



DOCUMENT D'INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

5^e Année scolaire 2023-2024

Vous trouverez dans ce document toutes les intentions pédagogiques des cours de l'école pour l'année dans laquelle votre enfant se trouve. Je vous invite à en prendre connaissance, on vous y indique le nouveau fonctionnement de l'école pour le travail au deuxième et au troisième degré. Vous devez ensuite compléter et signer aux côtés de votre enfant, la dernière page de ce fascicule et la remettre à l'éducateur référent.

Nous allons travailler en modules privilégiant le travail régulier des élèves qui seront dispensés de certaines matières en fonction de leurs résultats. Si ce n'est pas le cas, les élèves seront obligés de suivre une remédiation en P90 ou au moment des sessions d'examens. Ce dispositif leur permettra également de développer une méthode de travail. Il sera expliqué plus en détails lors de la réunion de rentrée, le 8 septembre.

Outre cette information, je souhaite rappeler aux élèves quelques points de comportement importants, valables pour tous les cours et dans toutes les circonstances, pour être dans des conditions adéquates de travail, donc de réussite, et être des acteurs de leurs apprentissages.

1. Chaque élève est tenu de respecter le Règlement d'Ordre Intérieur.
2. Chaque élève arrive à l'heure au point de rassemblement, la ponctualité est essentielle.
3. Les locaux, les lieux de vie en société doivent être respectés pour le bien de tous.
4. Avoir son matériel (de quoi prendre des notes, le matériel spécifique (calculette, tenue de sport, ...) les cours distribués par le professeur, le livre, ...) est essentiel à un travail fructueux.
5. En classe, il est indispensable de favoriser un climat propice au travail en faisant preuve de politesse, d'écoute, en effectuant ses travaux et devoirs dans les délais prescrits par le professeur, en assurant une participation constructive, en évitant les bavardages, en respectant les interventions des uns et autres par les questions de compréhension posées ...
6. Les notes de cours doivent être complètes, soignées, rigoureuses pour ne pas étudier des cours lacunaires, incompréhensibles.
7. Les travaux demandés par les professeurs doivent être personnels, il est bien connu que recopier une préparation ou un devoir ne permet à personne de progresser. Il en est de même pour le plagiat ou l'utilisation d'intelligences artificielles. Tous ces comportements, comme la tricherie seront toujours sanctionnés.

Quand un élève souhaite poser des questions à ses professeurs par mail, il lui est également demandé de porter une attention particulière à la formulation de celui-ci.

Un mail comporte un objet, des salutations, des phrases exprimant la demande, une formule de politesse et une signature. Aussi, n'oublions pas que chacun a le droit au repos, les professeurs ne sont pas tenus de répondre aux mails le soir même ou le week-end.

En résumé, un petit mot pour toi, élève :

N'oublie jamais que tu détiens les clés de ta réussite. Tu es capable d'y parvenir si tu t'investis dans ton travail. N'hésite pas à interroger tes professeurs et éducateurs si tu as des questions, cela t'aidera à progresser.

Chaque professeur s'engage à respecter les aménagements raisonnables dont de nombreux élèves ont besoin. N'hésite pas à leur rappeler poliment les éléments de ton protocole si tu dois les activer.

DOCUMENTS D'INTENTION PEDAGOGIQUE

- Religion
- Français
- Mathématiques
- Langues modernes
- Histoire
- Géographie
- Sciences
- Education physique
- Latin
- Sciences sociales
- Sciences économiques
- Option EDPH
- Espagnol

Les professeurs, les éducateurs et l'équipe administrative te souhaitent une excellente année, une année riche en rencontres, en découvertes et pleine de joie.

Bon travail, belle année scolaire

Maryline André
m.andre@isbm.be

Jérôme Devienne
j.devienne@isbm.be

RELIGION

Objectifs

Le cours de religion catholique est un cours confessionnel : il se réfère à la foi chrétienne dans la tradition catholique. Il propose de travailler l'intelligence de la foi chrétienne, sa cohérence ainsi que l'éclairage apporté par la foi chrétienne aux grandes questions humaines. Le cours de religion catholique ne peut être un lieu d'endoctrinement. Il ne peut pas non plus être confondu avec la catéchèse qui s'adresse à des personnes partageant la foi des chrétiens. Il ne se limite pas à un enseignement de connaissances religieuses, toujours nécessaires cependant.

Le cours de religion catholique s'adresse à des élèves dont la position personnelle par rapport à la foi chrétienne est diverse : le cours rencontre ainsi des chrétiens engagés ou non, en recherche, autrement croyants, non-croyants, athées, agnostiques, indifférents. Enfin, le cours de religion catholique est un lieu de rencontre de divers courants de pensée et de diverses traditions religieuses. Ce cours ouvre aussi à l'intelligence d'autres traditions morales, philosophiques et religieuses. Il permet de réfléchir à ses propres valeurs et de construire une réflexion sur le sens que l'on donne à son existence. Grâce aux interventions, ce cours permet de s'intégrer dans des relations interpersonnelles.

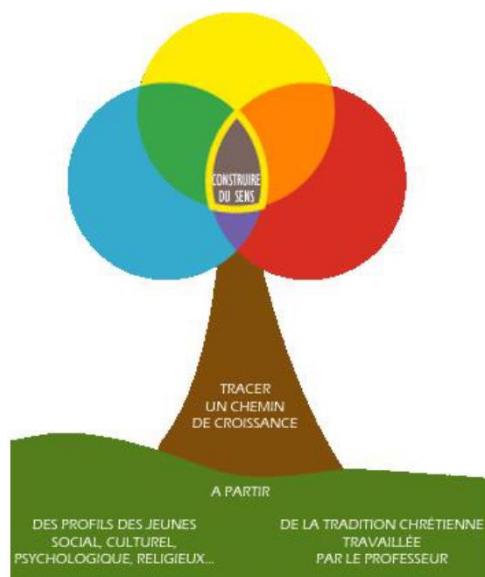
Compétences et savoirs

Le cours de religion est une discipline à part entière qui comporte les mêmes exigences que les autres cours. Le cours de religion poursuit 5 compétences terminales (CT). Leur mise en œuvre se fait tout au long des 3 degrés du secondaire :

- CT1 : formuler une question d'existence (se questionner : qui, quoi, quand, où, comment ?)
- CT2 : élargir à la culture
- CT3 : comprendre le christianisme en ses 3 axes (croire, vivre et célébrer)
- CT4 : organiser une synthèse porteuse de sens (relire le parcours réalisé et établir des liens)
- CT5 : communiquer (rendre compte du parcours dans le cadre d'une production)

Les compétences 2 et 3 sont subdivisées en 11 compétences disciplinaires, que voici ci-dessous. Elles seront travaillées sur les six années de la scolarité de votre enfant :

1. Lire et analyser les textes bibliques (CT3)
2. Décoder le mode de relation au religieux (CT3)
3. Pratiquer l'analyse historique (CT2)
4. Interroger et se laisser interroger par les sciences et les sciences humaines (CT2)
5. Pratiquer le questionnement philosophique (CT2)
6. Discerner les registres de réalité et de langage (CT2)
7. Expliciter le sens des symboles et des rites (CT3)



8. Construire une argumentation éthique (CT3)
9. Pratiquer le dialogue œcuménique, interreligieux et interconvictionnel (CT3)
10. Explorer et décrypter différentes formes d'expression littéraire et artistique (CT2)
11. Discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine (CT2)

Afin de maîtriser ces différentes compétences, le cours de religion tend à parcourir dix thématiques. Il est important de préciser que tous les sujets ne seront pas travaillés chaque année, ou chaque degré. Le nombre de chapitres abordés sur une année est susceptible de varier, entre autres selon les impératifs horaire, les faits d'actualité marquant et/ou les demandes des élèves.

Voici les dix thématiques abordées :

- Construire le bonheur
- Affronter le mal
- Habiter le corps
- Convertir la violence
- Vivre et mourir
- Vivre en relation
- Pratiquer la justice et la charité
- Traverser la souffrance
- Développer le rapport au monde
- Fonder la spiritualité de l'humain

Moyens d'évaluation

➤ Évaluations formatives :

Dans chaque chapitre, différentes tâches seront exercées pour arriver à maîtriser les compétences. Le professeur évaluera de manière informelle (**évaluation orale ou correction d'exercices**) la progression des élèves.

➤ Évaluations sommatives :

Les évaluations peuvent prendre plusieurs formes : travaux écrits ou oraux, personnels ou en groupe, réalisés à domicile ou en classe, etc. L'élève présente au professeur des documents soignés et lisibles. Le professeur peut refuser un travail mal présenté et le faire recommencer. Les documents écrits sont remis à la date fixée. Tout retard est susceptible d'entraîner une pénalité dans la note.

En cas d'absence, l'élève est tenu de se mettre en ordre rapidement et de contacter le professeur pour recevoir des explications complémentaires si nécessaire. Si un travail était à effectuer lorsque l'élève était absent (pour une raison justifiée), c'est à ce dernier à se manifester dès son retour à l'école ; soit pour rendre le devoir via le casier de l'enseignant ou en main propre, soit pour fixer une date pour présenter l'épreuve effectuée durant son absence.

Même si la langue française ne fait pas l'objet d'un apprentissage particulier dans le cadre du cours de religion, une attention sera portée à la cohérence textuelle, au respect de la rigueur orthographique et grammaticale.

Si les compétences sont réussies au cours de l'année, l'élève sera dispensé d'une **évaluation en juin**. Attention, au 3^e degré, les compétences CT4 et CT5 doivent être réussie à hauteur d'un 14/20 pour obtenir la dispense.

L'évaluation sera continue : les compétences seront travaillées tout au long de l'année et les nouvelles cotes s'ajouteront aux anciennes. Les résultats seront communiqués via la plateforme Cabanga et chacun a la possibilité d'aller les consulter. Avant l'éventuelle session de juin, une mise au point sera faite quant à l'acquisition des compétences et le professeur précisera à ce moment-là à l'élève les compétences à représenter en juin. En effet, les compétences ratées DEVONT être représentées lors cette session qui est désormais considérée comme une « **seconde chance** ».

Critères de réussite

Critères de réussite **au troisième degré** : Au terme de l'année scolaire, un élève aura réussi le cours de religion s'il obtient au moins 50% de moyenne sur l'ensemble des compétences évaluées. Pour obtenir la dispense de la session de juin, les compétences CT4 et CT5 devront être réussies à hauteur de 14/20.

La remédiation

Lorsque la majorité des élèves éprouve une difficulté pour exercer une tâche, le professeur fera de la remédiation en classe pour pallier le problème.

Lorsqu'un élève présente une difficulté récurrente pour une tâche en particulier, le professeur pourra lui donner des exercices supplémentaires à réaliser en vue de combler ses lacunes.

Le matériel nécessaire à chaque élève

Il vous est demandé de vous munir du matériel nécessaire suivant : un bloc de feuilles, son plumier et son dossier glissé dans une farde.

Il vous est par ailleurs demandé de vous inscrire sur Classroom, à la demande de l'enseignant.

Contacts

En cas de besoin, voici les coordonnées de l'enseignant de religion :

Arthur Lambert (a.lambert@isbm.be)

FRANÇAIS

Finalités et objectifs

Le cours de français, cours de communication, de langue et de culture entend développer :

- ce qui favorise l'épanouissement personnel, la participation active à la vie en société sous ses multiples formes et l'ouverture aux autres ;
- ce qui permet, dans la relation aux autres, la participation démocratique, l'échange interculturel et l'exercice de l'esprit critique ;
- ce qui constitue l'accès même au savoir, à la culture, et ce qui favorise l'insertion socioprofessionnelle et l'émancipation sociale.

