluations). L'élève doit être en possession de son cours et du matériel classique (bic, feuilles...) à chaque heure. Certaines sorties exceptionnelles (recherche en bibliothèque par exemple) seront peut-être organisées, il vous sera alors demandé une petite contribution financière (prix des transports en commun).

Il vous est par ailleurs demandé de vous inscrire sur Classroom, à la demande de l'enseignant.

Attitude en classe

Tout travail doit être mené personnellement et sans plagiat ni copier-coller. L'information collectée doit être reformulée et assimilée avant d'être incluse dans la présentation. Le plagiat, l'utilisation d'intelligences artificielles et le copier-coller seront sanctionnés.

Contacts

Fanny Boca
f.boca@isbm.be

Virginie Lacroix
v.lacroix@isbm.be

SCIENCES ÉCONOMIQUES

Objectifs

Le cours de sciences économiques a pour objets :

- le schéma économique de base
 - les choix du consommateur
 - les choix du producteur
 - le marché
 - droit et économie
1. Faire découvrir que l'économie est politique : Elle éclaire les choix, les stratégies d'action des décideurs (entreprises, pouvoirs publics, ménages)
 2. Former des citoyens responsables et engagés : Le cours doit permettre aux élèves de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent mais surtout de devenir acteurs :
 1. de leur vie associative dans notre système démocratique
 2. comme citoyens du monde
 3. de leur vie personnelle pour mieux gérer les problèmes qu'ils peuvent rencontrer lors du choix de leurs études supérieures ou face aux exigences du monde du travail.

Compétences et savoirs

Les 3 compétences à exercer en sciences économiques sont :

Compétence 1 : Faire une recherche (recueillir, analyser et synthétiser des informations)

Compétence 2 : Appliquer une théorie (maîtriser les acquis théoriques de base, les appliquer et résoudre les problèmes à l'aide de ceux-ci).

Compétence 3 : Poser un problème, élaborer les démarches de recherche et dégager les solutions et leurs limites

Ces compétences se travaillent de façon progressive (sur les deux années du degré) et à travers différentes situations d'apprentissage.

Contenu du cours en S 3 :

Le problème économique

Les choix du consommateur :

La consommation privée et publique

Les revenus du ménage

Les logiques individuelles de consommation

Les choix du producteur

Le marché

Notions de droit

Moyens d'évaluation - communication des points sur Cabanga

Des travaux, préparations, devoirs, ... à présenter par écrit et/ou oralement sont régulièrement demandés aux élèves, à échéances fixées en fonction du travail à fournir et feront l'objet d'une cote "travail journalier".

Des interrogations, orales ou écrites, sur la matière vue au cours précédent peuvent survenir régulièrement sans pour autant que les élèves soient prévenus. Une étude régulière est donc fortement recommandée. Des contrôles reprenant une matière plus abondante et des objectifs précis seront annoncés au moins une semaine à l'avance.

Les résultats de ces contrôles réguliers seront également reportés dans le "travail journalier".

Un élève absent lors d'un contrôle sera interrogé dès son retour en classe.

Le cours de sciences économiques sera découpé en 5 modules.

A la fin de chaque module, une évaluation certificative sera organisée.

Pour obtenir la dispense d'un module, la cote moyenne devra être de 10/20, chacune des compétences devant atteindre au moins 10/20.

Si l'élève n'obtient pas la dispense, il aura la possibilité de représenter le module une seconde fois :

- lors de la session d'examens de Noël pour le module 1,
- lors d'une séance de P90 (après une remédiation pour les modules 2, 3 et 4).

Lors de la session d'examens de fin d'année, le module 5 sera l'objet d'une évaluation certificative pour tous les élèves.

Les élèves n'ayant pas obtenu les dispenses des autres modules représenteront également ces différentes matières.

Un élève absent lors de l'évaluation d'un module dispensatoire présentera d'office l'évaluation lors de la séance de repassage, avec les autres élèves non-dispensés.

Les notes attribuées aux différentes évaluations, travaux, modules, examens, ... seront visibles sur la plateforme Cabanga après que les élèves en aient pris connaissance avec la professeur en classe.

La cote du bulletin sera évolutive, puisqu'elle reprendra au fur et à mesure les évaluations et travaux depuis le début de l'année.

Critères de réussite

La réussite du cours sera accordée à l'élève ayant obtenu au moins 50% au total du bulletin et au moins 50 % pour chacune des compétences évaluées.

Remédiation

Sur la base d'une bonne connaissance du contenu, la remédiation s'effectue en classe, sur demande de l'élève, pendant les activités d'apprentissage.

