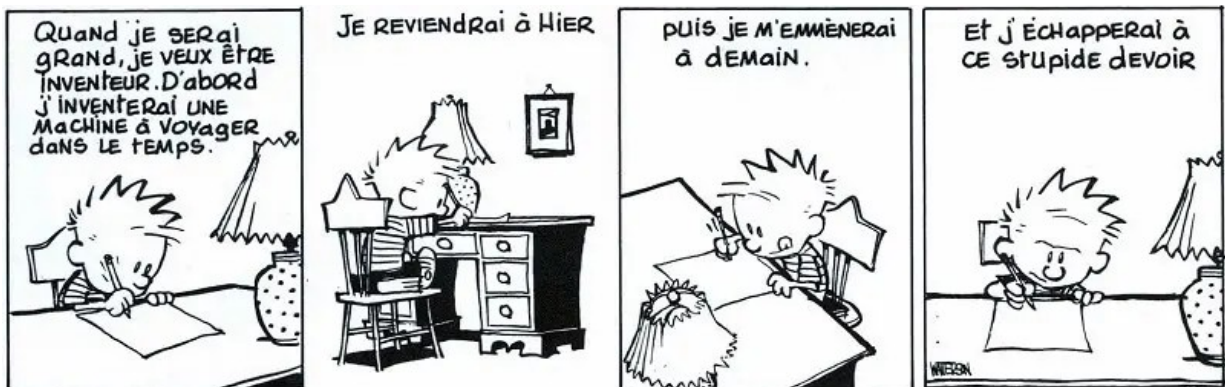


Examens de fin d'année
Objectifs
Juin 2024

Cinquième année



1. Planifier la fin d'année

- ✓ Ton **horaire d'examens** est ce que tu as de plus précieux. Il est à la base de ta gestion du temps. Dès que tu le reçois, planifie ton temps d'étude et retranscris les dates d'examens dans ton agenda et sur un calendrier que tu t'assureras de laisser à la vue (consulte-le souvent ; il te ramènera aux priorités).
- ✓ Sur base de l'horaire des examens ci-dessous, tu dois également **planifier tes moments d'étude dans ton agenda**. Assure-toi de planifier plus de temps pour les matières difficiles, mais aussi dont le contenu est plus dense (qui demandent beaucoup de lecture et de concentration).
- ✓ Vise l'équilibre ; planifie également tes temps libres, ceux-ci devraient d'ailleurs te servir de motivation (vois-les comme des récompenses pour tes efforts).



- ✓ Discipline-toi à suivre ton plan de travail, même s'il est difficile de dire «non» à un ami qui nous propose de faire une activité, qui est toujours plus attrayante que la mémorisation de n'importe quel contenu. Dis-toi que tu auras tout le temps pour t'amuser avec tes amis une fois que tu seras en congé (réussir, c'est aussi éviter les travaux de vacances en été).

2. Comment étudier?

- ✓ Commence ta révision **dès que cela est possible**. Pour chaque matière, parcours dans un premier temps l'étendue du contenu qui sera évalué. Ensuite, sépare la matière en petits blocs d'étude, ce sera moins décourageant pour toi.
- ✓ Il est plus motivant de faire **plusieurs petites périodes d'étude** (entre 30 et 45 minutes) au lieu d'une grosse. À l'intérieur d'une journée, entrecoupe ces périodes d'étude de pauses à l'intérieur desquelles tu pourras bouger, te changer les idées, retrouver ton énergie (en prenant une bonne collation santé par exemple). Sois toutefois discipliné et respecte ton temps de pause autant que tu respectes ton temps d'étude.
- ✓ Rends ton étude dynamique. Fais des résumés de matière (ajoutes-y de la couleur !) sur des cartons. Joue au prof ; fais comme si tu enseignais ce que tu apprends à un groupe en l'expliquant à voix haute (d'ailleurs, on constate qu'on a bien compris quelque chose quand on est capable de l'exprimer dans ses mots). N'hésite pas à être créatif dans ton étude, ce sera moins ennuyant.
- ✓ Investis tes efforts aux bons endroits. Reviens souvent sur ce qui te paraît plus compliqué et passe moins de temps sur ce que tu maîtrises bien.

3. Un environnement physique idéal :



- ✓ Installe-toi dans un endroit calme, loin des sources de distraction. Laisse le téléphone mobile dans une autre pièce, ne pas être attiré par le jeu ou les notifications et ferme la porte pour avoir un peu de tranquillité.
- ✓ Fais ton étude dans un lieu où tu te sens bien.