Les compétences (les UAA) et les savoirs

Le programme du cours de français est organisé autour de compétences globales, appelées *Unités d'Acquis d'Apprentissage* ou UAA. L'UAA 0 est transversale et donc exercée toute l'année, les autres sont considérées comme des modules travaillés sur des périodes variables.

- *UAA 0 : justifier sa réponse et expliciter ses procédures.* L'élève devra être capable de justifier et expliciter ses réponses tout au long des apprentissages.
- *UAA 1 : rechercher, collecter de l'information et en garder une trace.* L'élève devra être capable de rédiger un dossier-outil préparatoire à la présentation d'une œuvre.
- *UAA 2 : réduire, résumer, comparer, synthétiser.* L'élève devra être capable d'exposer oralement les résultats d'une recherche documentaire (l'œuvre).
- *UAA 3 : défendre une opinion par écrit.* L'élève devra rédiger des textes de réclamation argumentée.
- *UAA 4 : défendre oralement une opinion et négocier.* L'élève devra être capable de plaider une cause en faisant preuve d'éloquence.
- *UAA 5 : s'inscrire dans une œuvre culturelle.* L'élève devra s'immerger dans la littérature (poésie, cinéma, théâtre, roman), montrer qu'il en maîtrise les balises et qu'il est capable de les utiliser dans des productions personnelles créatives et réflexives.
- *UAA 6 : Relater des expériences culturelles.* L'élève devra réaliser un travail personnel explicitant et analysant son rapport à la culture.

L'acquisition de ces compétences et leur évaluation se fait au travers de séquences réparties sur l'année. Chaque séquence comporte une ou plusieurs activités fonctionnelles et des activités de structuration. Aux compétences d'une séquence sont associés des savoirs et des savoir-faire.

Les moyens d'évaluation et la communication des points (cabanga)

L'évaluation formative

Dans chaque parcours, différentes tâches seront exercées pour arriver à réaliser la production finale. Le professeur évaluera de manière informelle (évaluation orale) la progression des élèves lors de séance d'exercices. Avant la plupart des productions finales, chaque élève pourra réaliser un travail formatif. Il travaillera avec une grille d'évaluation contenant tous les critères d'évaluation de l'épreuve certificative.

L'évaluation certificative

Les productions certificatives seront donc évaluées avec exactement la même grille d'évaluation que celles des productions finales formatives.

Si les UAA sont réussies au cours de l'année, l'élève sera dispensé d'une session en juin, sauf si certaines UAA n'ont pu être évaluées en cours d'année. Cette session sera aussi l'occasion de donner « une seconde chance » aux élèves pour les UAA ratées.

Le bulletin

Le bulletin se trouvant sur Cabanga sera l'occasion de communiquer aux parents les résultats des élèves à un moment donné, pour qu'ils puissent se rendre compte de l'évolution de leur enfant à cette période de l'année.

L'évaluation et les critères de réussite

La réussite en fin d'année se base sur les notes certificatives.

Pour réussir, l'élève devra, en cinquième, avoir réussi 5 UAA sur les 7 et obtenir un total de 50 % ;

La remédiation

Lorsque la majorité des élèves éprouve une difficulté pour exercer une tâche, le professeur fera de la remédiation en classe pour pallier le problème.

Le matériel

Un modèle d'organisation de la farde de cours est suggéré en début d'année, le respect de ce modèle d'organisation est vivement encouragé en début d'année. En effet, avoir une farde de cours bien organisée est soignée permet un travail efficace.

Au cours de l'année, les élèves sont amenés à lire un certain nombre de livres. Il leur est loisible de se les procurer de la manière qu'ils désirent (achat, emprunt, prêt).

Contact

Nicolas Marchal (n.marchal@isbm.be)

MATH 6H

Objectifs du cours :

Le cours de mathématiques ne se limite pas à transmettre des connaissances. Pour faire sens, il s'élabore au départ d'objets, de situations vécues et observées dans le réel ou de questions à propos de faits mathématiques.

Le cours de mathématiques, comme les autres cours, développe la coopération, la prise de parole, l'écoute, la régularité dans le travail, ... Mais de manière plus spécifique, le travail mathématique initie l'élève à une certaine façon d'argumenter, dans un cadre de pensée et avec un langage propre à cette discipline. Ce type de compétence s'acquiert pendant les cours eux-mêmes, par exemple lorsque le professeur incite l'élève à dire ce qu'il fait, à énoncer les principes, les règles qu'il applique, à repérer pourquoi il utilise certaines ressources, ... mais aussi lorsque l'élève structure ses notes, assimile, produit et rédige une argumentation, présente un travail sous une forme qui le valorise et le rend utilisable aux autres.

Tu dois revoir ton cours quotidiennement pour un travail efficace.

Compétences et savoirs :

Processus principaux du cours

❖ P1 : Expliciter les savoir et les procédures

Pour l'élève, expliciter un savoir, une procédure, c'est évoquer les connaissances qui s'y rapportent, montrer qu'il en saisit le sens, la portée. Il s'agit selon les cas, de citer un énoncé et de l'illustrer par un exemple ou un dessin, d'énoncer la définition qui correspond à l'usage qui en est fait dans un contexte donné, de justifier certaines d'un calcul, de faire un schéma.

❖ P2 : Appliquer une procédure

Pour l'élève, il s'agit d'acquérir des « réflexes réfléchis ». Il doit pouvoir organiser un calcul, càd choisir les règles et les appliquer dans un certain ordre ; réaliser un graphique, un diagramme, un tableau qui éclaire ou résume une situation ; construire une figure qui requiert d'organiser des étapes, de mettre en œuvre plusieurs techniques

❖ P3 : Résoudre un problème

Le problème place l'élève dans un contexte qui n'est pas déjà mathématisé. Il s'agit d'un travail de modélisation qui consiste à dégager, dans un énoncé les aspects qui se prêtent à un traitement mathématique. L'élève doit donc pouvoir dégager et codifier des méthodes de résolution à partir des problèmes traités en classe et de résoudre seul des problèmes du même type, après les avoir classés selon les méthodes de résolution appropriées.

Moyens d'évaluation et communication des points sur Cabanga

❖ Préparations/devoirs

Des préparations ou devoirs seront proposés dans le but de préparer à l'évaluation de fin de module. Ils ne seront pas cotés. Leur but est de te faire relire, retravailler la matière et vérifier que tout est compris. Il est donc dans ton intérêt de les faire systématiquement.

❖ Evaluation

Je te demande de revoir ton cours quotidiennement. A chaque heure de cours, une interrogation formative pourra t'être proposée sur la matière du cours précédent.

➤ Modules

Il n'y aura d'autres évaluations certificatives que celles de fin de module (voir feuille annexe). Tu as la possibilité, en fonction de ton résultat, d'être dispensé du module. Si tu ne l'es pas, tu as l'opportunité de pouvoir représenter l'épreuve à l'examen. Pour ce faire, tu devras obligatoirement participer aux heures de remédiation précédent la session. Deux sessions sont organisées : Noël et juin. La note prise en compte est celle de la dernière évaluation présentée.

➤ Absence

En cas d'absence lors d'une évaluation certificative, tu dois la représenter dès ton retour afin que celle-ci soit comptabilisée.

Tu dois, toi même, prendre la décision de la repasser en demandant au professeur de fixer une date, une heure.

Si l'évaluation n'est pas repassée dans les délais prescrits par le professeur, tu passeras d'office, sans possibilité de repasse, l'épreuve lors de la session suivante.

Toute tricherie, identifiée pendant l'évaluation ou à sa correction, sera sanctionnée d'un « zéro » à l'évaluation.

❖ Bulletin

Le bulletin classique, pour ce cours, est remplacé par une évaluation progressive des différents modules. Le professeur donnera, pour chaque module, le niveau d'acquisition des processus et objectifs.

❖ Examens

Les examens de Noël et juin ne contiennent que les modules non validés.

Critères de réussite de l'année

Les critères de réussite sont les suivants

- 2 compétences réussies sur 3 dont obligatoirement la compétence « appliquer ».
- Moyenne globale supérieure à 50 % suivant la pondération détaillée dans la feuille annexe.

Matériel :

Voici ce dont tu devras TOUJOURS disposer pour le cours de math :

- ❖ Feuilles quadrillées, de quoi écrire
- ❖ Notes de cours
- ❖ Equerre aristo, compas, latte, calculatrice scientifique (CASIO scientifique conseillée)

Remédiations :

La meilleure remédiation est celle faite en classe. Nous invitons chaque élève à poser ses questions. Les modules échoués seront retravaillés en P 90. Au moment des examens, un temps de remédiation sera prévu dans l'horaire.

Contacts :

Virginie Genard (v.genard@isbm.be)

Laurence Havard (l.havard@isbm.be)

Evaluation modulaire 5^e math 6h Année 2023-2024			
Module		Pourcentage accordé au module	Dispense accordée avec une moyenne minimale de ... /20
1	Statistique à deux variables	10%	12
2	Suites	10%	12
3	Limites ; asymptotes et continuité	20%	14
4	Dérivées et applications	20%	14
5	Fonctions trigonométriques	20%	12
6	Géométrie vectorielle du plan et de l'espace	10%	12
7	Géométrie synthétique et analytique de l'espace	10%	11

Attention :

- Pour obtenir la dispense, l'élève doit aussi obtenir au bilan la moyenne minimale de 12/20 en application.
- Les modules ne seront pas nécessairement vus dans l'ordre dans lequel ils apparaissent dans le tableau ci-dessus.

MATH 4H

Objectifs du cours :

Le cours de mathématiques ne se limite pas à transmettre des connaissances. Pour faire sens, il s'élabore au départ d'objets, de situations vécues et observées dans le réel ou de questions à propos de faits mathématiques.

Le cours de mathématiques, comme les autres cours, développe la coopération, la prise de parole, l'écoute, la régularité dans le travail, ... Mais de manière plus spécifique, le travail mathématique initie l'élève à une certaine façon d'argumenter, dans un cadre de pensée et avec un langage propre à cette discipline. Ce type de compétence s'acquiert pendant les cours eux-mêmes, par exemple lorsque le professeur incite l'élève à dire ce qu'il fait, à énoncer les principes, les règles qu'il applique, à repérer pourquoi il utilise certaines ressources, ... mais aussi lorsque l'élève structure ses notes, assimile, produit et rédige une argumentation, présente un travail sous une forme qui le valorise et le rend utilisable aux autres.

Tu dois revoir ton cours quotidiennement pour un travail efficace.

Compétences et savoirs :

Processus principaux du cours

❖ **P1 : Expliciter les savoir et les procédures**

Pour l'élève, expliciter un savoir, une procédure, c'est évoquer les connaissances qui s'y rapportent, montrer qu'il en saisit le sens, la portée. Il s'agit selon les cas, de citer un énoncé et de l'illustrer par un exemple ou un dessin, d'énoncer la définition qui correspond à l'usage qui en est fait dans un contexte donné, de justifier certaines d'un calcul, de faire un schéma.

❖ **P2 : Appliquer une procédure**

Pour l'élève, il s'agit d'acquérir des « réflexes réfléchis ». Il doit pouvoir organiser un calcul, càd choisir les règles et les appliquer dans un certain ordre ; réaliser un graphique, un diagramme, un tableau qui éclaire ou résume une situation ; construire une figure qui requiert d'organiser des étapes, de mettre en œuvre plusieurs techniques.

❖ **P3 : Résoudre un problème**

Le problème place l'élève dans un contexte qui n'est pas déjà mathématisé. Il s'agit d'un travail de modélisation qui consiste à dégager, dans un énoncé les aspects qui se prêtent à un traitement mathématique. L'élève doit donc pouvoir dégager et codifier des méthodes de résolution à partir des problèmes traités en classe et de résoudre seul des problèmes du même type, après les avoir classés selon les méthodes de résolution appropriées.

