



## *Fin de deuxième année Organisation des CE1D*

- ✓ *Organisation générale*
- ✓ *Planning*
- ✓ *Conseils et objectifs*



Chers parents,

Votre enfant termine sa seconde année à l'Institut Saint-Berthuin. Comme chaque élève de la FWB il sera évalué lors d'évaluations externes (edm, français, langues, math, sciences).

Pour que tout puisse se dérouler au mieux, votre enfant aura un horaire adapté à partir du jeudi 20 juin. Les enfants seront libérés dès la fin de leurs évaluations mais l'étude reste ouverte jusqu'à 17h00 pour les élèves qui le souhaitent.

Les élèves rendront leurs manuels loués le mercredi 26 juin. Ils doivent donc tous être en leur possession ce jour-là. Vous recevrez prochainement par mail une communication de Rentabook sur la procédure à suivre.

Le dernier jour de présence à l'école sera le jeudi 27 juin (ou le 26 suivant les horaires des oraux de langues). Les professeurs seront ensuite en conseils de classes. Le jour de remise du bulletin est fixé au mercredi 03 juillet (un horaire sera établi par le titulaire de votre enfant via Cabanga).

La direction

## HORAIRE

Lundi 17/06	Mardi 18/06	Mercredi 19/06	Jeudi 20/06	Vendredi 21/06
Cours	Cours	Cours	CE1D EDM	CE1D langues écrit + oraux

Lundi 24/06	Mardi 25/06	Mercredi 26/06	Jeudi 27/06	Vendredi 28/06
CE1D mathématiques	CE1D français	CE1D sciences	CE1D langues oraux	/

Un horaire détaillé reprenant les locaux et les surveillances sera transmis prochainement.

# Préparation à l'évaluation de juin en français

Voici quelques informations qui te permettront de préparer au mieux ton CE1D de français.

## 1. Qu'est-ce que le CE1D ?

En fin de premier degré, chaque élève doit passer et réussir le CE1D (Certificat d'Etude du Premier Degré). Cette épreuve, au même titre que le CEB, est une évaluation externe commune à tous les élèves de fin de 2e secondaire de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Comme pour le CE1D préparatoire, l'ensemble de l'épreuve porte sur une ou deux thématiques que tu découvriras le jour-même avec ton professeur. Trois maîtres mots afin de vivre au mieux cette période : **SERENITE, CONCENTRATION et CONFIANCE !**

## 2. Que dois-tu être capable de faire ?

**/!\** N'oublie pas d'être complet(e) et précis(e) dans tes réponses.

Partie 1 : Livret 1 et portefeuille de documents

### ❖ **RÉCIT DE FICTION**

Le texte **narratif** met en scène des personnages de fiction (ou authentiques) dans un cadre spatio-temporel donné. Il a pour but de raconter une histoire.

Dans le cadre de la lecture du texte narratif, tu dois être capable de répondre à des questions concernant les personnages – leurs relations entre eux ; la chronologie des événements, les actions des personnages et leurs conséquences ; de dégager les informations implicites et explicites, de distinguer le vraisemblable de l'in vraisemblable, d'émettre des hypothèses sur le sens d'un mot en fonction du contexte, de mettre en relation des éléments du dossier informatif et du texte narratif...

### ❖ **DOSSIER INFORMATIF**

Le texte **informatif** traite d'un sujet particulier. Il a pour but de répondre à une/des question(s).

Dans le cadre de la lecture des textes informatifs, tu dois être capable de retrouver des informations, de faire des liens entre celles-ci (cause, conséquence, comparaison...), de mettre en relation des éléments du dossier informatif avec le texte narratif...

Partie 2 : Livret 2 et portefeuille de documents

❖ **ÉCOUTE** - Pouvoir repérer des informations dans un document audio. Les questions permettent de dégager des informations explicites ou implicites, vérifier des hypothèses et reformuler des informations sur le sens global de l'enregistrement.

❖ **TÂCHE D'ÉCRITURE** - Pouvoir réaliser une tâche d'écriture en suivant un thème et des consignes. Il s'agira de la rédaction d'une suite du récit de fiction OU d'un texte argumenté OU d'un texte informatif.

