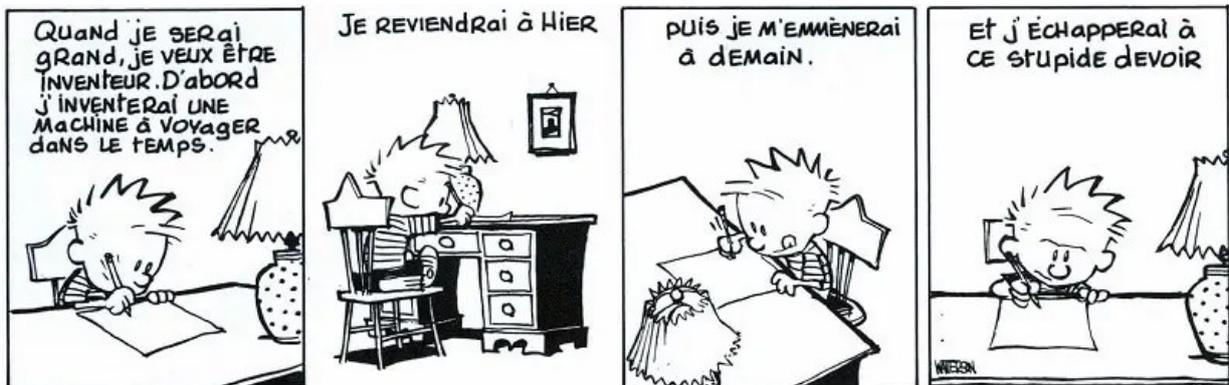


Examens de fin d'année
Objectifs
Juin 2024

Quatrième année



1. Planifier la fin d'année

- ✓ Ton **horaire d'examens** est ce que tu as de plus précieux. Il est à la base de ta gestion du temps. Dès que tu le reçois, planifie ton temps d'étude et retranscris les dates d'examens dans ton agenda et sur un calendrier que tu t'assureras de laisser à la vue (consulte-le souvent ; il te ramènera aux priorités).
- ✓ Sur base de l'horaire des examens ci-dessous, tu dois également **planifier tes moments d'étude dans ton agenda**. Assure-toi de planifier plus de temps pour les matières difficiles, mais aussi dont le contenu est plus dense (qui demandent beaucoup de lecture et de concentration).
- ✓ Vise l'équilibre ; planifie également tes temps libres, ceux-ci devraient d'ailleurs te servir de motivation (vois-les comme des récompenses pour tes efforts).



- ✓ Discipline-toi à suivre ton plan de travail, même s'il est difficile de dire «non» à un ami qui nous propose de faire une activité, qui est toujours plus attrayante que la mémorisation de n'importe quel contenu. Dis-toi que tu auras tout le temps pour t'amuser avec tes amis une fois que tu seras en congé (réussir, c'est aussi éviter les travaux de vacances en été).

2. Comment étudier?

- ✓ Commence ta révision **dès que cela est possible**. Pour chaque matière, parcours dans un premier temps l'étendue du contenu qui sera évalué. Ensuite, sépare la matière en petits blocs d'étude, ce sera moins décourageant pour toi.
- ✓ Il est plus motivant de faire **plusieurs petites périodes d'étude** (entre 30 et 45 minutes) au lieu d'une grosse. À l'intérieur d'une journée, entrecoupe ces périodes d'étude de pauses à l'intérieur desquelles tu pourras bouger, te changer les idées, retrouver ton énergie (en prenant une bonne collation santé par exemple). Sois toutefois discipliné et respecte ton temps de pause autant que tu respectes ton temps d'étude.
- ✓ Rends ton étude dynamique. Fais des résumés de matière (ajoutes-y de la couleur !) sur des cartons. Joue au prof ; fais comme si tu enseignais ce que tu apprends à un groupe en l'expliquant à voix haute (d'ailleurs, on constate qu'on a bien compris quelque chose quand on est capable de l'exprimer dans ses mots). N'hésite pas à être créatif dans ton étude, ce sera moins ennuyant.
- ✓ Investis tes efforts aux bons endroits. Reviens souvent sur ce qui te paraît plus compliqué et passe moins de temps sur ce que tu maîtrises bien.