Moyens d'évaluation et communication des points sur Cabanga

❖ Préparations/devoirs

Des préparations ou devoirs seront proposés dans le but de préparer à l'évaluation de fin de module. Ils ne seront pas cotés. Leur but est de te faire relire, retravailler la matière et vérifier que tout est compris. Il est donc dans ton intérêt de les faire systématiquement.

❖ Evaluation

Je te demande de revoir ton cours quotidiennement. A chaque heure de cours, une interrogation formative pourra t'être proposée sur la matière du cours précédent.

➤ Modules

Il n'y aura d'autres évaluations certificatives que celles de fin de module (voir feuille annexe). L'élève a la possibilité, en fonction de son résultat, d'être dispensé du module. S'il ne l'est pas, il a l'opportunité de pouvoir représenter l'épreuve. Pour ce faire, il devra obligatoirement participer aux heures de remédiations. Sans cela, il n'aura pas l'occasion de représenter son épreuve avant la session. Deux sessions sont organisées : Noël et juin.

➤ Absence

En cas d'absence lors d'une évaluation certificative, l'élève doit la représenter dès son retour afin que celle-ci soit comptabilisée.

L'élève doit, lui-même, prendre la décision de la repasser en demandant au professeur de fixer une date, une heure.

Si l'évaluation n'est pas repassée dans les délais prescrits par le professeur, l'élève passera d'office, sans possibilité de repasse, l'épreuve lors de la session suivante.

Toute tricherie, identifiée pendant l'évaluation ou à sa correction, sera sanctionnée d'un « zéro » à l'évaluation.

❖ Bulletin

Le bulletin classique, pour ce cours, est remplacé par une évaluation progressive des différents modules. Le professeur donnera, pour chaque module, le niveau d'acquisition des processus et objectifs.

❖ Examens

Les examens de Noël et juin ne contiennent que les modules non validés.

Critères de réussite de l'année

Les critères de réussite sont les suivants

- 2 compétences réussies sur 3 dont obligatoirement la compétence « appliquer ».
- Moyenne globale supérieure à 50 % suivant la pondération détaillée dans la feuille annexe.

Matériel :

Voici ce dont tu devras TOUJOURS disposer pour le cours de math :

- ❖ Feuilles quadrillées, de quoi écrire
- ❖ Notes de cours
- ❖ Equerre aristo, compas, latte, calculatrice scientifique (CASIO scientifique conseillée)

Remédiations :

La meilleure remédiation est celle faite en classe. Nous invitons chaque élève à poser ses questions. Les modules échoués seront retravaillés en P 90. Au moment des examens, un temps de remédiation sera prévu dans l'horaire.

Contacts :

Sarah Colinet (s.colinet@isbm.be)

Laurence Havard (l.havard@isbm.be)

Evaluation modulaire 5^{ème} math 4h Année 2023-2024			
Module		Pourcentage accordé au module	Dispense accordée avec une moyenne minimale de ... /20
1	Statistique à deux variables	15%	12
2	Suites	15%	12
3	Limites et asymptotes	25%	12
4	Dérivées et applications	25%	13
5	Fonctions trigonométriques	20%	10

Attention :

- **Pour obtenir la dispense, l'élève doit aussi obtenir au bilan la moyenne minimale de 12/20 en application.**
- **Les modules ne seront pas nécessairement vus dans l'ordre dans lequel ils apparaissent dans le tableau ci-dessus.**

LANGUES MODERNES

Finalités et objectifs du cours

Nous espérons que le cours de langues va contribuer à faire de toi une personne épanouie, équilibrée, entretenant des relations harmonieuses avec ses semblables et s'apprêtant à jouer un rôle dans la société.

Les activités que nous mènerons tendront à développer ton intelligence, à t'ouvrir à d'autres réalités socio-culturelles et à permettre une meilleure communication avec des personnes d'autres cultures.

Le cours de langues aura pour but de te doter d'un outil de communication.

Nos objectifs spécifiques couvriront les 4 grands domaines de capacités liés à l'utilisation d'une langue vivante :

- Comprendre à l'audition
- Comprendre à la lecture
- Parler
- Écrire

Compétences et savoirs/UAA (Unités d'Acquis d'Apprentissage)

1.1 En rapport avec ces 4 objectifs, tu vas développer des compétences qui te permettront de :

UAA réceptives :

- comprendre à l'audition (CA) :
 - Écouter pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Écouter pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments
- comprendre à la lecture (CL) :
 - Lire pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Lire pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments

UAA productives :

- parler avec et sans interaction (EOAI/EOSI) :
 - Parler pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Parler pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments
- écrire (EE) :
 - Écrire pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Écrire pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments

2.2 Quelle est la place du code (vocabulaire/grammaire) ?

L'étude systématique du vocabulaire et de la grammaire est un élément indispensable à la maîtrise des quatre compétences.

N.B. : Tout vocabulaire et toute notion grammaticale vus au cours sont supposés être compris et connus pour le cours suivant.

Moyens d'évaluation et communication des résultats sur Cabanga

Nous fonctionnerons souvent en proposant des activités qui concernent l'ensemble de la classe, l'idéal étant de donner ensemble un sens à notre cours.

Des travaux, préparations et tests formatifs seront à réaliser tout au long de l'année pour préparer les élèves aux tests sommatifs et/ou certificatifs.

En ce qui concerne la communication des résultats, ceux-ci seront communiqués via l'application Cabanga.

Critères de réussite

La réussite sera accordée au terme de l'année scolaire si l'élève réussit au moins :

- 3 UAA

OU

- 2 UAA (une productive et une réceptive) + le code

Dans le cas contraire, un module de rattrapage basé sur l'UAA ou les UAA en échec sera organisé en fin d'année.

Remédiation

Il nous tient à cœur d'offrir à chaque élève la possibilité de remédier à ses lacunes, pour autant qu'il en soit l'acteur principal, notamment par son implication.

La remédiation fait partie intégrante du cours et l'élève est acteur de son apprentissage. Il est, de ce fait, toujours invité à poser des questions sur des éléments qui lui posent un problème.

La remédiation s'inscrit pleinement dans notre plan de pilotage.

Pour tenter de s'améliorer en tout autonomie, il existe des sites gratuits en ligne, tels que :

- www.anglaisfacile.com
- www.neerlandaisfacile.com
- www.nedbox.be
- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills>
- www.wallangues.be

Matériel nécessaire

Chaque professeur précisera le matériel nécessaire pour son cours.

Cf. <http://isbm.be/documents-et-communications-a-telecharger/>

Contacts

Chaque professeur possède une adresse électronique professionnelle que les élèves peuvent utiliser pour les contacter.

Véronique Collet (v.collet@isbm.be)

Astrid Delaive (a.delaive@isbm.be)

Vincent Gérard (v.gerard@isbm.be)

Benoit Ghislain (b.ghislain@isbm.be)

HISTOIRE

Objectifs généraux du cours

Le cours poursuit différents objectifs :

- former l'intelligence par la réflexion, par la compréhension de phénomènes dans leur complexité, par la construction de son propre savoir ;
- former à la tolérance par la découverte de la diversité des cultures et approcher les multiples réponses apportées par celles-ci aux questions que posent les crises économiques et sociales, les conflits politiques, les affrontements religieux, le sens de la vie.
- construire du sens en cherchant à se situer par rapport à l'autre et en éclairant le présent à l'aide du passé ;
- préparer à la citoyenneté responsable par l'acquisition de l'autonomie, la connaissance de ses racines, par l'initiation à la démocratie et au respect de l'Autre.

Les compétences et savoirs

L'histoire est une science humaine, mais elle n'en reste pas moins une science. Ainsi les historiens ont toujours procédé avec rigueur et méthode. Les élèves seront progressivement initiés à quatre **compétences** dans le respect des aménagements raisonnables :

- en apprenant à se poser des questions sur un phénomène, à formuler des hypothèses et construire un raisonnement (C1) ;
- critiquer de manière pertinente les différentes sources d'information dont on dispose afin d'évaluer leur pertinence et leur fiabilité (C2) ;
- synthétiser un ensemble d'informations sous forme d'un texte cohérent, argumenté, organisé (C3) ;
- communiquer des informations sous des formes différentes d'un texte, par exemple un plan, un tableau, une ligne du temps, un schéma, une carte, un panneau, un exposé oral, ... (C4)

A cela s'ajoute d'autres compétences fondamentales en Histoire :

- la maîtrise d'un vocabulaire spécifique et de concepts récurrents d'une année à l'autre;
- la maîtrise des connaissances étudiées/expliquées en classe ;
- la capacité à établir des liens d'un point de la matière à un autre (par exemple, comparer la société entre deux civilisations, ou des systèmes politiques,...).
- Ces compétences seront exercées sur les **savoirs** au programme des différentes années :

L'Europe et le Monde de la fin du XVIIIe siècle à la Première Guerre mondiale

- A. Les révolutions agricole et industrielle
- A. Le siècle des Lumières
- A. La Révolution américaine
- B. La Révolution française et Napoléon Bonaparte
- B. La Révolution belge
- B. La question sociale
- C. Le problème des nationalités
- C. Le mouvement colonial
- C. La Première Guerre mondiale (sous réserve que ce module ait pu être vu)

* en réactivant les concepts de 3e et 4e et en abordant les concepts nouveaux : libéralisme/capitalisme, nationalisme, socialisme, impérialisme

Les moyens d'évaluation et la communication des résultats

Tout au long de l'année, des interrogations et/ou des travaux sont planifiés avec la classe.

- Des moments d'évaluation formative seront proposés au fil de l'année pour préparer l'élève aux différents types d'épreuves certificatives (ex. : prépas corrigées collectivement, auto-évaluation des élèves,...)
- Evaluations certificatives :
 - une interro ou un travail doit être fait(e)/remis(e) à temps, sauf arrangement particulier pris avec le professeur. En cas d'absence de justification valable, une cote nulle sera enregistrée. **Après une absence de moins de 3 jours pour une interrogation ou un travail, l'élève est soumis à évaluation dès son retour et cela sans avertissement préalable.**
 - chaque module/chapitre de l'année donnera lieu à une évaluation certificative, cotée sur 20 points (sauf la Grèce et Rome en 3e et la Révolution française en 5e, sur 40 points) ; ils seront considérés comme réussis à partir d'un résultat de 10/20 (ou 20/40).
 - les premiers modules vus en classe (classés A au point 2) qui n'auraient pas été réussis pourront faire l'objet d'une seconde évaluation en P90.
 - pour les autres :
 - le(s) dernier(s) abordés en classe (classés C au point 2) seront systématiquement évalués à l'examen de juin uniquement.
 - les modules intermédiaires (classés B au point 2), s'ils n'ont pas été réussis, seront repassés lors de l'examen de juin.

La communication des résultats se fera de trois manières complémentaires :

- lorsque le professeur remet aux élèves leurs évaluations; ces documents doivent toujours se trouver dans le classeur de l'élève et être signés par les parents au fur et à mesure.
- les résultats des évaluations seront encodés progressivement sur Cabanga (après remise des documents aux élèves).
- dans le bulletin.

Les critères de réussite

Au terme de l'année, la réussite est acquise si l'élève a obtenu 10/20 de moyenne sur l'ensemble de l'année. (A noter que pour chaque module, seule la meilleure cote sera retenue.)

La remédiation

La remédiation la plus élémentaire consiste à se montrer particulièrement attentif et actif en classe, à poser des questions ou à demander une explication pour faire en sorte de sortir du cours en ayant compris la matière.