- ✓ Il est prouvé que les bruits ambiants et le fait d'écouter de la musique avec des paroles nuisent à la concentration puisque le cerveau tente de décoder à la fois les paroles entendues et le texte écrit. Toutefois, tu peux écouter de la musique classique, cela ne nuit pas à la concentration.

✓ Il est plus facile d'étudier dans un lieu dans lequel tout est bien rangé et qui offre un accès facile aux différents ouvrages de référence (dictionnaire, manuels scolaires, grammaire, etc.) ou outils de travail (crayons, calculatrice, feuilles ou cahiers)

4. De saines habitudes de vie



- ✓ Bien s'alimenter aide à la concentration. Mange le moins de malbouffe possible (surtout durant la semaine).
- ✓ Bouge tous les jours ! 30 minutes d'exercice par jour, c'est excellent pour garder son cerveau apte à se concentrer.
- ✓ Repose-toi bien (un minimum de 8 heures par nuit). Couche-toi à des heures



raisonnables. Manquer de sommeil affecte la concentration.

- ✓ Gère ton stress. Fais de la projection positive (anticipe le meilleur). Si tu as investi effort et temps, tu n'as aucune raison de ressentir du stress. Prends de grandes respirations si jamais tu sens l'angoisse monter. Dis-toi que le temps d'étude investi n'est jamais perdu.

Français

L'examen portera sur les UAA non acquises (en échec) : le plaidoyer et/ou le réalisme.

Les élèves concernés par l'examen sont donc les élèves qui ont des UAA en échec au TJ de juin.

Les autres élèves sont dispensés de l'examen de juin en français.

Mathématiques 4h

Pour préparer l'examen de mathématiques de manière efficace, il faut

- 1) Étudier rigoureusement les notions théoriques
- 2) Refaire les exercices et les problèmes faits en classe et aux interrogations.
- 3) Faire des exercices et problèmes supplémentaires du cours

Pour un travail efficace, tu vas recevoir un dossier d'exercices de révision. Ils seront très utiles mais pas suffisants...Il est donc nécessaire d'en faire plus à domicile. Je serai à ta disposition pour répondre à tes questions et corriger tes exercices supplémentaires.

Les dérivées et applications

- Connaître les formules des dérivées de fonctions (ainsi que celles des fonctions trigonométriques)
- Interpréter graphiquement la définition du nombre dérivé et en connaître la formule
- Calculer la dérivée d'une fonction, ainsi que celle des fonctions trigonométriques
- Déterminer l'équation de la tangente en un point du graphique d'une fonction
- Relier le graphique d'une fonction à celui de sa dérivée première
- Calculer les extrema d'une fonction et déterminer la variance de la fonction
- Résoudre un problème relatif au comportement local d'une fonction (optimisation)
- Résoudre un problème scientifique utilisant la dérivée.
- Esquisser l'allure du graphique d'une fonction à partir d'informations sur sa dérivée première et ses limites et asymptotes.

Mathématiques 6h

Pour préparer l'examen de mathématiques de manière efficace, il faut

- 1) Étudier rigoureusement les notions théoriques
- 2) Refaire les exercices et les problèmes faits en classe et aux interrogations.
- 3) Faire des exercices et problèmes supplémentaires du cours

Je serai à ta disposition pour répondre à tes questions et corriger tes exercices supplémentaires.

Les dérivées et applications diverses

- ❖ Définir le nombre dérivé
- ❖ Interpréter géométriquement le nombre dérivé d'une fonction
- ❖ Démontrer les règles de calcul de dérivation (celles démontrées en classe)
- ❖ Déterminer un tableau de variation qui correspond au graphique donné
- ❖ Deux ensembles de graphiques étant donnés, relier le graphique d'une fonction à celui de sa dérivée
- ❖ Déterminer la dérivée d'une fonction rationnelle, irrationnelle et trigonométrique
- ❖ Déterminer l'équation de la tangente en un point du graphique d'une fonction
- ❖ Réaliser le graphique d'une fonction à partir d'un tableau de variation donné
- ❖ Établir un tableau de croissance et de concavité d'une fonction par le calcul des dérivées premières et secondes (+ notion d'extremum et points d'inflexion et points particuliers)
- ❖ Résoudre un problème d'application scientifique et économique des dérivées
- ❖ Résoudre un problème d'optimisation