Une correction personnelle, attentive et sérieuse de toutes les évaluations est également profitable à l'apprentissage et constitue une remédiation efficace.

Matériel nécessaire

Les notes doivent être prises par les élèves uniquement sur des feuilles de format A4.

Chaque élève doit disposer à chaque heure de cours de ses notes personnelles ainsi que de son « petit matériel » (stylo, feuilles blanches, Tipp-Ex, latte, crayons de couleurs, colle, ciseaux ...).

Ce genre de matériel ne peut en aucun cas circuler lors d'une interrogation, d'un module ou d'un examen.

Chaque élève disposera également d'une calculatrice personnelle, dont il maîtrise la manipulation, et en bon état de fonctionnement.

Contact

F. Libois

f.libois@isbm.be (réponse envoyée uniquement pendant les temps scolaires ou du lundi au vendredi entre 16h00 et 18 h).

OPTION EDUCATION PHYSIQUE

Objectifs :

- Les objectifs de l'option éducation physique est de permettre à chacun de développer ses capacités physiques et mentales au sein de diverses disciplines sportives définies ;
- Comprendre la biomécanique du mouvement corporel sportif dans des disciplines définies afin d'apprendre à mieux connaître son corps et ses capacités ;
- Connaître les concepts de base liés au mouvement en général et aux activités pratiquées dans le cours en particulier et utiliser correctement les termes spécifiques concernant :
 - o a) les principaux groupes musculaires, les articulations,
 - o b) les méthodes d'entraînement,
 - o c) les méthodes d'assouplissement,
 - o d) les notions élémentaires de diététique et d'hygiène.
- Recueillir les informations utiles en relation avec la pratique ;
- Appliquer les connaissances dans des situations concrètes du cours ;
- Résoudre des problèmes par rapport à des savoirs et concepts appris dans des situations enseignées ou des situations similaires ;
- Synthétiser les informations reçues et les exprimer en langage adéquat ;
- Confronter la multiplicité des théories relatives à une même pratique identifier la logique de chacune des théories.
- Aider l'élève à mettre en relation permanente et concrète les notions théoriques et la formation pratique.
- Faciliter la compréhension du geste sportif et les méthodes proposées.

Compétences et savoirs :

Anatomie et Physiologie

COMPÉTENCES	SAVOIRS
Situer les principaux groupes musculaires sur l'être humain.	Anatomie: ➤ Principaux groupes musculaires ➤ Système osseux ➤ Système articulaire
Comprendre les mécanismes des systèmes physiologiques et leur interdépendance. Vérifier les effets de l'activité physique sur certains paramètres physiologiques. Lire et interpréter un graphique d'évolution d'un phénomène physiologique.	Physiologie : ➤ Système nerveux ➤ Système cardio-vasculaire ➤ Système respiratoire ➤ Système digestif ➤ Système excrétoire Effets de l'activité physique et importance de la récupération.

Analyse du mouvement :

COMPÉTENCES	SAVOIRS
Appliquer des notions élémentaires de physique pour analyser un geste sportif simple. Faire l'analyse de mouvements et l'exprimer par des graphiques.	Les forces: effets dynamiques et statiques. Résolution graphique.
Comprendre ce principe et le replacer dans le cadre de l'activité physique.	Principe d'action-réaction.
Pouvoir justifier les placements corporels et les techniques d'aide par l'analyse mouvement.	

Hygiène :

COMPÉTENCES	SAVOIRS
Appliquer, dans la vie quotidienne, les notions acquises au cours dans les activités physiques et sportives scolaires.	Règles d'hygiène: corporelle et vestimentaire. Notions d'hygiène alimentaire et de diététique.
Adopter la conduite la plus appropriée durant les accidents sportifs courants.	Notions élémentaires de traumatologie sportive. Notions de vie équilibrée: temps d'activité et de récupération.
Adopter la position la plus appropriée dans la réalisation des gestes de la vie courante et dans les activités physiques et sportives en fonction des connaissances acquises en analyse du mouvement.	Notions d'ergonomie.
Reconnaître les différents types d'assuétude et leurs effets immédiats et à long terme	Notions d'assuétudes: le tabac, les drogues, les médicaments,...
Prévenir le dopage.	Notions: types de produits dopants: effets à court, moyen, long terme.