POINTS D'ATTENTION :

- Privilégie l'écriture de phrases courtes pour ne pas t'embrouiller
- Veille à être clair dans la formulation de tes phrases
- Vérifie que tu vas au bout de tes idées
- 1 idée / 1 argument = 1 paragraphe
- Utilise les organisateurs textuels
- Soigne ton écriture

- Veille à la correction de ton orthographe
- Veille à éviter les répétitions

#### POINTS PARTICULIERS EN ORTHOGRAPHE :

- Accord en genre et en nombre : masculin/féminin – singulier/pluriel
- Accord et formation des temps de conjugaison : formes des terminaisons propres aux modes et aux temps et accords des formes plurielles
- Confusion participe passé, infinitif et des formes en –ez (2<sup>ème</sup> personne du pluriel) – utiliser les « trucs » : infinitif remplacer par FAIRE, par ex., etc.
- Les accords du participe passé – employé seul ou avec l’auxiliaire être : accord en genre et en nombre avec le **SUJET** ; employé avec l’auxiliaire avoir : accord en genre et en nombre avec le **COD**, placé devant, invariable si le COD est placé derrière > 80% des formes utilisée quand tu écris !!!
- Les homophones grammaticaux : « C’est/s’est » ; « a/à » ; « son/sont » ; « on/ont »...
- Orthographe d’usage : si tu hésites sur l’orthographe d’un mot, utilise le dictionnaire disponible pour la production écrite à la maison ou en classe.

***Relis les grilles d’évaluation accompagnant les travaux réalisés cette année.***

#### MAITRISE DE LA LANGUE :

Au CE1D, il y a souvent une question concernant la maîtrise de la langue. Il te sera demandé de repérer des erreurs dans des phrases et de les corriger. Ces erreurs peuvent concerner les homophones, les accords, les pronoms, la concordance des temps...

### 3. Quel matériel dois-tu avoir ?

**/!\** Aucun prêt de matériel ne sera autorisé durant l’épreuve.

- ❖ Une trousse complète (stylo, effaceur, crayon, gomme, marqueurs, latte, Tipp-ex...)
- ❖ Un dictionnaire
- ❖ Un Bescherelle

### 4. Modalités de réussite

Le seuil de réussite est fixé à 50 % pour cette épreuve.

En cas d’échec, le professeur peut décider d’une réussite en se basant sur le travail et l’investissement fournis tout au long des deux ans de ce premier degré.

***Bonne préparation !***

# Préparation à l'évaluation de juin en sciences

Les savoirs :

## Domaine 1 - Les êtres vivants

### \*Les êtres vivants sont organisés :

- Niveau « organes.
- Niveau « appareil et système ».
- Niveau « organisme ».

### \*Les êtres vivants réagissent :

- Les récepteurs des stimuli (organes des sens).
- Les stimuli peuvent provenir du milieu ou d'un autre vivant.
- Les différentes réactions des récepteurs face aux stimuli.

### \*Les êtres vivants se reproduisent :

- La notion de cycle de vie.
- Les différents cycles de vie.
- Les différents modes de reproduction.
- La reproduction humaine (sans anatomie exhaustive).

### \*L'organisme :

- La relation entre les différentes fonctions.
- L'appareil circulatoire et sa fonction de transport dans tout l'organisme.
- L'appareil digestif et ses fonctions d'absorption, de dégradation, d'assimilation et de stockage.
- L'appareil respiratoire et les échanges gazeux.
- L'appareil reproducteur et la pérennité de l'espèce.

### \*Les relations alimentaires :

- Les chaînes alimentaires.
- Les réseaux trophiques.
- Les flux de matière entre producteurs, consommateurs et décomposeurs.
- Les proies et les prédateurs.

## Domaine 2 - L'énergie

### \*Généralités :

- Les principales sources d'énergie.
- Les différentes formes d'énergie.
- Transformation d'une forme d'énergie en une autre.

### \*L'électricité :

- L'électricité est le résultat d'une transformation d'énergie.
- Transformation de l'énergie électrique en d'autres formes d'énergie.
- Le circuit électrique simple.
- Les bons et les mauvais conducteurs.

#### \*Les forces :

- Mettre en évidence une force par ses effets perceptibles (statique ou dynamique).
- Principe d'action/réaction (les forces réciproques).
- La relation poids/masse.
- La pression - relation force pressante/ surface pressée.