3. Un environnement physique idéal :



- ✓ Installe-toi dans un endroit calme, loin des sources de distraction. Laisse le téléphone mobile dans une autre pièce, ne pas être attiré par le jeu ou les notifications et ferme la porte pour avoir un peu de tranquillité.
- ✓ Fais ton étude dans un lieu où tu te sens bien.



- ✓ Il est prouvé que les bruits ambiants et le fait d'écouter de la musique avec des paroles nuisent à la concentration puisque le cerveau tente de décoder à la fois les paroles entendues et le texte écrit. Toutefois, tu peux écouter de la musique classique, cela ne nuit pas à la concentration.

✓ Il est plus facile d'étudier dans un lieu dans lequel tout est bien rangé et qui offre un accès facile aux différents ouvrages de référence (dictionnaire, manuels scolaires, grammaire, etc.) ou outils de travail (crayons, calculatrice, feuilles ou cahiers)

4. De saines habitudes de vie



- ✓ Bien s'alimenter aide à la concentration. Mange le moins de malbouffe possible (surtout durant la semaine).
- ✓ Bouge tous les jours ! 30 minutes d'exercice par jour, c'est excellent pour garder son cerveau apte à se concentrer.
- ✓ Repose-toi bien (un minimum de 8 heures par nuit). Couche-toi à des heures



raisonnables. Manquer de sommeil affecte la concentration.

- ✓ Gère ton stress. Fais de la projection positive (anticipe le meilleur). Si tu as investi effort et temps, tu n'as aucune raison de ressentir du stress. Prends de grandes respirations si jamais tu sens l'angoisse monter. Dis-toi que le temps d'étude investi n'est jamais perdu.

Français

Le cours de français s'articule autour de plusieurs séquences, et au terme de celles-ci seront certifiées une ou plusieurs UAA. C'est le total de chaque UAA qui déterminera la réussite de l'élève; il s'agit donc d'une progression verticale. Pour réussir en français, il faut obtenir un minimum de 50% à au moins 4 UAA sur les 6 et 50% pour le total des 6 UAA.

Pour les élèves de M. Riguelle :

Certification Par Unités d'acquis d'apprentissage (CPU)		Référence où (cours, livre ...)
UAA 0 : Justifier une réponse, expliciter une procédure Créer un exercice poétique et décrire la démarche pour y arriver + romantisme	En cours d'évaluation ou déjà évaluée	Cours
UAA 1 : Rechercher, collecter l'information et comparer Comparer la version livre et film d'une œuvre	EXAMEN DE JUIN	Cours
UAA 2 : Réduire, résumer et synthétiser Résumer un roman	En cours d'évaluation ou déjà évaluée	Cours (stagiaire)
UAA 3 : Défendre une opinion par écrit Rédiger une lettre argumentée	En cours d'évaluation ou déjà évaluée	Cours
UAA 4 : Défendre oralement une opinion et négocier Défendre un point de vue à l'oral	Ne sera pas évaluée cette année	Cours
UAA 5 : S'inscrire dans une œuvre culturelle Écrire un texte fantastique	Déjà évaluée	Cours
UAA 6 : Relater des expériences culturelles	En cours d'évaluation ou déjà évaluée	Cours

En français, les compétences sont évaluées toute l'année, dès lors toutes les cotes seront prises en compte.

Pour les élèves de Mme Lambert :

UAA0 : justifier une réponse, expliciter une procédure	
Justifier la définition du fantastique dans sa propre nouvelle	Déjà évalué
Justifier l'appréciation d'un film par les techniques audiovisuelles	Déjà évalué
Justifier les preuves d'une argumentation	Déjà évalué
Justifier ses choix dans la recomposition d'un poème romantique	A évaluer en fonction du temps
UAA1 : collecter l'information et en garder des traces	
Récolter des arguments pour et contre un roman dans différentes critiques	EXAMEN DE JUIN
UAA2 : réduire, résumer, comparer, synthétiser	
Résumer une nouvelle	Déjà évalué
Résumer un roman	Déjà évalué
UAA4 : défendre oralement une opinion	
Débat argumentatif	Déjà évalué
UAA5 : s'inscrire dans une œuvre culturelle (amplifier, recomposer, transposer une œuvre littéraire)	
Inventer des fragments narratifs pour qu'ils s'insèrent dans une nouvelle fantastique existante	Déjà évalué
Mise en voix d'extraits de roman	Évalué en partie, à terminer
UAA6 : relater des œuvres culturelles	
Critique d'une nouvelle	Déjà évalué
Critique d'un roman	Déjà évalué
Appréciation d'un film	Déjà évalué
Débat par 2 : accorder un prix à un roman	A évaluer en juin