Géographie

| MATIÈRE - TITRE | Référence où (cours, livre ...) |
|--|--|
| OBJECTIFS DE SAVOIRS Expliquer les mots de vocabulaire vus au cours de l'année. | Dans tout le cours |
| Synthèse sur l'ONU et l'OTAN | Cours |
| Synthèse sur les éléments présents dans un pays et pouvant influencer son développement économique (pas encore vu). | Cours |
| Synthèse sur la mondialisation | Cours |
| Synthèse sur les énergies | Livre p. 202 à 210 |
| Synthèse sur le développement durable | Cours + livre p. 217 et 218 |
| Synthèse sur les indicateurs de l'IDH (= Indicateur du Développement Humain) et ses différents domaines (Economique, Démographique, Bien-être social, Politique) | Cours |
| Synthèse sur l'évolution démographique d'un pays | Cours |
| OBJECTIFS DE SAVOIR-FAIRE Analyser des documents (cartes, graphiques, textes...) et en faire les liens avec le cours. | Dans tout le cours + Doc du livre |
| Parmi les éléments présents dans un document, en distinguer les arguments géographiques, économiques, démographiques, politiques, sociaux, culturels. | Dans tout le cours |
| Localiser 1) les pays + capitales + fleuves en Europe 2) RD Congo + pays limitrophes 3) les pays en Amérique du Sud 4) les pays en Amérique centrale | 1) Local. Europe 2) Dossier Coltan 3) Dossier Lithium 4) Dossier Ananas |
| Rédiger un texte pour répondre à une question de recherche en se basant sur l'analyse de documents et y différencier les arguments géographiques, économiques, démographiques, politiques, sociaux, culturels. | Dossiers vus tout au long de l'année. |
| - Identifier et distinguer les atouts et contraintes d'une situation | Dans tout le cours |
| - Identifier et distinguer les potentialités et vulnérabilités d'une situation | Dossier Energie solaire au Maroc |
| - Rechercher les causes, les conséquences et les solutions d'une situation problématique | Dans tout le cours |

En géographie en 5ème, l'élève sera considéré en réussite :

- S'il a obtenu une cote de 10/20 minimum à l'examen certificatif de juin ET y avoir réussi obligatoirement la compétence « Mobiliser les savoirs » et ceci quelle que soit sa moyenne arithmétique de l'année.
- S'il n'a pas obtenu un min de 10/20 à l'examen de juin certificatif, la moyenne globale des TJ formatifs (novembre, mars, mai) doit être de 10/20 minimum ET la compétence « Mobiliser les savoirs » de l'examen de juin doit également être réussie à 50%.

RAPPEL : Si l'élève a eu une moyenne de 14/20 pour l'ensemble des 3 bulletins formatifs (Décembre, Mars, Mai), il est dispensé de l'examen de juin en géographie.

Histoire

| MATIÈRE - TITRE | Référence où cours, livre ... |
|---|----------------------------------|
| - Le problème des nationalités au XIXe siècle (matière pour tous) | Cours (notes) |
| - Le mouvement colonial au XIXe siècle (matière pour tous) | Cours (notes) |
| <p>- <i>Pour les élèves en échec dans les interros sur les modules suivants (et uniquement ceux-là !) :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Le régime hollandais et la révolution belge et/ou- La question sociale au XIXe siècle; <p><i>une question supplémentaire par module sera ajoutée à l'examen de juin. Si vous améliorez votre résultat à cette question, la cote des modules concernés sera réévaluée.</i></p> | |
| <p>Consignes (types de question) :</p> <ul style="list-style-type: none">- Être capable d'expliquer et de situer dans le temps les grands éléments historiques des chapitres ci-dessus (comme dans les interros)- Être capable d'expliquer des notions historiques en quelques mots précis et de manière complète (en situant dans le temps et dans l'espace) (comme dans les interros)- Être capable d'analyser de manière précise et de synthétiser des documents historiques en fonction de la matière étudiée (comme dans les exercices faits cette année)- Être capable de relier des éléments historiques entre eux et de justifier le lien | |

En histoire, au terme de l'année, la réussite est acquise si l'élève a obtenu 10/20 de moyenne sur l'ensemble de l'année.

Langues modernes

L'examen d'expression orale de la session de juin comptera pour 50% de la note finale en expression orale.

Les élèves qui sont en situation d'échec dans une ou plusieurs UAA à la date du 10 juin devront présenter une épreuve supplémentaire dans cette ou ces UAA.

Ces épreuves compteront également pour 50% de la note finale de l'UAA.