Lorsqu'un élève n'obtient pas la dispense à un module, il ira en P90 pour remédier à ses lacunes (points de matière notés A dans la description).

Le matériel

Afin de classer ses documents de cours, chacun se munira d'un **classeur** deux trous avec 2 intercalaires :

- Notes de cours
- Evaluations (régulièrement signées par les parents)

Le professeur se réserve le droit de vérifier, sans préavis, la **tenue en ordre** du cours (présence de toutes les feuilles distribuées, complétées correctement si nécessaire par l'élève, ou corrigées, soignées et claires) et la signature des évaluations par les parents.

Il est par ailleurs demandé que chacun s'inscrive sur la **Classroom** du cours d'Histoire (avec le code reçu en classe) et la consulte régulièrement afin de prendre connaissance des documents et des indications qui y seront déposés tout au long de l'année par le professeur.

Contact

Vous pouvez demander de l'aide par mail quelques jours avant une échéance (pas la veille).

Emmanuel Van Assche
e.vanassche@isbm.be

FORMATION GEOGRAPHIQUE ET SOCIALE

Objectifs du cours

Ce cours vise à t'éveiller à une vie d'adulte responsable et participatif dans le monde complexe qui nous entoure. Il tente d'éveiller ton intérêt pour le monde actuel avec toute sa diversité d'espaces. Tu seras amené à réfléchir face aux diverses situations qui nous entourent et amené à voir comment elles peuvent évoluer dans le futur. Tu apprendras à porter un regard tolérant et critique sur les réalités et les façons de vivre qu'ont certaines personnes. Tu envisageras également la notion de développement durable. Grâce aux outils utilisés dans le cours, tu pourras mieux comprendre le monde dans lequel tu vis et ainsi devenir un acteur citoyen responsable ouvert aux autres et au monde.

En 5^{ème} année, tu prendras conscience que **l'accès aux ressources, notamment, à l'énergie et aux autres matières premières, génère des flux considérables et que les actions de l'Homme pour en faciliter l'accès ont inévitablement des effets sur l'environnement naturel et humain :**

- L'inégale répartition entre les populations et ces ressources se traduit par des flux (c'est-à-dire des mouvements) considérables de ces ressources (on parlera de la mondialisation).
- L'inégale répartition entre les populations et ces ressources se traduit aussi par des développements variables qui génèrent des flux importants de populations. C'est le moteur des migrations des êtres humains.
- Des aménagements qui visent à accroître l'accès à ces ressources aggravent certains risques naturels et technologiques (vus au cours de 3^{ème}).
- La manière d'exploiter ces ressources influence leur accès pour des populations actuelles.
- La manière d'exploiter ces ressources influence leur disponibilité pour les générations futures.

On travaillera sur l'observation de différents cas (vus à travers les différents « géodules ») :

- A partir de l'observation de l'occupation de l'espace.
- À partir de l'observation de la disponibilité d'une matière première ou d'une source d'énergie.
- A partir de l'observation d'un aménagement pour faciliter l'accès à une ressource.
- Ou à partir de l'actualité...

L'observation de ces cas alternera avec des moments de structuration, d'explication et/ou synthétisation de ces apprentissages. **Ces apprentissages font partie de la démarche géographique qui reprend des savoirs et savoir-faire géographiques qui sont répertoriés ci-dessous.**

Compétences et savoirs

Tu devras connaître, pouvoir appliquer et tu seras évalué(e) sur des savoirs géographiques comme :

- des répartitions spatiales pour identifier des liens entre des composantes de l'espace (ex : grandes villes, pays d'Europe et leur capitale, chaînes de montagnes, grands fleuves...) ;
- des repères spatiaux pour se situer et situer des faits ou des phénomènes (ex : les océans, les tropiques...) ;

- des modèles spatiaux pour analyser des répartitions spatiales (ex : circulation atmosphérique générale, grands milieux bioclimatiques, révolution de la terre, migrations, mondialisation...) ;
- des notions pour traiter des informations spatiales (ex : sous-sol, mines, énergie renouvelable, métal critique, monoculture, développement durable, nappe phréatique...) ;
- des connaissances théoriques pour caractériser la nature des interactions entre des composantes de l'espace (ex : liens climat-végétation-sol, liens entre la latitude et la température, liens entre l'altitude et la température ...) ;
- des interactions entre l'homme et son environnement telles que :
 - * continuité/ discontinuité (ex : la frontière Mexique-USA)
 - * atouts/constraintes (ex : l'exploitation du lithium au Chili)
 - * potentialités/vulnérabilités (ex : l'exploitation du coltan au Kivu)

Tu apprendras et tu seras évalué(e) sur des savoir-faire géographiques comme par exemple :

- décrire la répartition spatiale d'une ressource ou d'un aménagement et la comparer avec d'autres éléments ;
- se poser des questions (pourquoi là ?), émettre des hypothèses explicatives (= la démarche scientifique);
- décrire et construire une carte thématique ou une carte synthèse, un croquis cartographique et identifier différents éléments ;
- localiser un lieu à l'aide de coordonnées géographiques ou de points de repères géographiques ;
- analyser et comparer différents documents ;
- donner ton point de vue personnel argumenté...

Les différents chapitres de la matière seront évalués dans les modules suivants :

- 1 : Les savoirs et leurs applications
- 2 : Les savoir-faire (effectués lors des travaux faits en classe)

Critères de réussite

Travaux :

Tu devras réaliser des travaux individuels ou collectifs (au choix). Tu réaliseras ces travaux en classe, individuellement ou par deux, sur base de documents extraits du livre « Horizon 5^{ème} » et/ou que je te fournis et/ou que tu recherches toi-même (internet). Tous les travaux sont le sujet d'un nombre d'heures de cours annoncé à l'avance où je joue un rôle d'assistant, de personne ressource mais en aucun cas je ne suis un dispensateur de solutions toutes faites. Ces travaux sont obligatoires et font partie de ton évaluation formative. Leurs évaluations sont renseignées sur « Cabanga ». La première compétence à acquérir est donc ta prise en charge personnelle ! En effet, si tu ne travailles pas, je ne peux pas t'évaluer et je ne peux donc pas juger de ta progression ni de ta réussite !

Attention ! Un travail doit être rendu à temps !

Un travail non remis à temps = cote diminuée de 10 % du total des points par jour de retard ouvrable pendant 3 jours. Passé ce délai, la cote sera nulle. Si, pour une raison d'absence ou autre raison particulière, ton travail n'est pas rentré, il doit m'être remis dès ton retour en classe. Attention ! Si tu as effectué un travail en classe, tu dois me le remettre (même si tu es absent le jour où a été fixée la remise du travail !). Rappel ! Un devoir doit être propre et soigné ! Veille à l'orthographe ! Toute tricherie sera sanctionnée d'un zéro.

Interrogations :

Des interrogations sur une partie ou sur la totalité d'un « géodule » seront programmées au moins une semaine à l'avance. **Si tu es absent à une interro, tu dois pouvoir la présenter dès ton retour !** Attention, c'est à toi à venir me trouver, pas à moi à courir après toi pour tes travaux ou tes interros Ces interrogations font partie de l'évaluation formative et sont renseignées sur « Cabanga ». Toute tricherie sera sanctionnée d'un zéro.

Examen : La dispense de l'examen de juin en 5^{ème} et 6^{ème} est accordée si la moyenne globale de l'année scolaire (= pour l'ensemble des 2 modules Savoirs et applications et Savoir-faire) atteint 70%.

Réussite :

Pour réussir ton année, tu dois avoir une moyenne supérieure à 50 % à ton examen certificatif de juin ET y réussir obligatoirement (= avoir 50 %) la partie « Savoires géographiques et ses applications » et ceci qu'elle que soit ta moyenne arithmétique de l'année.

Remédiation

Les remédiations se font en classe. Si tu as la moindre question ou un souci de compréhension, c'est en classe qu'il faut me les demander. Je t'encourage bien sûr à revoir ton cours dès ton retour à la maison et à en vérifier la compréhension.

Matériel pédagogique

- le livre Horizon 5^{ème} (le référentiel)
- les feuilles du cours que je te donnerai au fur et à mesure,
- un classeur,
- quelques feuilles de bloc,
- un ou deux protège-documents (pour me remettre tes travaux)
- un matériel d'écriture et des crayons de couleurs,
- une machine à calculer, une équerre Aristo,
- un atlas de géographie personnel n'est pas obligatoire mais te facilite la tâche. Si tu souhaites acheter un atlas, je te conseille vivement : « Le grand atlas », De Boeck, env. 230 pages.

L'élève doit être, à chaque cours, en possession de son matériel, de son cours et de son livre.

Contact

C. Renard (c.renard@isbm.be)

SCIENCES DE BASE

(3 périodes par semaine)

Objectifs du cours

Le cours de sciences de base vise à développer la culture scientifique nécessaire pour agir de manière responsable dans un monde marqué par les sciences et par la technologie.

Cet enseignement devrait ainsi permettre à chacun·e :

- d'accéder à des ressources et de sélectionner des informations pertinentes ;
- de développer ses capacités à mener une démarche scientifique ;
- de comprendre des aspects du monde qui nous entourent, qu'ils soient naturels ou résultent des applications des sciences ;
- de percevoir comment fonctionnent les sciences, quels en sont les points forts, quelles en sont les limites ;
- de communiquer des idées et des raisonnements.

Pour atteindre ces objectifs, chaque élève devrait exercer les attitudes et les capacités suivantes :

- La curiosité conduit à s'étonner, à se poser des questions sur les phénomènes qui nous entourent et à y rechercher des réponses.
- L'honnêteté intellectuelle impose, par exemple, de rapporter ce que l'on observe et non ce que l'on pense devoir observer.
- L'équilibre entre ouverture d'esprit et scepticisme suppose, entre autres, d'être ouvert·e aux idées nouvelles et inhabituelles tout en vérifiant leur caractère plausible.
- Le travail d'équipe permet la confrontation des idées.

En outre, les apprentissages en sciences permettent de développer des opinions informées sur des questions de santé, de sécurité ou encore d'éthique.

Au troisième degré, l'objectif global est d'apprendre à agir sur le monde comme un·e scientifique.

Compétences et savoirs

L'apprentissage par l'élève est réalisé en plusieurs étapes :

- Connaître (C) : construire et expliciter des ressources (savoirs, savoir-faire, attitudes)
- Appliquer (A) : mobiliser des acquis dans le traitement de situations entraînées
- Transférer (T) : mobiliser des acquis dans le traitement de situations nouvelles

Découpage de la matière

Le cours de sciences au troisième degré est séparé en trois branches distinctes évaluées séparément : biologie, chimie et physique.

Chacune de ces branches est divisée en modules d'évaluation (chaque module ne représente qu'une partie d'UAA : Unité d'Acquis d'Apprentissage) :

Biologie		
1	Module 1	Système immunitaire (UAA4)
2	Module 2	Système nerveux : Organisation générale et rôles (UAA4)
3	Module 3	Système nerveux : Influx nerveux (naissance, transmission, synapse) (UAA4)
4	Module 4	Procréation humaine : Anatomie du syst. repro., fécondation, nidation, gestation, accouchement, allaitement (UAA4)
5	Module 5	Procréation humaine : Régulation hormonale, contragestion, contraception, IVG, PMA (UAA4)

Physique		
6	Module 1	La cinématique
7	Module 2	Les lois de Newton
8	Module 3	La Terre et le Cosmos
9	Module 4	Oscillations et ondes

Chimie		
10	Module 1	Les réactions d'oxydoréduction (UAA10) – partie 2
11	Module 2	Les liaisons chimiques (UAA5) – partie 2
12	Module 3	Les équilibres chimiques (UAA6) – partie 1
13	Module 4	Les équilibres chimiques (UAA6) – partie 2

Moyens d'évaluation :

Travail à domicile

- Les préparations

Une leçon peut se terminer par la demande d'une préparation à domicile. Il s'agira par exemple de terminer un exercice abordé en classe, d'effectuer une recherche documentaire, etc. Toute préparation non faite sera sanctionnée. Selon la décision du

professeur, ces préparations peuvent avoir valeur d'évaluation formative continue (n'intervenant pas dans la moyenne).