#### \*La chaleur :

- Distinction chaleur/température.
- Transformation de différentes formes d'énergie en énergie thermique.
- Transfert de la chaleur dans les différents changements d'états de la matière.
- Les qualités d'un bon isolant thermique.
- Dilatation et contraction.

### **Domaine 3 - La matière**

#### \*Propriétés et changements :

- Les propriétés de chacun des états de la matière.

#### \*Corps purs et mélanges :

- Aspect moléculaire de la matière (molécule = « bille » symbolisant la limite de la divisibilité de la matière).
- Relation entre le modèle moléculaire, les états de la matière et leurs propriétés.
- Mélanges homogènes et hétérogènes.
- Les corps purs sont formés de molécules identiques. Les mélanges sont formés de molécules différentes.
- Identification de quelques techniques de séparation des mélanges.

### **Domaine 4 - L'air, l'eau, le sol**

#### \*L'air et l'eau :

- La composition de l'air ;
- Relation oxygène de l'air et de l'eau / respirations des êtres vivants.
- La pression atmosphérique.
- Le cycle de l'eau.

**Pour les domaines 5 et 6** ce sont uniquement **les savoir-faire** (voir liste jointe) qui sont travaillés.

### **Domaine 5 : Les hommes et l'environnement**

- Gestion, conservation et protection des ressources.
- Utilisation des ressources.
- Epuisement, destruction, pollution ...

### **Domaine 6 - Histoire de la vie des sciences**

- Apparition de la vie.
- Aspect temporaire et évolutif des théories scientifiques.
- Approche critique des conséquences des recherches scientifiques et des applications technologiques.

Les savoir-faire :

- Ranger, trier, classer en deux catégories identifiées à partir d'une caractéristique (classification dichotomique).
- Repartir une collection d'animaux dans des ensembles emboîtés à partir de caractères morphologiques (classification phylogénétique).
- Réaliser et annoter un schéma.
- Rechercher des informations dans un texte, un document.
- Établir un rapport d'observation, d'expérience proposée en direct ou sur un document.
- Observer un phénomène, un objet de manière qualitative (exemples : forme, couleur, ...) et quantitative (exemples : taille, mesures de grandeurs...).
- Dans une situation réelle, identifier la grandeur à mesurer ou à repérer et l'associer à l'instrument de mesure adéquat (exemple : température - thermomètre).
- À partir de l'observation d'un phénomène, d'une information, d'un texte comportant des indices, d'une photo, formuler des questions pertinentes.
- Remettre dans l'ordre les étapes d'une procédure expérimentale ou d'une manipulation (illustrée ou écrite).
- Dans un texte de nature scientifique, repérer, dégager et noter, sans les dénaturer, des informations explicites (notées dans un texte) et implicite (suggérées dans le texte).
- Lire un graphique et repérer sur celui-ci les informations demandées.
- Repérer et noter correctement une information à partir de l'observation d'un schéma, d'un croquis, d'une photo.
- Comparer, trier des éléments en vue de les classer.
- A partir d'une énigme, proposer un ou des facteurs (paramètres) pouvant influencer la situation et ensuite formuler une question, une supposition ou une hypothèse constituant des pistes de recherches.
- Utiliser les connaissances acquises dans d'autres situations ayant un lien avec celles rencontrées durant l'apprentissage en classe.
- A partir d'un document, distinguer les faits, les hypothèses des croyances et des jugements affectifs.

### Comment se préparer ?

- Avoir un cours en ordre, complet, soigné (celui de 1<sup>ère</sup> et celui de 2<sup>ème</sup> ou les cahiers d'activités), sans oublier les évaluations.  
Rechercher les savoirs (voir liste jointe) et noter les pages du cours dans lesquelles ils ont été vus.  
Exemple : les vivants réagissent - thème 1 (1<sup>ère</sup>) : pages 10 à 15. Faire cela pour l'ensemble des savoirs !
  - Faire le même travail pour les savoir-faire, chercher des exemples pour chacun d'entre eux et noter ou les trouver pour s'exercer.
  - Relire attentivement la fiche d'introduction de chaque thème. Tu y trouveras les notions à maîtriser, les contenus (savoirs) et les savoir-faire travaillés. Les documents donnés par le professeur sont également utiles (objectifs, exercices préparatoires).
  - Relire attentivement la fiche d'auto-évaluation présente à la fin de chaque thème.
  - Avoir revu et étudié les matières avant la séance de révision prévue en classe.
  - Préparer par écrit des questions au fur et à mesure du travail de préparation à la maison.
  - Refaire les exercices du cours et des évaluations.
  - Utiliser les dossiers d'exercices donnés en supplément, les fiches de synthèse et les fiches-outils (Livre-ressources).
- En réalisant ces tâches et en t'y prenant dès maintenant, tu éviteras un stress souvent généré par le manque de préparation et d'anticipation.