Méthodologie :

COMPÉTENCES	SAVOIRS
Comprendre le plan d'entraînement suivi. Faire la relation entre exercice, test et filière énergétique.	Connaître le vocabulaire spécifique concernant l'entraînement. Bases de l'entraînement: filières énergétiques, différents types de travail, principes d'élaboration des séances. Choix des exercices et progressions.
Evaluer ses caractéristiques physiologiques personnelles en vue de l'utilisation des tests. Interpréter les résultats pour élaborer, sous la guidance de l'enseignant un plan d'entraînement personnel en vue de la gestion de son activité physique à long terme ou pour préparer un événement sportif ponctuel.	Tests d'entraînement.
Appliquer les notions théoriques à la pratique	Vocabulaire spécifique aux différentes Appliquer les notions théoriques à la pratique. activités pratiquées. Adaptation de la tactique en rapport avec l'évolution des règles du jeu.

Moyens d'évaluation et communication des résultats

- Les compétences et savoirs seront évalués au sein de diverses disciplines sportives dont la liste est reprise ci-dessous ;
- Selon l'importance de la discipline, un pourcentage de point y est appliqué. La discipline qui est davantage travaillée a plus d'importance dans le tableau de répartition des points.

Option Sport			
Gym	Athlé	Sport Co	Trail
30%	30%	20%	20%

La communication des résultats se fera de trois manières complémentaires :

- lorsque le professeur remet aux élèves leurs évaluations; ces documents doivent toujours se trouver dans le classeur de l'élève et être signés par les parents au fur et à mesure.
- les résultats des évaluations seront encodés progressivement sur Cabanga.
- dans le bulletin.

Critères de réussite :

Au terme de l'année, la réussite est acquise si l'élève a obtenu 10/20 de moyenne sur l'ensemble des disciplines sportives évaluées selon la pondération établie au tableau « moyens d'évaluation ».

Gymnastique :

- 4^{ème} Option Sport : être capable de présenter une série gymnique de qualité (conditions de maintien, de gainage, de rythme,...) au sol, à la barre fixe basse et aux barres parallèles et la présenter à la fin du module.
- 5^{ème} Option Sport : être capable de créer une série de 8 éléments gymniques selon ses propres capacités et en se basant sur le référentiel de difficulté des éléments. Être capable de la présenter à la fin du module et de respecter les critères d'évaluation définis.
- 6^{ème} Option Sport : être capable de créer une série de 8 éléments gymniques selon ses propres capacités et en se basant sur le référentiel de difficulté des éléments. Être capable de la présenter à la fin du module et de respecter les critères d'évaluation définis.

Athlétisme

- Être capable de réaliser la « meilleure performance » selon le tableau de cotation dans diverses disciplines :
 - o 4^{ème} Option Sport : Saut en Hauteur, 80m, Saut en longueur, 1000m et Poids.
L'ensemble des disciplines sont évaluées sur 1000 points et sont additionnées afin de donner le résultat final.

Sport Co

- Être capable de s'organiser en équipe pour réaliser la meilleure performance.
 - o 4^{ème} Option Sport : Volleyball (Évaluation en situation de match 6 VS 6)

Trail

- Être capable de réaliser la « meilleure performance » selon le tableau de cotation lors du trail de la Chandeleur de l'école.

Remédiation :

- La remédiation est organisée de manière individuelle en fonction des lacunes de chacun. Celle-ci se planifie et s'effectue, a priori, en dehors des heures de cours (en fonction des disponibilités du professeur).
- Néanmoins, la remédiation ne portera pas sur une compétence « jouée » dans le sport pratiqué. En effet, il n'est pas possible au vu des dispositions particulières (salles, nombre de joueurs,) de représenter une compétence dans un sport ayant été pratiqué. La remédiation portera donc sur les compétences méthodologiques et d'analyse du mouvement.

Matériel :

- Chaussures de sport adaptées à la discipline :
 - o Athlétisme : Chaussures de course à pied ;



- Sport Co : Chaussures de salles non marquantes ;



- Gymnastique : Chaussures de gym – Exemple :



L'élève qui portera le type de chaussure ci-dessous se verra refusé au cours :



Contacts :

Marine Decat
m.decat@isbm.be

Amandine Gilson
a.gilson@isbm.be

Adam Scheerlinck
a.scheerlinck@isbm.be

Le document que vous venez de consulter est une description du déroulement de l'année pour les cours de 3^e. Nous vous demandons de le signer pour nous indiquer que vous en avez pris connaissance.

Volet à conserver :

Signature des parents

...

...

Signature de l'élève :

Volet à découper et à remettre à ton éducateur, monsieur Dupagne

Nous soussignés parents de
..... inscrit en classe de 3... attestons par
la présente avoir pris connaissance des documents d'intention
pédagogique de notre enfant :

Signature des parents :

Signature de l'élève :