HISTOIRE

MATIERE - TITRE
-Les réformes religieuses au XVIe siècle (matière pour tous)
-La France au XVIIe siècle (matière pour tous)
-les cartes du monde et de l'Europe de l'an 1000, de l'an 1300 et de l'an 1700 (matière pour tous)
<i>Pour les élèves en échec dans les interros sur les modules suivants (et uniquement ceux-là !) :</i> - les grandes découvertes aux XVe –XVIe siècles et/ou - l'humanisme et la Renaissance; <i>une question supplémentaire par module sera ajoutée à l'examen de juin. Si vous améliorez votre résultat à cette question, la cote des modules concernés sera réévaluée.</i>
Consignes (types de questions) - Etre capable d'expliquer et de situer dans le temps les grands éléments historiques des chapitres ci-dessus (comme dans les interros); - Etre capable d'expliquer des notions historiques en quelques mots précis et de manière complète (en situant dans le temps et l'espace) (comme dans les interros); - Etre capable d'analyser de manière précise un texte historique en fonction de la matière étudiée, de déterminer si un document est une trace du passé ou un travail postérieur, (en justifiant), de faire le tri entre des documents et d'en juger la pertinence par rapport à un sujet de recherche donné (en justifiant) (comme dans le travail corrigé sur la peste noire de 1349 à Tournai) - Etre capable de situer les éléments essentiels d'une carte historique selon l'époque concernée - - Etre capable de relier des éléments historiques entre eux et de justifier le lien

En histoire, au terme de l'année, la réussite est acquise si l'élève a obtenu 10/20 de moyenne sur l'ensemble de l'année.

GEOGRAPHIE

<u>MATIERE</u> – TITRE Savoirs et Savoirs-faire	Référence où ? (cours, n° géodule dans le livre)
Culture du soja en milieu équatorial	Cours + G4
Expliquer avec tes mots les mots de vocabulaire vus en cours d'année	Partout
Révolution de la Terre autour du soleil (schéma, durée du jour, trajet apparent du soleil)	Cours p. 7 à 11
3 origines des précipitations en milieu équatorial	Cours p. 12 à 14
Circulation atmosphérique générale = IMPORTANT	Cours p. 14 - 15
Origines (mécanisme) de la saison sèche et saison humide = IMPORTANT	Cours p. 14 - 16
Rotation de la Terre : uniquement exercices fuseaux horaires (heures d'été et d'hiver)	Cours p. 17
La culture du riz en milieu tropical de mousson	Cours + G22
Les crop circles en climat tropical désertique et tempéré continental	Cours + G11
La culture de céréales en milieu tempéré continental + terres noires	Dossier Ukraine
Les fraises en climat tempéré méditerranéen	Cours + G5
SYNTHESE des différents modes de cultures vus cette année	Livre p185 à 190
L'accès à l'eau	Cours + G2
L'eau à Mexico	Cours + G16
La culture bio en milieu tempéré maritime à la ferme de Reumont + les perturbations atmosphériques	Cours
Localiser sur une carte du monde : la ligne de l'équateur, les 2 tropiques, les 2 cercles polaires, Chine, Japon, USA, Canada, détroit de Gibraltar, pays autour de la Méditerranée, pays d'Europe + capitale, Mexique	Tout au long de l'année
Savoir-faire : analyser des documents (cartes, tableaux, graphiques, diagrammes ombrothermiques, textes...) + en faire les liens avec le cours.	Tout au long de l'année
Rechercher les atouts et les contraintes d'une situation	Tout le cours

En géographie en 4ème, l'élève sera considéré en réussite :

- S'il a obtenu une cote de 10/20 minimum à l'examen certificatif de juin ET en ayant obtenu à cet examen 50% à la compétence « Savoirs géographiques et applications» (= l'étude) et ceci quelle que soit sa moyenne arithmétique de l'année.