# *Préparation à l'évaluation de juin en edm*

## Savoirs et savoir-faire en EDM

### Volet géographique :

#### Localiser/situer un lieu, un espace et l'orienter par rapport aux repères spatiaux (voir cartes partie repères)

- Nommer des repères figurés sur une représentation de l'espace (Carte, vue aérienne, photo prise au sol, profil du relief)
- Marquer d'un repère (points, des lignes ou des surfaces ou quelques mots) un lieu ou un espace sur une représentation de l'espace
- Rédiger quelques mots pour situer un lieu ou un espace en faisant référence à des repères et/ou des directions cardinales

#### Identifier et caractériser des composantes du paysage

- Nommer des composantes du paysage (Bâtiments, champs, prairies, espaces boisés, voies de communication, surface plane ou accidentée, cours d'eau, vallée) repérées sur une représentation de l'espace
- Marquer d'un repère (points, des lignes ou des surfaces ou quelques mots) des composantes du paysage sur une représentation de l'espace
- Caractériser en quelques mots un espace rural, urbain, industriel ou mixte sur la base de l'occupation du sol
- Caractériser en quelques mots le ou les éléments qui dominent l'occupation du sol pour un espace donné

#### Caractériser l'organisation de l'espace

- Nommer des fonctions repérées sur une représentation de l'espace : de résidence, administrative, production (3 secteurs) et de consommation et d'échanges
- Marquer d'un repère des fonctions ou l'évolution de l'utilisation de l'espace sur une représentation de l'espace
- Caractériser en quelques mots une fonction en faisant référence aux éléments qui la composent, à sa situation et à ses dimensions
- Caractériser en quelques mots la structuration d'un espace en faisant référence au vocabulaire adéquat (Parcelle, bocage, paysage ouvert, remembrement ainsi que frontières politiques et limites naturelles)
- Caractériser en quelques mots l'évolution de l'utilisation d'un espace en faisant référence aux lotissements, aux parcs industriels et aux parcs commerciaux

### **Identifier et caractériser des atouts et des contraintes des milieux naturels**

- Nommer un milieu naturel, une zone climatique, un relief ou un élément du relief ou un élément hydrographique repéré sur une représentation de l'espace
- Marquer d'un repère un milieu naturel, une zone climatique, un relief ou un élément du relief, un élément hydrographique ou un espace à risque
- Comparer en quelques mots deux composantes de l'espace (relief et population, hydrographie et population, relief et température ...) en vue d'identifier des atouts ou des contraintes des milieux naturels
- Caractériser en quelques mots un milieu naturel en faisant référence à sa végétation et/ou à son relief et/ou à son climat et/ou à des éléments hydrographiques
- Caractériser en quelques mots des atouts ou des contraintes d'un milieu naturel (vis-à-vis d'une activité humaine) en faisant référence à des éléments du climat (températures et précipitations), du relief (l'altitude (pente) et les principales formes du relief (plaine, plateau, montagne, vallée)), de l'hydrographie : bassin hydrographique et crues, cours d'eau, et de la végétation : exubérance ou rareté

### **Volet historique**

#### **Utiliser des repères du temps pour se situer/situer des faits**

- ... Nommer un repère figuré sur une représentation du temps
- ... Marquer d'un repère un fait ou un phénomène sur une représentation du temps
- ... Sélectionner des repères pertinents (par rapport à un objet de recherche)
- ... Expliciter en quelques mots un repère temporel appris ou le reconnaître

#### **Mettre en évidence l'organisation du temps** (en vue de déterminer la chronologie, la fréquence, la durée, l'ancienneté et l'évolution de situations)