- **Les devoirs et travaux**

Les devoirs représentent une occasion supplémentaire de s'exercer et, pour la/le professeur, une possibilité de contrôler la maîtrise d'une notion. Des travaux de recherche individuels peuvent également être demandés.

Selon la décision du professeur, ces devoirs ou travaux peuvent avoir valeur d'évaluation formative continue.

- **Les évaluations**

Les acquis seront idéalement (si le professeur dispose de suffisamment de temps) évalués de façon formative et continue en cours de période. Ces notes n'apparaîtront pas dans le bulletin mais seront visibles pour les parents.

La certification de la réussite se fera sous forme d'évaluation en fin de chaque module (exceptionnellement des parties de modules) une fois la matière terminée. Si les critères de réussite ne sont pas rencontrés, une deuxième occasion sera fournie lors des P90 après une remédiation ou lors des sessions d'examens (décembre et juin). La note la plus élevée sera conservée pour le calcul de la moyenne globale de fin d'année.

La moyenne (pour l'ensemble des disciplines confondues : bio, physique et chimie) des notes obtenues pour les différents modules terminés apparaitra dans le bulletin sur Cabanga. Cette note sera mise à jour au fur et à mesure de l'avancée dans la matière et seule la note globale de fin d'année représentera la totalité du travail de l'élève.

Dans tous les documents (notes de cours, préparations, travaux, évaluations...), une attention particulière sera portée à l'orthographe, la lisibilité et le soin.

Absences

Pour rappel, toute absence doit être couverte par un mot d'un·e responsable légal·e ou par un certificat médical ; une absence injustifiée (même si elle est expliquée!) est sanctionnée par une cote nulle pour un travail ou une évaluation, et ne pourra pas être représentée ultérieurement.

- En cas d'absence à une séance de cours, tu dois te remettre en ordre le plus rapidement possible, tant au niveau de tes documents que des acquis, et dans tous les cas avant le cours suivant. Une absence justifiée à un cours ne constitue pas un motif valable pour éviter une évaluation prévue au cours qui suit ou un travail à rendre, sauf si la/le professeur·e en juge autrement.
- En cas d'absence le jour de la remise d'un travail, celui-ci doit être déposé dans le casier du professeur ou lui être remis en main propre le premier jour du retour à l'école.
- En cas d'absence justifiée le jour d'une évaluation, c'est à toi de venir trouver la/le professeur dès ton retour à l'école afin de fixer une date de repassage. Le non-respect de cette consigne entraînera une cote nulle. Il en sera de même si tu ne te présentes pas au moment convenu.

Critères de réussite

Un module est considéré comme acquis si :

- la moyenne obtenue est supérieure ou égale à 12/20 et
- deux compétences sont acquises, dont obligatoirement la compétence « Appliquer »

L'année scolaire est considérée comme réussie pour l'ensemble des disciplines confondues (biologie, chimie, physique) si:

- la moyenne globale obtenue est supérieure ou égale à 50 % et
- deux compétences sont acquises, dont obligatoirement la compétence « Appliquer »

Tous les autres cas feront l'objet d'une délibération.

Remédiation :

Il est important d'être pro-actif/ve et de poser tes questions en classe dès que tu as des difficultés. Si nécessaire, un rendez-vous peut être pris pour que tu puisses venir trouver la/le professeur pour des explications supplémentaires. La remédiation se fait donc au cas par cas, à la demande des élèves.

Matériel scolaire nécessaire

À chaque cours, tu es tenu·e d'avoir avec toi ton propre matériel :

- les notes de cours reçues ainsi que suffisamment de feuilles quadrillées vierges format A4, à mettre dans un classeur (qui peut être commun à plusieurs cours) ;
- de quoi écrire (stylo ou bic, crayon et gomme, plusieurs crayons ou bics ou marqueurs de couleur...), de quoi tracer (latte ou équerre Aristo), de quoi calculer (calculatrice scientifique ou graphique).

Si tu n'as pas ton matériel pour un travail quelconque (y compris les examens), tu devras t'en passer. Aucun prêt n'est toléré durant les périodes d'évaluation.

Remarque : une attention particulière est portée sur le respect des locaux spécifiques (labo) : nourriture et boissons interdites, il est interdit de jeter ses déchets dans les éviers !

Contacts :

Nicolas Biot (n.biot@isbm.be)

Isabelle Duquesne (i.duquesne@isbm.be)

Thibaut Goossens (t.goossens@isbm.be)

Maël.le Richard (m.richard@isbm.be)

SCIENCES GENERALES

(6 périodes)

Objectifs

Le cours de sciences générales vise à assurer la préparation des élèves à des études supérieures de type scientifique et à développer leur culture scientifique.

Cet enseignement devrait ainsi permettre à chacun·e :

- d'accéder à des ressources et de sélectionner des informations pertinentes ;
- de développer ses capacités à mener une démarche scientifique ;
- de comprendre des aspects du monde qui nous entoure, qu'ils soient naturels ou résultent des applications des sciences ;
- de percevoir comment fonctionnent les sciences, quels en sont les points forts, quelles en sont les limites ;
- de communiquer des idées et des raisonnements.

Pour atteindre ces objectifs, chaque élève devrait exercer les attitudes et les capacités suivantes :

- La curiosité conduit à s'étonner, à se poser des questions sur les phénomènes qui nous entourent et à y rechercher des réponses.
- L'honnêteté intellectuelle impose, par exemple, de rapporter ce que l'on observe et non ce que l'on pense devoir observer.
- L'équilibre entre ouverture d'esprit et scepticisme suppose, entre autres, d'être ouvert·e aux idées nouvelles et inhabituelles tout en vérifiant leur caractère plausible.
- Le travail d'équipe permet la confrontation des idées.

En outre, les apprentissages en sciences permettent de développer des opinions informées sur des questions de santé, de sécurité ou encore d'éthique.

Au troisième degré, l'objectif global est d'apprendre à agir sur le monde comme un·e scientifique.

Compétences et savoirs

L'apprentissage par l'élève est réalisé en plusieurs étapes :

- Connaître (C) : construire et expliciter des ressources (savoirs, savoir-faire, attitudes)
- Appliquer (A) : mobiliser des acquis dans le traitement de situations entraînées
- Transférer (T) : mobiliser des acquis dans le traitement de situations nouvelles

Découpage de la matière

Le cours de sciences au troisième degré est séparé en trois branches distinctes évaluées séparément : biologie, chimie et physique.

Chacune de ces branches est divisée en modules d'évaluation (chaque module ne représente qu'une partie d'UAA : Unité d'Acquis d'Apprentissage) :

Biologie	
Module 1	Système immunitaire : Microorganismes pathogènes/non pathogènes, système lymphatique, cellules immunitaires (UAA5)
Module 2	Système immunitaire : Immunité non spécifique et acquise, incompatibilités sanguines, greffes, aides apportées à l'organisme (dont vaccins) (UAA5)
Module 3	Système nerveux : Organisation générale, tissu nerveux (neurone, nerf, cellule gliale), système nerveux central + influx nerveux (naissance + propagation) (UAA6)
Module 4	Système nerveux : Influx nerveux (synapse), réflexes, sommeil, stress (UAA6)
Module 5	Procréation humaine : Oogenèse, spermatogenèse, anatomie du syst. repro., fécondation, nidation, gestation, accouchement, allaitement (UAA7)
Module 6	Procréation humaine : Régulation hormonale, contragestion, contraception, IVG, PMA (UAA7)

Physique	
Module 1	Mouvement rectiligne uniforme (UAA5)
Module 2	Mouvement rectiligne uniformément varié (UAA5)
Module 3	Chute libre et tirs verticaux (UAA5)
Module 4	Tir balistique (UAA5)
Module 5	Mouvement circulaire uniforme (UAA5)
Module 6	Forces et lois de Newton (UAA5)
Module 7	Gravitation (UAA5)
Module 8	Électrostatique et magnétostatique (UAA6)

Chimie	
Module 1	Les liaisons chimiques et configuration spatiale (UAA5) – partie 1
Module 2	Les liaisons chimiques et configuration spatiale (UAA5) – partie 2

Module 3	La molécule en chimie organique (UAA8)
Module 4	Chaleur et réactions chimiques (UAA6)
Module 5	Vitesse de réaction et catalyse (UAA6)
Module 6	Les équilibres chimiques (UAA7)

Moyens d'évaluation :

Travail à domicile

- Les préparations

Une leçon peut se terminer par la demande d'une préparation à domicile. Il s'agira par exemple de terminer un exercice abordé en classe, d'effectuer une recherche documentaire, etc. Toute préparation non faite sera sanctionnée. Selon la décision du professeur, ces préparations peuvent avoir valeur d'évaluation formative continue (n'intervenant pas dans la moyenne).

- Les devoirs et travaux

Les devoirs représentent une occasion supplémentaire de s'exercer et, pour la/le professeur, une possibilité de contrôler la maîtrise d'une notion. Des travaux de recherche individuels peuvent également être demandés.

Selon la décision du professeur, ces devoirs ou travaux peuvent avoir valeur d'évaluation formative continue.

- Les évaluations

Les acquis seront évalués de façon formative et continue en cours de période. Ces notes n'apparaîtront pas dans le bulletin mais seront visibles pour les parents.

La certification de la réussite se fera sous forme d'évaluation en fin de chaque module (exceptionnellement des parties de modules) une fois la matière terminée. Si les critères de réussite ne sont pas rencontrés, une deuxième occasion sera fournie lors des P90 après une remédiation ou lors des sessions d'examens (décembre et juin). La note la plus élevée sera conservée pour le calcul de la moyenne globale de fin d'année.

La moyenne des notes obtenues pour les différents modules terminés apparaitra dans le bulletin sur Cabanga. Cette note sera mise à jour au fur et à mesure de l'avancée dans la matière et seule la note globale de fin d'année représentera la totalité du travail de l'élève.

Dans tous les documents (notes de cours, préparations, travaux, évaluations...), une attention particulière sera portée à l'orthographe, la lisibilité et le soin.

Absences

Pour rappel, toute absence doit être couverte par un mot d'un-e responsable légal-e ou par un certificat médical ; une absence injustifiée (même si elle est expliquée !) est sanctionnée

par une cote nulle pour un travail ou une évaluation, et ne pourra pas être représentée ultérieurement.

- En cas d'absence à une séance de cours, tu dois te remettre en ordre le plus rapidement possible, tant au niveau de tes documents que des acquis, et dans tous les cas avant le cours suivant. Une absence justifiée à un cours ne constitue pas un motif valable pour éviter une évaluation prévue au cours qui suit ou un travail à rendre, sauf si la/le professeur·e en juge autrement.
- En cas d'absence le jour de la remise d'un travail, celui-ci doit être déposé dans le casier du professeur ou lui être remis en main propre le premier jour du retour à l'école.
- En cas d'absence justifiée le jour d'une évaluation, c'est à toi de venir trouver la/le professeur dès ton retour à l'école afin de fixer une date de repassage. Le non-respect de cette consigne entraînera une cote nulle. Il en sera de même si tu ne te présentes pas au moment convenu.