- S'il n'a pas obtenu un minimum de 10/20 à l'examen certificatif de juin, la moyenne globale des résultats des différents modules de l'année doit être de 10/20 minimum ET la compétence « Savoirs géographiques et applications » (= l'étude) de l'examen de juin doit également être réussie à 50%.

RAPPEL : Si l'élève a eu une moyenne globale de 14/20 pour l'ensemble des modules évalués en cours d'année, il est dispensé de l'examen de juin en géographie.

Mathématiques

Pour préparer l'examen de mathématiques de manière efficace, il **FAUT** :

Étudier rigoureusement les notions théoriques

Refaire TOUS les exercices et les problèmes proposés en classe et aux interros, en recopiant l'énoncé, en ne regardant pas la résolution et en corrigeant ensuite avec les notes de cours.

Faire des exercices et problèmes supplémentaires du cours.

Pour un travail efficace, tu vas recevoir un dossier d'exercices de révision. Ils seront très utiles mais pas suffisants...Il est donc nécessaire d'en faire plus à domicile. Je serai à ta disposition pour répondre à tes questions et corriger tes exercices supplémentaires.

Second degré (équations-inéquations-fonctions)

- Expliciter ce qu'est un trinôme du second degré et connaître le vocabulaire s'y référant (racines, réalisant, ...)
- Connaître les règles de réalisant positif, négatif et nul
- Lier les diverses écritures de la fonction du second degré avec certaines caractéristiques de la fonction ou de son graphique
- Interpréter graphiquement les solutions d'une équation ou d'une inéquation du second degré
- Donner les caractéristiques d'une parabole à partir de son équation ou à partir de son graphique
- Associer l'équation cartésienne d'une fonction du second degré à son graphique et réciproquement
- Réaliser une étude complète de fonctions du second degré
- Déterminer l'équation cartésienne d'une fonction du second degré répondant à des conditions données
- Résoudre graphiquement et algébriquement des équations et des inéquations du second degré
- Résoudre des problèmes d'optimisation
- Traduire un énoncé par une représentation graphique
- Modéliser des problèmes concrets faisant intervenir des fonctions du second degré

Sciences 5h

I. Matière à connaître :

Remarque : les différents professeurs de sciences n'ayant pas forcément tous avancé au même rythme, ni insisté sur les mêmes points, des détails supplémentaires (ex : partie de matière qui ne doit pas être connue) seront fournis par chacun d'eux en classe !

Module 6 – Physique (la magie de l'image)

Ce module sera vu en dernier lieu, si le professeur a le temps d'aborder cette matière. Chaque professeur précisera donc la matière à connaître pour ce module.

Module 7 – Biologie (repasser pour les concerné.e.s)

UAA3 (Unité et diversité des êtres vivants) :

- Ø Chapitre I : Le vivant
- Ø Chapitre II : La chimie du vivant (atomes et molécules constitutifs des êtres vivants)
- Ø Chapitre III : La cellule : unité du vivant

Module 8 – Biologie

- Ø Chapitre IV : L'information génétique
- Ø Chapitre V : Mitose et cycle cellulaire
- Ø Chapitre VI : Transmission de l'information génétique (méiose et fécondation)
- Ø Chapitre VII : Monohybridisme

II. Critères de réussite (voir document d'intentions pédagogiques distribué en début d'année)

III. Quelques conseils pour bien préparer l'examen :

- 1) Toute une série de notions doivent être comprises et étudiées
- 2) Refais seul.e les exercices réalisés au cours.
- 3) Mieux vaut travailler tous les jours à petite dose que d'ingurgiter ton cours de sciences en quelques heures.
- 4) N'hésite pas à demander de l'aide : à d'autres élèves, au professeur.
- 5) Repose-toi suffisamment.

Bon courage et bon travail !

Sciences 3h

- Reproduction cellulaire
- Génétique de Mendel
- Introduction à l'évolution

Pour les critères de réussite, se référer au DIP.

Langues modernes

L'examen d'expression orale de la session de juin comptera pour 50% de la note finale en expression orale.