Langue moderne 1 : anglais (M. Gérard)

| Examen d'expression orale | |
|--|--------------------------|
| Tu seras capable de participer à une conversation, qui fera la part belle à l'interaction (eye contact, body language...), au sujet des thèmes suivants. | |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger sur ses projets de vacances.• Pouvoir demander des informations dans une agence de voyage et donner ces informations. | Chapitre 2 |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir demander des renseignements dans un hôtel et donner ce type de renseignements.• Pouvoir organiser un « échange de maisons » dans le cadre de vacances. | Chapitre 3 |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger des informations à la douane en endossant le rôle d'un touriste, d'un préposé à l'enregistrement et d'un fonctionnaire des douanes. | |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger sur les différentes manières de voyager dans une grande ville (p.ex. Londres).• Pouvoir demander et expliquer le chemin.• SUPER IMPORTANT : pouvoir se faire comprendre (cfr. Making yourself understood 1&2) | Chapitre 4 Chapitre 5 |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger des informations à propos de la location d'une chambre/d'un appartement en endossant le rôle d'un touriste/étudiant, d'un propriétaire ou d'un agent immobilier spécialisé dans les locations. | |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir exprimer des plaintes dans un hôtel et y répondre. | Chapitre 6 |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger des informations à propos de la location/vente de voitures en endossant le rôle d'un client/touriste, d'un vendeur ou d'un employé d'une agence de location de voitures.• Pouvoir donner des conseils pratiques sur la conduite d'une voiture. | Chapitre 7 |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger des informations dans une gare et réagir à des problèmes qui pourraient survenir. | Chapitre 8 |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger des informations sur des jobs d'étudiant en endossant le rôle d'un étudiant ou d'un employeur. | Chapitre 9 |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir te « démerder » au niveau des démarches à effectuer si tu étais amené à consulter un médecin dans un pays anglophone.• Pouvoir participer à une conversation entre un patient, une infirmière, un médecin, un pharmacien. | Chapitre 10 |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir participer à une conversation entre un client et un vendeur dans un magasin de vêtements. • Pouvoir endosser le rôle d'un mari/petit ami & d'une épouse/petite amie dans une séance de « shopping for clothes ». • Pouvoir participer à une conversation entre un client et un vendeur lors des soldes. • Pouvoir endosser le rôle d'un mari/petit ami & d'une épouse/petite amie qui « font les soldes ». • Pouvoir participer à une conversation entre amis sur le thème des « sorties » en comparant les différentes options possibles. • Pouvoir draguer quelqu'un. | <p>Chapitre 11 & 12</p> <p>Chapitre 13</p> <p>Chapitre 14</p> <p>Chapitre 15</p> |
| | |
| <p>Grammaire et vocabulaire Tu devras pouvoir utiliser correctement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les auxiliaires de mode - le present simple & continuous - le past simple & continuous - le present perfect simple & continuous - les 'conditionals' - la voix passive - la phrase affirmative, négative et interrogative - les subordonnées + pronoms relatifs - le vocabulaire inhérent aux thèmes ci-dessus <p>+ Le vocabulaire vu en abordant les thèmes suivants : « Gap Year », « Food and Cooking », te seront également utiles pour « étoffer » ta conversation...</p> | |

L'expression écrite, la compréhension à l'audition et à la lecture auront été évaluées avant la session, selon les modalités communiquées en classe.

Langue moderne 1 : anglais (Mme Delaive)

Pour rappel, seul l'examen oral est organisé en session, les autres compétences ayant été évaluées au cours de l'année.

Objectif de l'examen oral

Examen présenté à deux (dialogue).

Préparation : 10 minutes individuellement pour s'approprier la consigne, lister et organiser des *mots-clés*

Objectif : Être capable de donner des *informations* et poser des *questions* sur les thèmes repris ci-dessous

Matière à étudier : 2 thèmes vus en classe **ET** les 9 chapitres des auditions.

❖ Les thèmes du cours

Être capable de s'exprimer pour informer et convaincre sur le thème de la santé.

Être capable de s'exprimer pour informer sur l'Australie

❖ Les 9 chapitres des auditions

Ch.1

Pouvoir échanger sur ses projets de vacances.

Pouvoir demander des informations dans une agence de voyage et donner ces informations.

Ch.2

Pouvoir demander des renseignements dans un hôtel et donner ce type de renseignements.

Pouvoir organiser un « échange de maisons » dans le cadre de vacances.

Ch.3

Pouvoir échanger des informations à la douane en endossant le rôle d'un touriste, d'un préposé à l'enregistrement et d'un fonctionnaire des douanes.

Ch.4

Pouvoir échanger sur les différentes manières de voyager dans une grande ville.

Pouvoir demander et expliquer le chemin.