- ... Marquer d'un repère une évolution ou un changement sur une représentation du temps
- ... Estimer la durée ou l'ancienneté d'un fait / d'un phénomène
- ... Déterminer l'antériorité, la simultanéité, la postériorité ou encore l'ancienneté d'un fait ou un phénomène par rapport à un repère temporel
- ... Caractériser en quelques mots une évolution ou un changement

#### **Lire une trace du passé**

- ... Sélectionner ou nommer sur la base de critères appris la nature d'une trace du passé
- ... Dater une trace du passé en se basant sur la lecture d'une référence bibliographique ou tout autre élément fourni.
- ... Sélectionner des éléments d'une trace du passé qui permettent de l'associer à un mode de vie, une époque, un phénomène historique ... en faisant référence aux savoirs appris

#### **Exploiter des sources historiques**

- ... Identifier le statut de l'auteur et son implication dans les faits (témoin / spécialiste)

- ... Relever dans un document l'expression d'une opinion personnelle
- ... Relever dans une référence bibliographique des indices du caractère reconstitué d'un document
- ... Relever dans un document écrit l'expression d'un fait ou d'une hypothèse
- ... Relever des ressemblances et/ou des différences entre deux documents traitant d'un même sujet

Pour réussir ce bilan, tu devras disposer d'une latte, de tes crayons de couleur, de bics de couleur (vert et noir), d'un crayon ordinaire taillé, d'une gomme, de ton stylo et d'un effaceur.

# *Préparation à l'évaluation de juin en mathématiques*

## MATÉRIEL À PRÉVOIR

- De quoi écrire et effacer proprement
- Un crayon et une gomme
- Quelques crayons de couleur taillés
- Un compas (complet et en bon état !)
- Ta calculatrice
- Ton équerre (en bon état, avec 3 sommets !)
- De quoi boire
- De quoi te moucher

## MATIÈRE PREMIÈRE

- Définir, dessiner et repérer les différents types de triangles.
- Définir et tracer les droites remarquables d'un triangle, d'un segment, d'un polygone.
- Définir, dessiner, repérer et classer les différents types de quadrilatères.
- Citer et utiliser les formules de périmètre et d'aire des triangles, quadrilatères, cercle et disque.
- Citer et utiliser les formules de volume des solides de base.
- Donner les coordonnées d'un point et situer un point dont on connaît les coordonnées dans un repère cartésien.
- Dessiner une figure à partir d'un programme de construction ou compléter un programme de construction à partir d'une figure donnée.
- Calculer le pourcentage d'un nombre et utiliser les pourcentages pour résoudre des problèmes.
- Connaître le vocabulaire propre aux opérations (addition, terme, somme, ...).
- Construire un angle et mesurer son amplitude.
- Savoir utiliser correctement les notations géométriques (ainsi que le vocabulaire propre à la géométrie).

## CH 1 – LES PUISSANCES

- Connaître le vocabulaire lié aux puissances.
- Savoir déterminer le signe d'une puissance, d'une expression et justifier.
- Savoir calculer une puissance.
- Connaître les cas particuliers des puissances ( $a^1 = a$  et  $a^0 = 1$ ).
- Connaître les carrés parfaits jusque  $15^2$ .
- Connaître les différentes propriétés des puissances.
- Savoir simplifier des écritures numériques et algébriques en appliquant les propriétés des puissances.

- Savoir effectuer des calculs numériques en appliquant la priorité des opérations.
- Savoir calculer des expressions contenant des puissances de 10.
- Savoir écrire un nombre en utilisant la notation scientifique et inversement.
- Savoir reconnaître si une écriture représente ou non une notation scientifique.
- Savoir résoudre des problèmes faisant intervenir les puissances et la notation scientifique.
- Savoir coder une phrase par un calcul et inversement.