Les élèves qui sont en situation d'échec dans une ou plusieurs UAA à la date du 10 juin devront présenter une épreuve supplémentaire dans cette ou ces UAA.

Ces épreuves compteront également pour 50% de la note finale de l'UAA.

Langue moderne 1 : anglais (Mme Collet)

Examen d'expression orale

Forme : un dialogue d'une durée de +/- 6 minutes

Préparation individuelle (+/- 10 minutes) : tu devras t'approprier la consigne, lister et organiser des mots-clés (en aucun cas des phrases)

Objectif : tu dois être capable de converser de façon naturelle (voir stratégies de communication) avec un(e) partenaire dans une situation tirée au sort au moment de l'examen.

Compétences attendues :

Tu dois pouvoir t'informer et donner des informations à propos des thèmes suivants :

- récits au passé
- biographies
- avantages et inconvénients d'être ado et/ou adulte
- règles de vie et choses à faire dans la famille et à l'école
- interview d'embauche pour un job étudiant
- donner et demander des conseils, faire des suggestions pour planifier un voyage
- les bonnes manières et les traditions dans différents pays + les différentes manières de recevoir des invités
- projets futurs en relation avec des vacances ou un week-end

Les éléments de grammaire à mobiliser seront essentiellement :

- temps du passé (simple, continuous, perfect)
- modal verbs (can/could, should, must, have to,...)
- voix passive
- mots liens
- utilisations de while, during et for
- formes du futur

Le lexique sera approprié à la situation et tu montreras que tu as appris des mots nouveaux
L'évaluation sera basée sur la grille « Evaluation de l'expression orale en interaction » déjà utilisée pour les tests.

Langue moderne 1 : anglais (Mme Delaive)

Examen d'expression orale

Examen présenté à deux (dialogue).

Préparation : 10 minutes individuellement pour s'approprier la consigne, lister et organiser des mots-clés

Objectif : Savoir donner et demander des informations sur les thèmes repris ci-dessous :

- Past events et biographies (Unit 2)
- Vacances ou voyage (points positifs et problèmes rencontrés) (Unit 2)
- Catastrophes naturelles (Unit 2)

- Avantages et inconvénients d'être ado et/ou adulte (Unit 3)
- Règles de vie dans la famille et à l'école (Unit 3)
- Coutumes de différents pays et nationalités (donner des conseils dans le domaine professionnel, pour recevoir des invités, pour voyager) (Unit 3)

- Météo (Unit 4)
- Arrangements pour un échange de maison pour les vacances (Unit 4)
- Jouer le rôle d'un client et d'un employé dans une agence de voyage (Unit 4)

NB : il est important :

- ✓ De veiller à ce que le contenu de la conversation soit en rapport avec la situation et qu'il soit bien développé
- ✓ D'utiliser les stratégies de communication.
- ✓ D'employer un maximum de nouveaux mots de vocabulaire (au moins 20 nouveaux mots par élève)
- ✓ De veiller à utiliser des connecteurs logiques variés
- ✓ De veiller à l'utilisation correcte et variée des structures grammaticales
 - Present simple, continuous and perfect
 - Past simple (regular and irregular verbs) and continuous
 - Past perfect simple and continuous
 - Passive forms
 - Modal verbs
 - Future forms (will/ be going to/ present continuous)
- ✓ D'être attentif/ve à la prononciation et l'intonation ainsi qu'à la fluidité

Langue moderne 1 : néerlandais (M. Gérard)

1. Examen d'expression orale

Tu seras capable de participer à une conversation /donner ton avis/poser des questions au sujet... (→ réfère-toi aux consignes données lors des bilans et aux différentes activités réalisées en classe...) des thèmes suivants :

- 'e-sport & gamen op school'
- bezoek van een stad, b.v. Namen of Brugge → Revois le vocabulaire et les fonctions langagières vues lors des DEUX évaluations de l'échange (celle de février et celle de mai)
- 'studentenjobs & bijbaantjes'
- 'influencers op sociale media'

2. Grammaire et vocabulaire

Tu devras pouvoir utiliser correctement :

- le vocabulaire vu cette année, les acquis lexicaux et grammaticaux essentiels des années précédentes
- les pronoms réfléchis (pt 32 -> bible) et réciproques ('elkaar')
- le présent, le VTT (y compris le double infinitif et l'OVT (verbes réguliers et irréguliers vus), le futur et le conditionnel
- les auxiliaires de mode
- les comparatifs et les superlatifs
- le passif (temps simples)
- l'infinitif avec ou sans 'te' (pt 21 -> bible)
- la proposition subordonnée (omdat, dat, toen, als, wanneer...)
- la négation

3. L'expression écrite, la compréhension à l'audition et à la lecture auront été évaluées avant la session, selon les modalités communiquées en classe.