Critères de réussite

Un module est considéré comme acquis si:

- la moyenne obtenue est supérieure ou égale à 12/20 et
- deux compétences sont acquises, dont obligatoirement la compétence « Appliquer »

L'année scolaire dans une branche (biologie, chimie, physique) est considérée comme réussie si:

- la moyenne globale obtenue est supérieure ou égale à 50 % et
- deux compétences sont acquises, dont obligatoirement la compétence « Appliquer »

Tous les autres cas feront l'objet d'une délibération.

Matériel scolaire nécessaire

À chaque cours, tu es tenu·e d'avoir avec toi ton propre matériel:

- les notes de cours reçues ainsi que suffisamment de feuilles quadrillées vierges format A4, à mettre dans un classeur (qui peut être commun à plusieurs cours) ;
- de quoi écrire (stylo ou bic, crayon et gomme, plusieurs crayons ou bics ou marqueurs de couleur...), de quoi tracer (latte ou équerre Aristo), de quoi calculer (calculatrice scientifique ou graphique).

Si tu n'as pas ton matériel pour un travail quelconque (y compris les examens), tu devras t'en passer. Aucun prêt n'est toléré durant les périodes d'évaluation.

Remarque : une attention particulière est portée sur le respect des locaux spécifiques (labo) : nourriture et boissons interdites, il est interdit de jeter ses déchets dans les éviers !

Remédiation

Il est important d'être pro-actif/ve et de poser tes questions en classe dès que tu as des difficultés. Si nécessaire, un rendez-vous peut être pris pour que tu puisses venir trouver la/le professeur pour des explications supplémentaires. La remédiation se fait donc au cas par cas, à la demande des élèves.

Contacts :

Nicolas Biot (n.biot@isbm.be)

Isabelle Duquesne (i.duquesne@isbm.be)

Thibaut Goossens (t.goossens@isbm.be)

Maël.le Richard (m.richard@isbm.be)

EDUCATION PHYSIQUE

Objectifs du cours :

1. Education par le mouvement : elle permet à l'élève de se situer dans le sport loisir ou de compétition et d'appréhender toutes les facettes perceptives, motrices et sociales que cette activité impose.
2. Education à la santé : par la pratique sportive, l'élève est amené à réfléchir sur les bienfaits et les adaptations apportées sur ses qualités physiques.
3. Education à la sécurité : les notions de sécurité personnelle seront abordées ainsi que les liens sécuritaires étroits qui unissent les partenaires d'une même activité.
4. Education à l'expression : chaque élève est amené à s'exprimer par le geste et à donner un sens au mouvement qu'il est en train de réaliser.

Moyens d'évaluation et critères de réussite

1. **Pour tous les élèves ou les élèves sous certificat médical (CM) de très courte durée (1-2 séances)** ils seront évalués pour chaque période comme suit :
 - **Savoir être** (40%) : Tous les élèves commencent leur cotation à 85% et peuvent augmenter leur note ou la diminuer en fonction de leurs comportements et de leurs participations.
 - Si tu es irréprochable au cours : + 5%
 - Si tu ne respectes pas les consignes, n'es pas à l'écoute, manque de respect à quiconque ou autres attitudes qui ne peuvent être tolérées : - 10 %
 - Si tu oublies tes affaires de sport : - 10%
 - Si tu es en retard (il faut être présent **dès la première sonnerie** à la porte de la Navinne) : - 10%
 - Si tu es absent(e) et que ce n'est pas justifié : - 20%
 - **Savoir-faire** (60%) : notation en fonction des cours
2. **Pour les élèves sous CM de longue durée (3-6 séances)** :
 - **Savoir être** (30%) : aux cours où l'élève est présent mais aussi par rapport à sa réactivité aux niveaux des CM : rendre au bon moment et en mains propres.
 - **Savoir faire** (30%) : l'élève sera évalué tant que possible durant les cours où il est présent.
 - **Travail** (40%) : Lorsque l'élève est sous certificat médical de longue durée, il aura un travail à réaliser.
3. **Pour les élèves sous CM de très longue durée (6 séances ou +)** :
 - **Savoir être** (30%) : L'élève aura l'obligation de présenter chaque semaine l'évolution de son travail, de venir se présenter physiquement à la salle des professeurs et de rendre les certificats médicaux en mains propres.
 - **Travail** (70%) : L'élève devra réaliser un travail pour compenser des cours qu'il ne pourra pas suivre.

- ① Les certificats médicaux sont à remettre chez vos éducateurs et chez votre professeur d'éducation physique !

Matériel :

Equipement sportif obligatoire :

- T-shirt de l'école
- Short ou training correct de sport (si le short est trop court, il peut être refusé par le professeur)
- Chaussures de sport (le mieux est d'avoir une paire d'extérieur et une paire d'intérieur)
- Pas de bijoux
- Pas de téléphone sauf autorisation du professeur

Contacts :

Marine Decat (m.decat@isbm.be)
Adam Scheerlinck (a.scheerlinck@isbm.be)

LATIN

Objectifs

Le latin est une excellente gymnastique de l'esprit. Ses objectifs sont d'apprendre à apprendre et, pour cela, d'acquérir des "outils" indispensables tels que la structuration de l'esprit, l'esprit d'analyse et de synthèse. Mais pas seulement !

Le latin n'est pas seulement un outil de musculation de l'intelligence, il est le cœur battant de notre culture. Il permet en effet de comprendre, maîtriser et exploiter dans toute sa richesse sa propre langue et exercer pleinement par ce biais sa liberté de pensée et d'action. Le cours de latin permettra aussi à chacun d'apprécier la beauté des innombrables richesses artistiques et culturelles, transmises par l'Antiquité et d'en discerner les survivances dans les créations dont elle demeure, sans discontinuité jusqu'à nos jours, une source d'inspiration.

Le latin fournit des atouts fondamentaux, quelle que soit l'orientation choisie, pour de futurs adultes épanouis et des citoyens responsables. Il permet aux jeunes de grandir en humanité, de mieux se connaître, de s'ouvrir et de se former grâce à un contact prolongé et actif avec leur langue grand-maternelle et avec la pensée de grands auteurs qui ont durablement marqué la culture occidentale.

Compétences et savoirs

Un acquis d'apprentissage se définit en termes de savoirs, aptitudes et compétences. Ils représentent ce que l'apprenant sait, comprend et est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage. Le programme de Latin s'appuie désormais sur des **Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA)** qui constituent des ensembles cohérents de **Familles de Tâches (FT)** qui peuvent être évaluées ou validées.

Ainsi l'élève doit être capable de :

1. Rédiger et communiquer une traduction qui mettra en évidence la compréhension d'un texte latin non vu, tant dans ses aspects linguistiques que littéraires ou esthétiques, en particulier au travers de l'exercice de version (UAA 1). (FT 1 – 20 à 30% des points)
2. Rédiger et communiquer une production argumentée qui mettra en évidence l'appropriation du sens d'un texte latin vu en classe, tant dans ses aspects linguistiques que littéraires ou esthétiques (UAA 2) et lexicaux (UAA 3). (FT 2 - 40 à 60% des points)
3. Mener une recherche, rédiger et communiquer une synthèse qui, à partir de textes latins traduits ou non, mettra en évidence les aspects essentiels de la civilisation latine et les inscrira dans une perspective diachronique (UAA 4). (FT 3 - 20 à 30 % des points)

De plus, les acquis de base (vocabulaire et grammaire) pourront faire l'objet d'évaluations basiques afin de permettre une progression régulière de la maîtrise du latin (« Outils » - environ 10 % des points).

Il faudra bien sûr mobiliser des compétences transversales, comme la mémorisation intelligente et régulière, l'utilisation pertinente des différents outils de travail, la maîtrise de la langue française, la connaissance du langage spécifique au latin, le questionnement pertinent, la comparaison entre ressemblances et différences, le tri vrai/fau utile/inutile, l'organisation du temps, le soin, le respect des autres,...

Au **troisième degré**, nous poursuivrons l'acquisition et le renforcement des éléments linguistiques indispensables à la compréhension et à l'interprétation de messages. Nous préférerons la découverte approfondie de textes fondateurs (Cicéron, Virgile, Horace, Tite-Live, Lucrèce, Tacite,...), la maîtrise du sens des extraits et des œuvres étudiées, le tout dans le texte original.

La lecture de ces textes sera éclairée par leur inscription dans les différentes facettes du monde d'où ils proviennent. Elle sera également confrontée aux réalités d'autres lieux et/ou temps, en particulier les nôtres. En effet l'enseignement des Langues Anciennes a toujours eu le souci d'établir un dialogue entre le passé et le présent, pour regarder le monde avec recul et nuance. C'est pourquoi le cours mettra en perspective des questions de société actuelles, des thématiques anthropologiques de référence et des concepts-clés de la civilisation latine (la *Maiestas*, la *Natura*, la *Fides*, la *Grauitas*, la *Pietas*, le *Fatum*, la *Virtus*, la *Concordia* et la *Pax romana*).

Moyens d'évaluation et communication des résultats

L'acquisition d'une compétence par un élève se reconnaît à sa capacité de traiter en autonomie des situations semblables à d'autres rencontrées dans son cursus. Cet élève pose alors des actions adéquates, utilise des capacités, des connaissances, des comportements qui ont été intégrés et qu'il peut réanimer. Le cours articulera donc appropriation de savoirs et compétences/UAA/Familles de Tâches.

Le cours est divisé en séquences et tout au long de la séquence sera réalisée une évaluation FORMATIVE. Les évaluations portant sur un petit point de matière peuvent être annoncées un jour ou deux à l'avance.

Une évaluation CERTIFICATIVE, située en fin de séquence d'apprentissage (semaine 6 de chaque période), a pour but d'établir le bilan des acquis des élèves dans les Familles de Tâches 1 et 2.

- Les évaluations portant sur une séquence sont rappelées une semaine à l'avance en classe et sur Cabanga ; de plus une liste des objectifs visés figure toujours en fin de séquence.
- L'évaluation d'une Famille de Tâches 3 fera l'objet d'une annonce particulière 2 fois sur l'année.
- Une interro ou un travail doit être fait(e)/remis(e) à temps, sauf arrangement particulier pris avec le professeur. En cas d'absence de justification valable, une cote nulle sera enregistrée. Après une absence de moins de 3 jours pour une interrogation ou un travail, l'élève est soumis à évaluation dès son retour et cela sans avertissement préalable.
- Chaque famille de tâches sera considérée comme réussie à partir d'un résultat global sur l'année de 10/20 ou la réussite de l'examen de juin.
- Les séquences vues en classe qui n'auraient pas été réussies pourront faire l'objet d'une remédiation en P90 et les points de matière en difficulté seront ciblés lors du bilan portant sur la séquence suivante.
- L'ultime séquence fera l'objet de l'examen final de juin (FT1 et FT2).
- Pour la FT3, une évaluation certificative supplémentaire sera proposée lors de l'examen final si l'élève se trouve en situation d'échec à la fin du mois de mai.

La communication des résultats se fera de trois manières complémentaires :

- lorsque le professeur remet aux élèves leurs évaluations ; ces documents doivent toujours se trouver dans le classeur de l'élève et être signés par les parents au fur et à mesure.
- les résultats des évaluations seront encodés progressivement sur Cabanga (après remise des documents aux élèves).
- en avançant dans l'année, les cotes obtenues dans les différentes familles de tâches feront l'objet d'une moyenne mise à jour au fur et à mesure, visible dans le bulletin sur Cabanga.

Les critères de réussite

Au terme de l'année, la réussite est acquise si l'élève a obtenu 10/20 de moyenne sur l'ensemble des familles de tâches ou de toute façon si l'élève a réussi l'examen de juin avec un minimum de 10/20.