Ch.5

Pouvoir échanger des informations à propos de la location d'une chambre/d'un appartement en endossant le rôle d'un touriste/étudiant, d'un propriétaire ou d'un agent immobilier.

Ch.6

Pouvoir exprimer des doléances dans un hôtel et y répondre.

Ch.7

Pouvoir échanger des informations à propos de la location/vente de voitures en jouant le rôle d'un client/touriste, d'un vendeur ou d'un employé d'une agence de location de voitures.

Pouvoir donner des conseils pratiques sur la conduite d'une voiture.

Ch.8

Pouvoir donner et demander des informations dans une situation de voyage en train et face à des problèmes inattendus.

Ch.9

Pouvoir échanger des informations sur des jobs d'étudiant en endossant le rôle d'un étudiant ou d'un employeur.

NB : il est important que :

- ✓• Le **contenu** de la conversation soit en rapport avec la situation et bien développé
 - ✓• D'utiliser les **stratégies de communication**.
 - ✓• D'employer un maximum de nouveaux mots de **vocabulaire**
 - ✓• De veiller à l'utilisation correcte et variée des **structures grammaticales**
 - ✓• D'être attentif/ve à la **prononciation et l'intonation** ainsi qu'à la **fluidité**
-

Langue moderne 1 : néerlandais (Mme Collet)

- Examen présenté à deux (dialogue)
- Préparation : 10 minutes individuellement pour s'approprier la consigne, lister et organiser des mots-clés (en aucun cas des phrases)

Objectif : Être capable de donner des informations et poser des questions sur les thèmes repris ci-dessous

- Omdat we maar één aarde hebben
- De stad van de toekomst
- Liefde (« Valentijn » + « Tijd voor de liefde »)
- Voeding (eetgewoontes – insecten eten - voedselverspilling)
- Eén jaar in het buitenland + « Wep opent de wereld »
- Pesten + film « Ben X » (over de film praten en zijn mening geven)

Langue moderne 1 : néerlandais (M. Ghislain)

Pour rappel : lors de la session de Juin , seul l'examen oral est organisé

- À partir d'un des sujets travaillés en classe (**Shoppen,voeding, bewegen,muziek en festivals**) et sur base d'une situation , participation à un dialogue .
- Le dialogue durera +/- 15 MINUTES et devra démontrer une **maitrise d'un vocabulaire précis et varié** en rapport avec les thèmes , ainsi que de la **grammaire de base** (inversion , rejet, temps, verbes irréguliers , voix passive ...).L'utilisation des adverbes pronominaux , la prise de risques et l'originalité étant un plus.
- L'**interaction** (utilisation d'expressions adéquates), la variété et la pertinence des arguments utilisés seront aussi évaluées.

Les critères de réussite ont été précisés dans les objectifs remis en début d'année

Langue moderne 2 : néerlandais (M. Gérard)

MATIERE

Examen oral

Tu seras capable de participer à une conversation /donner ton avis/poser des questions au sujet des thèmes ci-dessous... (→ réfère-toi aux consignes données lors des bilans et aux différentes activités réalisées en classe concernant ces thèmes...)

- 'e-sport & gamen op school'
- bezoek van een stad, b.v. Namen of Brugge → Revois le vocabulaire et les fonctions langagières vues lors des DEUX évaluations de l'échange (celle de février et celle de mai)
- - 'studentenjobs & bijbaantjes'
- - 'influencers op sociale media'

Grammaire et vocabulaire

Tu devras pouvoir utiliser correctement :

- Le vocabulaire vu cette année, les acquis lexicaux et grammaticaux essentiels des années précédentes
- Les pronoms réfléchis (pt 32 -> bible) et réciproques ('elkaar')
- Le présent, le VTT (y compris le double infinitif et l'OVT (verbes réguliers et irréguliers), le futur et le conditionnel
- Les auxiliaires de mode
- Les comparatifs et les superlatifs
- La négation
- Le passif (temps simples)

la proposition subordonnée (omdat, dat, toen, als, wanneer...)

- L'infinitif avec ou sans 'te' (pt 21 -> bible)

Langue moderne 2 : anglais (Mme Delaive)

Pour rappel, seul l'examen oral est organisé en session, les autres compétences ayant été évaluées au cours de l'année.