Langue moderne 1 : néerlandais (M. Ghislain)

Pour rappel : lors de la session de Juin , seul l'examen oral est organisé , les autres compétences étant évaluées tout au long de l'année .

Objectif de l'examen oral :

Pouvoir participer activement (en exploitant les idées découvertes au cours , en donnant un maximum d'informations ,en réagissant , en posant des questions pertinentes...) , à une conversation (durée +/- 10 minutes) sur les thèmes vus en classe :

Echange Bruges

Vrije Tijd (Lezen , Videospelletjes , Tv Kijken , Sporten,...)

- Vous devez y démontrer la maîtrise d'un vocabulaire de base ainsi que de celui en rapport avec les thèmes
- Vous devez y démontrer votre maîtrise d'un maximum de notions grammaticales vues durant l'année (les temps - présent , OVT , VTT - , réguliers et irréguliers , voix active et passive , les auxiliaires de mode , le double infinitif , les comparatifs et superlatifs , les structures de phrases , les négations)
- Vous devez y démontrer votre maîtrise d'une prononciation correcte

La prise de risques et l'originalité étant un plus .

Les critères de réussite ont été précisés dans les objectifs remis en début d'année.

Langue moderne 2 : anglais (M. Ghislain)

Pour rappel : lors de la session de Juin , seul l'examen oral est organisé.

Objectif de l'examen oral :

Pouvoir participer activement (en exploitant les idées découvertes au cours , en donnant un maximum d'informations ,en réagissant , en posant des questions pertinentes...) , à une conversation (durée +/- 10 minutes) sur les thèmes vus en classe :

New year , Celebrations

Home accidents

Food

Money

Shopping

+...

- ✓ Vous devez y démontrer la maîtrise d'un vocabulaire de base ainsi que de celui en rapport avec les thèmes
- ✓ Vous devez y démontrer votre maîtrise d'un maximum de notions grammaticales vues durant l'année (tenses , quantifiers , countable , uncountable , comparatives and superlatives)
- ✓ Vous devez y démontrer votre maîtrise d'une prononciation correcte
- ✓ Vous devez aussi exploiter les informations recueillies au travers de l'échange avec les correspondants Japonais et Américains .

La prise de risques et l'originalité étant un plus .

Les critères de réussite ont été précisés dans les objectifs remis en début d'année .

Langue moderne 2 : néerlandais (Mme Collet)

Examen d'expression orale

Forme : un dialogue d'une durée de +/- 6 minutes

Préparation individuelle (+/- 10 minutes) : tu devras t'approprier la consigne, lister et organiser des mots-clés (en aucun cas des phrases)

Objectif : tu dois être capable de converser de façon naturelle avec un(e) partenaire dans une situation tirée au sort au moment de l'examen

Compétences attendues :

Tu dois pouvoir t'informer et donner des informations à propos des thèmes suivants :

- Activités et vêtements à emporter en fonction de la météo (décrire la météo prévue et inviter qqn)
- Parler du temps qu'il fait, qu'il a fait, qu'il fera dans différentes régions ou différents pays
- Dialogue dans un petit commerce alimentaire, dans un magasin de vêtements, dans un snack ou un restaurant (pouvoir jouer le rôle du commerçant ou du client)
- Exprimer des souhaits, des rêves (études, métier, famille,...)
- Demander et indiquer le chemin + tracer le chemin sur un plan quand qqn explique
- Se renseigner et donner des informations pour visiter (choses à voir- activités à faire - heures d'ouverture - prix d'entrée - logements conseillés - réservations -)

Les éléments de **grammaire** à mobiliser seront essentiellement :

- l'O.V.T. de "hebben" et "zijn"
- le V.T.T. des verbes réguliers et irréguliers
- la négation (nog niet - nog geen)
- want et omdat
- les pronoms personnels compléments
- les comparatifs et superlatifs
- l'expression du conditionnel (j'aimerais, je voudrais, je préférerais,...)