Remédiation

Concernant les Familles de Tâches 1 et 2, les points de matière en difficulté pourront faire l'objet d'une remédiation en P90 puis seront ciblés lors du bilan portant sur la séquence suivante.

Concernant la Famille de Tâches 3, celle-ci n'étant certifiée que 2 fois par année, s'il s'avérait que celle-ci se trouve en situation d'échec à la fin du mois de mai, une 3e certification serait envisagée pour l'examen final, avec une remédiation en P90 en amont.

Matériel

Afin de classer ses documents de cours, chacun se munira d'un **classeur** deux trous avec 3 intercalaires :

- Notes de cours (Introductions/Points Culture, Textes, Analyses, Exercices)
- Grammaire et vocabulaire
- Evaluations (régulièrement signées par les parents)

Les élèves de 3e auront avec eux à chaque cours le **manuel Artès**, dûment acquis via la plate-forme Rent-a-book en vertu de la liste de manuels à acquérir remise par l'école à l'inscription. Différents manuels, dictionnaires et autres outils (*Artès, Lectio, Lux, Clavis, Etienne, Gaffiot, ...*) seront mis à disposition des élèves en classe et le cas échéant à domicile.

Le professeur se réserve le droit de vérifier, sans préavis, la **tenue en ordre** du cours (présence de toutes les feuilles distribuées, complétées correctement par l'élève, éventuellement corrigées, soignées) et la signature des évaluations par les parents. Et éventuellement de sanctionner un manquement à la tenue en ordre du matériel.

Il est par ailleurs demandé que chacun s'inscrive sur la **Classroom** du cours de Latin (voir invitation dans les mails "ISBM") et la consulte régulièrement afin de prendre connaissance des documents qui y seront déposés tout au long de l'année par le professeur.

Contact

Vous pouvez demander de l'aide par mail quelques jours avant une échéance (pas la veille).

Marie-Claire D'HAEYER
m.dhaeyer@isbm.be

SCIENCES SOCIALES

Objectifs pédagogiques

Les sciences sociales regroupent différentes disciplines ayant pour objet l'être humain vivant en société ainsi que la société comme résultante des interactions humaines.

Quelles sont ces disciplines ? Au cours de sciences sociales, nous aborderons (jusqu'en rhéto) la sociologie, l'anthropologie sociale et culturelle, l'économie politique, les sciences politiques, la psychologie sociale et les communications sociales. Nous ferons également appel à des notions d'histoire et de géographie.

Ce cours s'adresse à des étudiants soucieux d'être formés intellectuellement, se posant des questions de sens par rapport à la complexité humaine et la société, et surtout désireux d'être des citoyens lucides et responsables.

L'ambition du programme est de former progressivement l'élève à une attitude de questionnement et de recherche tout en intégrant un certain nombre de savoirs rigoureux et de savoir-faire. Pour cela, l'élève appliquera la démarche en sciences sociales et acquerra progressivement les compétences du cours.

Différentes thématiques seront abordées dans les 4 années de l'option. A titre informatif, voici une répartition possible de ces thèmes, porteurs de sens et travaillés à partir des compétences du cours. Le nombre de chapitres abordés sur une année est susceptible de varier, entre autres selon les impératifs horaire, les faits d'actualité marquants et/ou les demandes des élèves :

5^e et 6^e : le changement climatique, la mondialisation et l'esclavage moderne, les tueries scolaires, la démocratie/la dictature/le totalitarisme, la communication et les sectes, la transidentité.

Compétences et savoirs

Dans le cours de Sciences sociales, l'évaluation modulaire se décline à partir des 4 compétences citées ci-dessous, auxquelles sera ajouté le TFA/TFE. Apparaîtront donc 5 modules dans le bulletin.

C1 Formuler une(des question(s) de départ et formuler l'une ou l'autre hypothèse.

C2 Concevoir et réaliser une démarche de recherche visant à vérifier ses hypothèses en utilisant différents concepts.

C3 Confronter les résultats d'une recherche avec des modèles théoriques et dégager de la situation-problème les axes de tension et les champs de mutation qui la traversent.

C4 Présenter les résultats de la recherche.

	3^e	4^e	5^e - 6^e
C1			
Formuler une question de départ	X	X	X
Formuler des hypothèses	X	X	X
Différencier fait et opinion	X	X	X
C2			
Répondre à des questions à partir d'un document écrit, audiovisuel, audio ou visuel	X	X	X
Analyser et synthétiser (sous forme de tableau, de schéma ou de texte) les informations trouvées dans un document écrit, audiovisuel, audio ou visuel.	X	X	X
Analyser un document sur base d'une grille d'analyse (ex : publicité)	X	X	X
Réaliser une carte heuristique-	X	X	X
Rédiger un concept et pouvoir le justifier/le mettre en lien avec la thématique		X	X
Argumenter son point de vue	X	X	X
Rédiger et analyser un sondage	X	X	X
Rechercher des informations sur base d'un outil informatique	X	X	X
Présenter ses sources	X	X	X
C3			
Justifier la présence d'axes de tension		X	X
Justifier la présence de champs de mutation		X	X
Connaître et assimiler les éléments des théories travaillées en classe	X	X	X
Justifier, à partir d'un document, la présence d'éléments théoriques donnés en classe	X	X	X
C4			
Présenter son travail de fin d'année	X	X	X
Présenter le résultat d'un travail de recherche	X	X	X
Confirmer la validité des hypothèses de départ	X	X	X
TFA/TFE	X	X	X

Moyens d'évaluation

Évaluations formatives :

Dans chaque chapitre, différentes tâches seront exercées pour arriver à maîtriser les compétences. Le professeur évaluera de manière informelle (évaluation orale ou correction d'exercices) la progression des élèves.

Évaluations sommatives :

Les évaluations peuvent prendre plusieurs formes : travaux écrits ou oraux, personnels ou en groupe, réalisés à domicile ou en classe, etc. L'élève présente au professeur des documents soignés et lisibles. Le professeur peut refuser un travail mal présenté et le faire recommencer. Les documents écrits sont remis à la date fixée. Tout retard est susceptible d'entraîner une pénalité dans la cote, pénalité fixée par l'enseignant.

En cas d'absence, l'élève est tenu de se mettre en ordre rapidement et de contacter le professeur pour recevoir des explications complémentaires si nécessaire. Si un travail était à effectuer lorsque l'élève était absent (pour une raison justifiée), c'est à ce dernier à se manifester dès son retour à l'école ; soit pour rendre le devoir via le casier de l'enseignant ou en main propre, soit pour fixer une date pour représenter l'épreuve effectuée durant son absence.

Même si la langue française ne fait pas l'objet d'un apprentissage particulier dans le cadre du cours de sciences sociales, une attention sera portée à la cohérence textuelle, au respect de la rigueur orthographique et grammaticale.

Si les compétences sont réussies au cours de l'année à hauteur d'une moyenne de 12/20, l'élève sera dispensé d'un **examen en juin** (hormis en rhéto, voir ci-dessous).

L'évaluation sera **continue** : les compétences seront travaillées tout au long de l'année et les nouvelles cotes s'ajouteront aux anciennes. Les résultats seront communiqués via la plateforme **Cabanga** et chacun a la possibilité d'aller les consulter. Avant l'éventuelle session de juin, une mise au point sera faite quant à l'acquisition des compétences et le professeur précisera à ce moment-là à l'élève les compétences à représenter en juin. En effet, les compétences ratées devront être représentées lors cette session qui est désormais considérée comme une « seconde chance ».

Travail de fin d'année/d'études :

5^e : un **travail de fin d'année** en groupe sera réalisé durant l'année scolaire. Les consignes et les échéances parviendront durant le mois d'octobre. Le travail représentera le module "TFA".

Critères de réussite

Au terme de l'année scolaire, un élève aura réussi le cours de Sciences sociales s'il obtient au moins 50% de moyenne sur l'ensemble des compétences évaluées.

Remédiation

La remédiation sera appliquée directement durant le cours: lorsque la majorité des élèves éprouve une difficulté pour exercer une tâche, le professeur fera de la remédiation en classe pour pallier le problème.

Le professeur reste à la disposition des élèves pour répondre à toute question.

Lorsqu'un élève présente une difficulté récurrente pour une tâche en particulier, le professeur pourra lui donner des exercices supplémentaires à réaliser en vue de combler ses lacunes.

Matériel

Aucun matériel particulier n'est demandé, le cours sera simplement rangé dans un classeur présentant deux parties (cours et évaluations). L'élève doit être en possession de son cours et du matériel classique (bic, feuilles...) à chaque heure. Certaines sorties exceptionnelles (recherche en bibliothèque par exemple) seront peut-être organisées, il vous sera alors demandé une petite contribution financière (prix des transports en commun).

Il vous est par ailleurs demandé de vous inscrire sur Classroom, à la demande de l'enseignant.

Attitude en classe

Tout travail doit être mené personnellement et sans plagiat ni copier-coller. L'information collectée doit être reformulée et assimilée avant d'être incluse dans la présentation. Le plagiat, l'utilisation d'intelligences artificielles et le copier-coller seront sanctionnés.

Contacts

Fanny Boca
f.boca@isbm.be

Virginie Lacroix
v.lacroix@isbm.be

Stéphanie Rouard
s.rouard@isbm.be

SCIENCES ÉCONOMIQUES

Objectifs et finalités du cours

Un des objectifs généraux du cours de sciences économiques est de **faire découvrir que l'économie est politique**. En effet, en économie, il faut faire des choix, analyser les conséquences de ces derniers, les chiffrer et les modéliser en intégrant les aspects juridiques, philosophiques et institutionnels.

Ensuite, il faut **former des citoyens responsables et engagés**. L'élève doit devenir acteur de sa vie associative ou politique, devenir un électeur éclairé, être un citoyen du monde qui comprend la complexité des situations internationales.

Compétences et savoirs

5^{ème} :

- a. Biens, besoins, rareté
- b. Les systèmes économiques
- c. Le circuit économique
- d. La monnaie
- e. La comptabilité nationale
- f. L'inflation
- g. Les facteurs de croissance
- h. Croissance et développement
- i. Les finances publiques

Les compétences du cours sont les suivantes :

Compétences	
F1	Appliquer des concepts, des modèles, des procédures appris à une situation économique, juridique ou sociale nouvelle
F2	Déterminer les enjeux et les limites d'un concept, d'un modèle, d'une politique, d'une théorie économique face à une problématique économique, juridique ou sociale
F3	Prendre une position argumentée face à un problème économique, juridique ou social
F4	Communiquer un message fondé sur des concepts économiques, juridiques ou sociaux à un public cible précis

Moyens d'évaluation

Pour certaines matières, une interrogation formative précédera l'épreuve certificative. Ces deux interrogations seront très similaires. L'élève bénéficiera de la sorte d'un exemple concret de ce qui doit être maîtrisé.

Certains travaux et devoirs peuvent également être cotés. Les élèves seront nécessairement prévenus de l'importance de ceux-ci.

Critères de réussite

La réussite du cours de sciences économiques doit réunir deux critères :

- Une moyenne des évaluations certificatives à 50% ;
- La réussite de deux compétences sur trois (3 compétences sur 4 si la compétence d'argumentation a été suffisamment évaluée).

Durant les épreuves, la triche (sous toutes ses formes) sera sanctionnée par l'annulation de l'évaluation et entraînera automatiquement un zéro pour le test en cours.

Les évaluations et travaux des élèves devront être conservés soigneusement par l'élève.

Remédiations

La remédiation est organisée de manière individuelle en fonction des lacunes de chacun. Celle-ci se planifie et s'effectue, a priori, en dehors des heures de cours (en fonction des disponibilités du professeur).