Objectif de l'examen oral

Examen présenté à deux (dialogue). Préparation individuelle : 10 minutes

Savoir donner et demander des informations sur les thèmes repris ci-dessous :

- Past events
- Vacances ou voyage (points positifs et problèmes rencontrés) (Unit 2)
- Catastrophe naturelle (Unit 2)
- Expérience embarrassante (Unit 2)
- Jouer le rôle d'un client et d'un employé dans une agence de voyage (Unit 2)

- Avantages et inconvénients d'être ado et/ou adulte (Unit 3)
- Règles de vie dans la famille et à l'école (Unit 3)
- Coutumes de ton pays et d'autres pays dans le domaine professionnel et pour recevoir des invités ainsi que donner des conseils à quelqu'un qui va partir dans un autre pays (Unit 3)

- Météo (Unit 4)
- Arrangements pour un échange de maison pour les vacances (Unit 4)

NB : il est important que :

- ✓• Le **contenu** de la conversation soit en rapport avec la situation et bien développé
- ✓• D'utiliser les **stratégies de communication**.
- ✓• D'employer un maximum de nouveaux mots de **vocabulaire**
- ✓• De veiller à l'utilisation correcte et variée des **structures grammaticales**
 - Present simple and continuous
 - Past simple and continuous (regular and irregular verbs)
 - Modal verbs
 - Future forms (will/ be going to/ present continuous)
- ✓• D'être attentif/ve à la **prononciation et l'intonation** ainsi qu'à la **fluidité**

Physique 2h

Module 5 : mouvement circulaire uniforme (pour les élèves qui n'ont pas la dispense)

- Définition de période.
- Formules de la vitesse linéaire, de la vitesse angulaire et de l'accélération centripète (et unités).
- Distinction entre vitesse linéaire et vitesse angulaire.
- Conversions d'unités (y compris tours/min en rad/s) et préfixes de multiples et sous-multiples d'unités.
- Expliquer pourquoi il y a une accélération alors que la vitesse est constante.
- Représenter le vecteur vitesse linéaire et le vecteur accélération centripète.

Module 6 : forces et lois de Newton (pour tous les élèves)

- Définition de force.
- Représenter toutes les forces agissant sur un objet.
- Formule de la force de pesanteur et de la force de frottements.
- Les trois lois de Newton : énoncés, formule.
- Appliquer les lois de Newton aux mouvements vus : repos, MRU, MRUV, chute libre et tir vertical, tir balistique, MCU (y compris les formules!).
- Conversions d'unités et préfixes de multiples et sous-multiples d'unités.
- Utiliser la trigonométrie pour décomposer une force.
- Citer et comprendre l'utilité des frottements dans certaines situations, et leurs inconvénients dans d'autres situations.
- Éléments de sécurité routière.

Rappel : l'année scolaire en physique option est considérée comme réussie si la moyenne globale de tous les modules est supérieure ou égale à 50% et si deux compétences sont acquises, dont obligatoirement la compétence « appliquer ».

Chimie 2h

| MATIÈRE - TITRE |
|--|
| UAA7 : les équilibres chimiques : équilibre chimique et déplacement d'équilibre |

En chimie, l'élève sera considéré en réussite s'il obtient au moins 50 % au total de l'année.

Biologie 2h

| MATIERE |
|--|
| UAA7. La procréation humaine : Anatomie masculine et féminine ; Ovogenèse et spermatogenèse ; Étapes d'une grossesse : fécondation, nidation, passage de l'état d'embryon à celui de fœtus, accouchement ; Puberté (caractères sexuels secondaires) ; Cycles sexuels chez la femme ; Ménopause ; Hormones et régulation hormonale ; Contraception, contragestion. |

Sciences 3h

Pour préparer correctement cet examen :

Refais les devoirs, les exercices et les interrogations. Les relire ne suffit pas ! Garde les énoncés devant toi, effectue les exercices et ensuite, corrige-toi à l'aide de ton cours. Pense à t'y prendre assez à l'avance pour pouvoir poser tes questions lors de la semaine de révision !

Tous les types d'exercices faits en classe sont susceptibles d'être posés à l'examen.

Ci-dessous est détaillée la matière à connaître par branche et UAA.

Le jour de l'examen tu auras besoin de ton matériel habituel, c'est-à-dire, un bic ou stylo, des feutres ou crayons de couleur, une équerre et ta calculatrice (scientifique). Aucun prêt ne sera autorisé lors de l'examen !