Le **lexique** sera approprié à la situation et tu montreras que tu as appris des mots nouveaux

L'évaluation sera basée sur la grille « Evaluation de l'expression orale en interaction » déjà utilisée pour les tests.

Latin

En vertu des objectifs transmis en début d'année, les familles de tâches suivantes seront évaluées et certifiées lors de l'examen de juin :

Rédiger et communiquer une traduction qui mettra en évidence la compréhension d'un texte latin non vu, tant dans ses aspects linguistiques que littéraires ou esthétiques, en particulier au travers de l'exercice de version. (FT 1)

Rédiger et communiquer une production argumentée qui mettra en évidence l'appropriation du sens d'un texte latin vu en classe, tant dans ses aspects linguistiques que littéraires ou esthétiques.

Au terme de l'année, la réussite est acquise si l'élève a obtenu 10/20 de moyenne sur l'ensemble des familles de tâches ou de toute façon si l'élève a réussi l'examen de juin avec un minimum de 10/20.

A cette fin, chaque élève maîtrisera...

- les 5 déclinaisons des noms
- les cas latins et les fonctions correspondantes
- les déclinaisons des adjectifs de la 1^e et 2^e classes, les comparatifs, les superlatifs, les adjectifs-pronoms (hic, haec, hoc, ille, illa, illud, ipse, ipsa, ipsum, idem, eadem, idem), les pronoms (se, is, ea, id, ego, tu, nos, uos), les pronoms relatifs, les participes
- l'accord des catégories de mots de l'objectif précédent
- Décoder le temps des formes verbales construites à partir des différents radicaux :
 - Radical de l'infinitif : subjonctif imparfait actif et subjonctif imparfait passif
 - Radical du présent : indicatif présent actif, indicatif présent passif, participe présent actif, indicatif imparfait actif, indicatif imparfait passif, subjonctif présent actif, subjonctif présent passif, indicatif futur simple actif, indicatif futur simple passif, infinitif présent passif, adjectif verbal, gérondif
 - Radical du parfait : indicatif parfait actif, indicatif plus-que-parfait actif, infinitif parfait actif, subjonctif plus-que-parfait actif, subjonctif parfait actif
 - Radical du supin : participe parfait passif, indicatif parfait passif, indicatif plus-que-parfait passif, infinitif parfait passif, subjonctif plus-que-parfait passif, infinitif et participe futur
 - A toutes les personnes et nombres
 - Les verbes déponents (forme passive à traduire à la voix active)
- Conjuguer les verbes connus à ces formes (ci-dessus)
- les structures de phrase :
 - les propositions infinitives (attention à la concordance des temps, et aux pronoms réfléchis directs (se) et indirects (is, ea, id))
 - les différents *ut* (attention à la concordance des temps)
 - les *cum* (historique, + indicatif, + ablatif)
 - les ablatifs absolus
 - les propositions relatives
 - les interrogations indirectes
 - la comparaison avec le comparatif et le superlatif
 - les différents emplois du participe
- Pouvoir retraduire le texte de base de la séquence sur l'éruption du Vésuve, ou traduire des phrases similaires.
- Analyser le texte, et plus précisément tous les éléments de fonctionnement de la langue vus jusqu'ici (voir détails ci-dessus pour la version).
- Contextualiser le texte (auteur, circonstances, type de texte,...)
- Revoir le vocabulaire de base de 4^e (distribué en début d'année).