Matériel et intercalaires

Pour tous les cours, vous devrez vous munir :

- D'un bloc de feuille ;
- D'une trousse contenant le matériel scolaire habituel ;
- D'une calculatrice ;
- D'une farde à anneaux contenant 10 feuilles plastiques.

Il est de la responsabilité de l'élève de mettre son cours en ordre après toute absence. Aucune photocopie de notes d'autres élèves n'est permise.

Contact :

Quentin Mullier

g.mullier@isbm.be

OPTION EDUCATION PHYSIQUE

Objectifs :

- Les objectifs de l'option éducation physique est de permettre à chacun de développer ses capacités physiques et mentales au sein de diverses disciplines sportives définies ;
- Comprendre la biomécanique du mouvement corporel sportif dans des disciplines définies afin d'apprendre à mieux connaître son corps et ses capacités ;
- Connaître les concepts de base liés au mouvement en général et aux activités pratiquées dans le cours en particulier et utiliser correctement les termes spécifiques concernant :
 - o a) les principaux groupes musculaires, les articulations,
 - o b) les méthodes d'entraînement,
 - o c) les méthodes d'assouplissement,
 - o d) les notions élémentaires de diététique et d'hygiène.
- Recueillir les informations utiles en relation avec la pratique ;
- Appliquer les connaissances dans des situations concrètes du cours ;
- Résoudre des problèmes par rapport à des savoirs et concepts appris dans des situations enseignées ou des situations similaires ;
- Synthétiser les informations reçues et les exprimer en langage adéquat ;
- Confronter la multiplicité des théories relatives à une même pratique identifier la logique de chacune des théories.
- Aider l'élève à mettre en relation permanente et concrète les notions théoriques et la formation pratique.
- Faciliter la compréhension du geste sportif et les méthodes proposées.

Compétences et savoirs :

Anatomie et Physiologie

COMPÉTENCES	SAVOIRS
Situer les principaux groupes musculaires sur l'être humain.	Anatomie: <ul style="list-style-type: none">> Principaux groupes musculaires> Système osseux> Système articulaire
Comprendre les mécanismes des systèmes physiologiques et leur interdépendance. Vérifier les effets de l'activité physique sur certains paramètres physiologiques. Lire et interpréter un graphique d'évolution d'un phénomène physiologique.	Physiologie : <ul style="list-style-type: none">> Système nerveux> Système cardio-vasculaire> Système respiratoire> Système digestif> Système excrétoire Effets de l'activité physique et importance de la récupération.

Analyse du mouvement :

COMPÉTENCES	SAVOIRS
Appliquer des notions élémentaires de physique pour analyser un geste sportif simple. Faire l'analyse de mouvements et l'exprimer par des graphiques.	Les forces: effets dynamiques et statiques. Résolution graphique.
Comprendre ce principe et le replacer dans le cadre de l'activité physique.	Principe d'action-réaction.
Pouvoir justifier les placements corporels et les techniques d'aide par l'analyse mouvement.	

Hygiène :

COMPÉTENCES	SAVOIRS
Appliquer, dans la vie quotidienne, les notions acquises au cours dans les activités physiques et sportives scolaires.	Règles d'hygiène: corporelle et vestimentaire. Notions d'hygiène alimentaire et de diététique.
Adopter la conduite la plus appropriée durant les accidents sportifs courants.	Notions élémentaires de traumatologie sportive. Notions de vie équilibrée: temps d'activité et de récupération.
Adopter la position la plus appropriée dans la réalisation des gestes de la vie courante et dans les activités physiques et sportives en fonction des connaissances acquises en analyse du mouvement.	Notions d'ergonomie.
Reconnaître les différents types d'assuétude et leurs effets immédiats et à long terme	Notions d'assuétudes: le tabac, les drogues, les médicaments,...
Prévenir le dopage.	Notions: types de produits dopants: effets à court, moyen, long terme.

Méthodologie :

COMPÉTENCES	SAVOIRS
Comprendre le plan d'entraînement suivi. Faire la relation entre exercice, test et filière énergétique.	Connaître le vocabulaire spécifique concernant l'entraînement. Bases de l'entraînement: filières énergétiques, différents types de travail, principes d'élaboration des séances. Choix des exercices et progressions.
Evaluer ses caractéristiques physiologiques personnelles en vue de l'utilisation des tests. Interpréter les résultats pour élaborer, sous la guidance de l'enseignant un plan d'entraînement personnel en vue de la gestion de son activité physique à long terme ou pour préparer un événement sportif ponctuel.	Tests d'entraînement.
Appliquer les notions théoriques à la pratique	Vocabulaire spécifique aux différentes Appliquer les notions théoriques à la pratique. activités pratiquées. Adaptation de la tactique en rapport avec l'évolution des règles du jeu.

Moyens d'évaluation et communication :

- Les compétences et savoirs seront évalués au sein de diverses disciplines sportives dont la liste est reprise ci-dessous ;
- Selon l'importance de la discipline, un pourcentage de point y est appliqué. La discipline qui est davantage travaillée a plus d'importance dans le tableau de répartition des points.

Option Sport			
Gym	Athlé	Sport Co	Trail
30%	30%	20%	20%

La communication des résultats se fera de trois manières complémentaires :

- lorsque le professeur remet aux élèves leurs évaluations; ces documents doivent toujours se trouver dans le classeur de l'élève et être signés par les parents au fur et à mesure.
- les résultats des évaluations seront encodés progressivement sur Cabanga.
- dans le bulletin.

Critères de réussite

Au terme de l'année, la réussite est acquise si l'élève a obtenu 10/20 de moyenne sur l'ensemble des disciplines sportives évaluées selon la pondération établie au tableau « moyens d'évaluation ».

Gymnastique :

- 4^{ème} Option Sport : être capable de présenter une série gymnique de qualité (conditions de maintien, de gainage, de rythme,...) au sol, à la barre fixe basse et aux barres parallèles et la présenter à la fin du module.
- 5^{ème} Option Sport : être capable de créer une série de 8 éléments gymniques selon ses propres capacités et en se basant sur le référentiel de difficulté des éléments. Être capable de la présenter à la fin du module et de respecter les critères d'évaluation définis.
- 6^{ème} Option Sport : être capable de créer une série de 8 éléments gymniques selon ses propres capacités et en se basant sur le référentiel de difficulté des éléments. Être capable de la présenter à la fin du module et de respecter les critères d'évaluation définis.

Athlétisme

- Être capable de réaliser la « meilleure performance » selon le tableau de cotation dans diverses disciplines :
 - 5^{ème} Option Sport : Saut en Hauteur, 80m, Saut en longueur, 1500m, 400m et Poids. L'ensemble des disciplines sont évaluées sur 1000 points et sont additionnées afin de donner le résultat final.

Sport Co

- Être capable de s'organiser en équipe pour réaliser la meilleure performance.

- 5^{ème} Option Sport : Basketball (Évaluation en situation de match 3 VS 3)

Trail

- Être capable de réaliser la « meilleure performance » selon le tableau de cotation lors du trail de la Chandeleur de l'école.

Remédiation :

- La remédiation est organisée de manière individuelle en fonction des lacunes de chacun. Celle-ci se planifie et s'effectue, a priori, en dehors des heures de cours (en fonction des disponibilités du professeur).
- Néanmoins, la remédiation ne portera pas sur une compétence « jouée » dans le sport pratiqué. En effet, il n'est pas possible au vu des dispositions particulières (salles, nombre de joueurs,) de représenter une compétence dans un sport ayant été pratiqué. La remédiation portera donc sur les compétences méthodologiques et d'analyse du mouvement.

Matériel :

- Chaussures de sport adaptées à la discipline :
 - Athlétisme : Chaussures de course à pied ;



- Sport Co : Chaussures de salles non marquantes ;



- Gymnastique : Chaussures de gym – Exemple :



L'élève qui portera le type de chaussure ci-dessous se verra refusé au cours :



Contact

Scheerlinck Adam
a.scheerlinck@isbm.be

LM3 : ESPAGNOL

Finalités et objectifs du cours

Nous espérons que le cours de langues va contribuer à faire de toi une personne épanouie, équilibrée, entretenant des relations harmonieuses avec ses semblables et s'apprêtant à jouer un rôle dans la société.

Les activités que nous mènerons tendront à développer ton intelligence, à t'ouvrir à d'autres réalités socio-culturelles et à permettre une meilleure communication avec des personnes d'autres cultures.

Le cours de langues aura pour but de te doter d'un outil de communication.

Nos objectifs spécifiques couvriront les 4 grands domaines de capacités liés à l'utilisation d'une langue vivante :

- Comprendre à l'audition
- Comprendre à la lecture
- Parler
- Écrire

Compétences et savoirs/UAA (Unités d'Acquis d'Apprentissage)

1.2 En rapport avec ces 4 objectifs, tu vas développer des compétences qui te permettront de :

UAA réceptives :

- comprendre à l'audition (CA) :
 - Écouter pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Écouter pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments
- comprendre à la lecture (CL) :
 - Lire pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Lire pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments

UAA productives :

- parler avec et sans interaction (EOAI/EOSI) :
 - Parler pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Parler pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments
- écrire (EE) :
 - Écrire pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Écrire pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments

2.2 Quelle est la place du code (vocabulaire/grammaire) ?

L'étude systématique du vocabulaire et de la grammaire est un élément indispensable à la maîtrise des quatre compétences.

N.B. : Tout vocabulaire et toute notion grammaticale vus au cours sont supposés être compris et connus pour le cours suivant.

Moyens d'évaluation et communication des résultats sur Cabanga

Nous fonctionnerons souvent en proposant des activités qui concernent l'ensemble de la classe, l'idéal étant de donner ensemble un sens à notre cours.

Des travaux, préparations et tests formatifs seront à réaliser tout au long de l'année pour préparer les élèves aux tests sommatifs et/ou certificatifs.

En ce qui concerne la communication des résultats, ceux-ci seront communiqués via l'application Cabanga.

Critères de réussite

La réussite sera accordée au terme de l'année scolaire si l'élève réussit au moins :

- 3 UAA

OU

- 2 UAA (une productive et une réceptive) + le code

Dans le cas contraire, un module de rattrapage basé sur l'UAA ou les UAA en échec sera organisé en fin d'année.

Remédiation

Il nous tient à cœur d'offrir à chaque élève la possibilité de remédier à ses lacunes, pour autant qu'il en soit l'acteur principal, notamment par son implication.

La remédiation fait partie intégrante du cours et l'élève est acteur de son apprentissage. Il est, de ce fait, toujours invité à poser des questions sur des éléments qui lui posent un problème.

La remédiation s'inscrit pleinement dans notre plan de pilotage.

Pour tenter de s'améliorer en tout autonomie, il existe des sites gratuits en ligne, tels que : www.espagnolfacile.com

Matériel nécessaire

Chaque professeur précisera le matériel nécessaire pour son cours.

Cf. <http://isbn.be/documents-et-communications-a-telecharger/>

Contacts

Chaque professeur possède une adresse électronique professionnelle que les élèves peuvent utiliser pour les contacter.

Christie Ongenaden (c.ongenaden@isbm.be)

Le document que vous venez de consulter est une description du déroulement de l'année pour les cours de 5^e. Nous vous demandons de le signer pour nous indiquer que vous en avez pris connaissance.

Volet à conserver :

Signature des parents :

...

...

Signature de l'élève :

Volet à découper et à remettre à ton éducateur, monsieur Chenut

**Nous soussignés parents de
..... inscrit en classe de 5... attestons par
la présente avoir pris connaissance des documents d'intention
pédagogique de notre enfant :**

Signature des parents :

Signature de l'élève :