Comme d'habitude, les compétences testées seront :

- Savoir (étude, définitions, théorie...)
- Appliquer (exercices)
- Transférer (analyse de nouvelles situations et liens avec le cours)

BIOLOGIE 1H –

| MATIÈRE |
|---|
| Sexualité responsable : <ul style="list-style-type: none">• Mitose, méiose, anatomie masculine et féminine ;• Cycles sexuels et régulations hormonales ;• Grossesse et accouchement ;• Contraception, IVG ;• Procréation médicalement assistée. |

CHIMIE 1H –

| |
|---------|
| MATIÈRE |
|---------|

| |
|--|
| UAA6 : aspect quantitatif des équilibres chimiques et le déplacement d'équilibre |
|--|

PHYSIQUE 1H –

Module 7a : forces et lois de Newton (pour les élèves qui n'ont pas la dispense)

- Définition de force.
- Représenter toutes les forces agissant sur un objet.
- Formule de la force de pesanteur.
- Lois de Newton (énoncé, formule).
- Appliquer les lois de Newton aux mouvements vus : repos, MRU, MRUV, chute libre, MCU (y compris les formules!).
- Conversions d'unités et préfixes de multiples et sous-multiples d'unités.
- Sécurité routière.

Module 7b : gravitation (pour tous les élèves)

- Structure du système solaire (soleil – planètes - satellites).
- Mouvement des astres dans le système solaire.
- Historique de l'astronomie.
- Distances astronomiques et vitesse de la lumière.
- Force de gravitation universelle.
- Vitesse linéaire et accélération centripète (cf MCU).
- Force, accélération et vitesse d'un satellite ou d'une planète en fonction de la distance.
- Accélération de la pesanteur de la Terre en fonction de la distance.

Rappel : l'année scolaire est considérée comme réussie en sciences de base si la moyenne globale de tous les modules est supérieure ou égale à 50 % et si deux compétences sont acquises, dont obligatoirement la compétence « Appliquer ».

Latin

Au terme de l'année, la réussite est acquise si l'élève a obtenu 10/20 de moyenne sur l'ensemble des familles de tâches ou de toute façon si l'élève a réussi l'examen de juin avec un minimum de 10/20.

Les 3 familles de tâches du cours seront certifiées lors de l'examen de juin, à savoir :

1. Rédiger et communiquer une production qui mettra en évidence la compréhension et l'interprétation d'un texte latin non vu, tant dans ses aspects linguistiques que littéraire ou esthétiques, en particulier au travers de l'exercice de version. (FT1)

★ Le jour de l'examen, avec ton manuel Clavis, de ton Vade-Mecum et un dictionnaire, tu disposeras de 2 périodes de cours pour réaliser la traduction d'un texte non-vu.

2. Rédiger et communiquer une production argumentée qui mettra en évidence l'appropriation du sens d'un texte latin vu en classe tant dans ses aspects linguistiques que littéraires ou esthétiques (FT2)

★ Les textes :

- Les Epigrammes de Martial sur les femmes
- Livie et les œufs (Pline l'Ancien, Histoire naturelle, X, 76 et Suétone, Vie des Douze Césars, XIV, 2)
- La mort de Domitia Lépida (Tacite, Annales, XII, 64-65)
- La métayère idéale (Columelle, De Re Rustica, XII, 1)
- Heureusement les femmes sont là ! (Valère-Maxime, Actions et paroles mémorables)
- La mort de Britannicus (Tacite, Annales, XIII, 16-17)
- La mort d'Agrippine (Tacite, Annales, XIV, 3)
- L'incendie de Rome (Tacite, Annales, XV, 38)

★ Ils feront l'objet d'une interrogation orale : tu tireras au sort un extrait étudié en classe de l'un de ces textes et tu devras en présenter : l'auteur, le contexte historique et littéraire, l'analyse, la traduction et les commentaires.

3. Rédiger et communiquer une synthèse qui, à partir des textes latins traduits ou non, mettra en évidence des aspects essentiels de la civilisation latine dans une perspective diachronique. (FT3)

★ Lors du dernier cours, tu rédigeras un commentaire à partir d'un portefeuille de documents concernant un aspect de la civilisation latine.

Sciences économiques

Sur base de documents ou de ses connaissances et de son étude, l'élève sera capable de :

- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : effet de substitution et de revenu, AIP, convention collective de travail, syndicat, indexation, taux de chômage, taux d'emploi, taux d'activité, population active, inactifs, chômage frictionnel, chômage conjoncturel, chômage structurel, chômage keynésien, chômage classique, chômage de longue durée, chômage technique, chômage économique, externalisation, sous-traitance, dépression, récession, flexibilité ;
- Représenter l'offre et la demande de travail, et l'équilibre de marché selon les théories classique et néo-classique ;
- Citer les 3 grands syndicats en Belgique ;
- Citer et illustrer les revenus du travail, du capital et sociaux ;
- Expliquer et représenter graphiquement les situations de suremploi et de sous-emploi ;
- Citer les principales causes du chômage ;
- Calculer le taux de chômage ;
- Distinguer les deux marchés du travail ;
- Effectuer des calculs impliquant le multiplicateur d'investissement ;
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : SMI, taux de change (flottant et fixe), valeur refuge, GATT, taux directeurs, inflation, déficit public, dette publique, dévaluation, réévaluation, BCE ;
- Citer les buts du SMI ;
- Expliquer la loi faisant varier les monnaies ;
- Effectuer des calculs impliquant un taux de change ;
- Citer les pays de la zone Euro ;
- Citer les critères de convergence de l'UEM ;
- Citer les avantages et inconvénients attribués à l'Euro ;
- Définir et citer les rôles de la BCE ;
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : protectionnisme, balance commerciale, PIB ;
- Réaliser des exercices relatifs au commerce international (calcul des coûts comparatifs, dans quelle production se spécialiser...) ;
- Citer et expliquer les instruments de la politique protectionniste ;
- Expliquer pourquoi un pays serait tenté de prendre des mesures protectionnistes ;
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : OMC, GATT, ORD, FMI, Banque mondiale, croissance ;
- Citer quelques arguments en faveur et en défaveur de la mondialisation ;
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : marché des capitaux (monétaire et financier), thésaurisation, action, obligation, Sicav, Nasdaq, Dow Jones, BEL20, CAC40, IPC ;
- Définir et expliquer les deux théories du capital (classique et keynésienne) ;
- Calculer la rentabilité d'un investissement ; • Citer quelques entreprises faisant partie du BEL 20 ;
- Citer les rôles de la Bourse.

Droit

- Définir : médiateur, droit, Constitution, décret, règlement, jurisprudence, doctrine, coutume, équité, lien de subordination, code, code civil, code pénale, contravention, crime, délit, suspect, inculpé, prévenu, condamné, génocide, crime de guerre, crime contre l'humanité, traité international, tutelle ;
- Décrire la structure organisationnelle de la Belgique ;

- Citer quelques compétences des communes, provinces, Régions et Communautés ;
- Citer les 3 pouvoirs, leurs fonctions, ainsi que les instances qui en dépendent (page 8) ;
- Expliquer le processus de création d'une loi ;
- Citer des affaires (dossiers) traitées au sein des différents tribunaux (ou relier certains délits au tribunal compétent en la matière) et expliquer pourquoi dans tel tribunal (compétences des cours et tribunaux) ;
- Citer les rôles de la Cour Internationale de Justice, de la Cour Pénale Internationale, des tribunaux pénaux internationaux et de la Cour de Justice de l'UE ;
- Expliquer le rôle de la Cour de cassation ;
- Citer le rôle principal du Ministère public.

Contrat

- Répondre à différentes questions se rapportant au contrat de bail.
-

Option éducation physique

Comme indiqué en début d'année, la réussite de l'option éducation physique repose sur plusieurs disciplines.

Ces disciplines sont réparties comme suit :

- Gymnastique
- Athlétisme
- Trail
- Sport Collectif (Basketball)

La réussite en fin d'année est attribuée à l'élève qui possède au minimum 10/20 lorsque toutes les cotes de chacune des disciplines sont additionnées après la pondération.

EXAMEN DE JUIN

! L'examen de juin portera uniquement sur les épreuves d'athlétisme !

Athlétisme :

L'examen comportera plusieurs épreuves qui seront présentées durant la session de juin au hall d'athlétisme près du hall de sport ou à la piste d'athlétisme de Jambes.

Cette information sera communiquée par le professeur en charge des élèves.

Zone de performances FILLES

| 100 m | | Hauteur | | Longueur | | Poids 3kg | |
|-------|------|---------|------|----------|------|-----------|------|
| 15''5 | 0 | 0,91 | 0 | 2,35 | 0 | 3,90 | 0 |
| 13''5 | 500 | 1,15 | 500 | 3,45 | 500 | 6,40 | 500 |
| 11''5 | 1000 | 1,35 | 1000 | 4,55 | 1000 | 8,90 | 1000 |

Zone de performances GARÇONS

| 100 m | | Hauteur | | Longueur | | Poids 4kg | |
|-------|------|---------|------|----------|------|-----------|------|
| 16'' | 0 | 0,75 | 0 | 3,15 | 0 | 6,00 | 0 |
| 14'' | 500 | 1,25 | 500 | 4,40 | 500 | 10,00 | 500 |
| 12'' | 1000 | 1,75 | 1000 | 5,55 | 1000 | 14,00 | 1000 |