Sciences économiques

Sur base de documents ou de ses connaissances et de son étude, l'élève sera capable de :

- Définir, comprendre, expliquer et illustrer la bourse, le cours d'une action, portefeuille, statuts, actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres, capitaux étrangers, immobilisations corporelles, immobilisations incorporelles, AG des actionnaires et Conseil d'administration, commissaire réviseur, société mère, filiale, prise de participation (directe, indirecte ou en cascade), prise de contrôle, multinationale, groupe, holding, flux (monétaire, réel ou de transfert), marché, bien économique et bien non économique, bien et service de production durable ou non durable, bien et service de consommation durable ou non durable, facteurs de production (travail et capital), capital fixe, capital circulant, combinaison productive, substitution du capital au travail, capacité de production, processus de production, valeur ajoutée, recette totale, consommations intermédiaires, charge fixe, charge variable, cout fixe, cout variable, cout total, seuil de rentabilité (ou point mort), monopole, concurrence monopolistique, concurrence, part de marché, différenciation, marché potentiel, marché réel, segmentation, étude de marché, Politique des 4P, cycle de vie (+ 4 phases), prix de revient, politique d'alignement, de pénétration, d'écrouissage, circuit (ultracourt, court, moyen, long), distribution intensive, exclusive, sélective, pub (médias + autres formes de communication), étude de marché ;
- Citer, expliquer et comparer les différents moyens de financement (financement par fonds propres : autofinancement, augmentation de capital ; financement par capitaux étrangers : emprunt bancaire, emprunt obligataire) ;
- Citer les éléments qui motivent les entreprises à aller en bourse ;
- Citer les motivations et risques des ménages à acheter des actions en bourse, et comparer ce placement boursier au placement bancaire ;
- Effectuer différents calculs relatifs à ces moyens de financement (nombre d'action, valeur d'une part sociale, intérêts simples, plus-value ou moins-value réalisée sur vente d'actions) ;
- Définir et calculer le capital souscrit, le capital libéré et le capital non appelé ;
- Sur base d'un tableau comparatif fourni par le professeur, caractériser, déterminer et expliquer le choix pour l'une ou l'autre forme juridique, comparer les sur base des principaux critères repris dans le tableau ;
- Citer les fonctions de l'AG et du Conseil d'administration ;
- Citer les principales raisons pour entrer en bourse pour une entreprise, pour un actionnaire ;
- Citer les conditions à remplir pour qu'il y ait marché ;
- Citer, définir et identifier les agents économiques ;
- Calculer le cout d'une combinaison productive (ex. p106) ;
- Calculer recette totale, valeur ajoutée, consommations intermédiaires ;
- Distinguer production de productivité ;
- Calculer la productivité du travail en valeur ou en volume, horaire ou par tête ;
- Calculer un taux d'accroissement (ex. p121-122), un pourcentage de variation ;
- Calculer et représenter graphiquement les notions suivantes : charges fixes, charges variables, coût fixe (unitaire), cout variable (unitaire), cout total, recette totale, seuil de rentabilité ;
- Calculer une part de marché ;
- Réaliser des exercices impliquant les '4P' ;
- Citer et identifier les stratégies de différenciation. Pour être en réussite, l'élève devra réussir au moins une compétence sur deux avec un minimum de 50%.

Option sport

Comme indiqué en début d'année, la réussite de l'option éducation physique repose sur plusieurs disciplines. Ces disciplines sont réparties comme suit :

- Gymnastique
- Athlétisme
- Handisport
- Sport Collectif (Volleyball)

La réussite en fin d'année est attribuée à l'élève qui possède au minimum 10/20 lorsque toutes les cotes de chacune des disciplines sont additionnées après la pondération.

EXAMEN DE JUIN

! L'examen de juin portera uniquement sur les épreuves d'athlétisme !
L'examen de volleyball (pour les filles) se fera hors session.

Athlétisme :

L'examen comportera plusieurs épreuves qui seront présentées durant la session de juin au hall d'athlétisme près du hall de sport ou à la piste de Jambes.

Zone de performances 4^e GARÇONS

80 m		Hauteur		Longueur		Poids 3kg	
14''7	0	0,65	0	3,00	0	5,00	0
12''5	5	1,15	5	4,10	5	8,00	5
10''3	10	1,65	10	5,20	10	11,00	10

NB : l'épreuve de hauteur a déjà été présentée lors d'un cycle durant les séances de cours.
Cette cote est donc déjà comptabilisée pour la session de juin.

Zone de performances 4^e FILLES

60 m		Hauteur		Poids 3kg	
12''10	0	0,81	0	3,90	0
10''30	5	1,05	5	6,50	5
8''50	10	1,29	10	8,90	10