## CH 2 et 5 - LES TRANSFORMATIONS DU PLAN – AXES ET CENTRE DE SYMÉTRIE

- Reconnaître par observation et/ou par la notation mathématique les transformations du plan (translation, symétrie centrale et orthogonale, et rotation) et en déterminer les éléments caractéristiques.
- Savoir déterminer le sens et l'amplitude d'une rotation.
- Savoir construire l'image d'un point, d'un segment, d'une figure par une transformation donnée.
- Connaître le ou les point(s) fixe(s) des 4 transformations du plan.
- Connaître les invariants et les utiliser dans certaines justifications.
- Déterminer l'effet d'une transformation du plan sur les coordonnées d'un point dans un repère cartésien.
- Retrouver, parmi des figures données, celles qui possèdent un (des) axe(s) ou centre(s) de symétrie.
- Déterminer les axes et centres de symétrie des polygones réguliers.
- Établir le lien entre le nombre de côtés, de symétries et de rotations des polygones réguliers.
- Identifier une figure sur la base de ses axes de symétrie ou de son centre de symétrie.

## CH 3 – LA DIVISION

- Savoir énoncer et appliquer les caractères de divisibilité par 2, 5, 4, 25, 8, 125, 3, 9, 10, 100.
- Savoir résoudre des exercices, des problèmes liés au dénombrement.
- Savoir retrouver une formule à partir d'une suite de nombres.
- Savoir déterminer un élément d'une suite en fonction de son rang et inversement.
- Savoir énumérer les diviseurs et les multiples d'un nombre.
- Savoir déterminer l'expression littérale d'un multiple, de deux nombres consécutifs, d'un nombre pair, d'un nombre impair, ...
- Savoir décomposer un nombre en facteurs premiers.
- Savoir calculer le PGCD, PPCM de deux ou plusieurs nombres.
- Savoir résoudre des problèmes liés à des situations de PGCD - PPCM.
- Connaître l'égalité de la division euclidienne et les propriétés qui en découlent.
- Savoir effectuer une division avec reste et noter le résultat en utilisant la relation générale de la division euclidienne.
- Savoir déterminer le quotient entier et le reste d'une division euclidienne de deux nombres.

- Savoir résoudre des problèmes liés à la division euclidienne.

## CH 4 et 8 – LES RATIONNELS

- Maîtriser les tables de multiplication et les procédés de calcul mental.
- Connaître le vocabulaire lié aux fractions.
- Savoir déterminer le signe d'une fraction.
- Savoir classer des fractions par ordre croissant ou décroissant.
- Savoir encadrer une fraction.
- Savoir donner la valeur approchée par défaut ou par excès d'une fraction, au rang demandé.
- Savoir placer une fraction sur une droite graduée.
- Savoir calculer la fraction d'un nombre.
- Savoir transformer une fraction en un nombre décimal et inversement.
- Savoir écrire des fractions équivalentes.
- Savoir comparer des fractions.
- Savoir rendre irréductibles des fractions.
- Savoir réduire des fractions au même dénominateur.
- Savoir additionner, soustraire, multiplier et diviser des fractions.
- Connaître les notions d'opposé et d'inverse.
- Savoir donner l'opposé, l'inverse d'un nombre, d'une fraction.
- Savoir effectuer des calculs comprenant les 4 opérations en respectant la priorité des opérations.
- Savoir calculer la valeur numérique d'une expression comprenant des fractions.
- Résoudre des problèmes mettant en jeu des fractions.

## CH 6 – CALCUL LITTÉRAL

- Savoir réduire une somme, un produit algébrique.
- Savoir utiliser la simple et la double distributivité.
- Connaître les règles de suppression des parenthèses et savoir les appliquer.
- Savoir réduire des expressions contenant des puissances.
- Savoir réduire des expressions en utilisant les différents outils algébriques.
- Savoir factoriser en mettant en évidence.
- Savoir calculer des périmètres, aires et volumes de figures, solides.
- Savoir calculer la valeur numérique d'expressions littérales.
- Savoir résoudre des problèmes nécessitant des expressions algébriques.

## CH 7 – LES DISTANCES

- Savoir calculer la distance entre deux points.
- Savoir calculer la distance entre un point et une droite.
- Connaître les différentes positions de 2 cercles.

- Connaître les différentes positions d'un cercle et d'une droite.
- Savoir tracer la tangente en un point d'un cercle.
- Savoir énoncer la propriété de l'inégalité triangulaire.
- A partir de dimensions données, savoir déterminer s'il est possible ou non de construire le triangle.
- Savoir donner la dimension manquante d'un triangle en respectant l'inégalité triangulaire.
- Savoir utiliser les lieux géométriques dans des exercices, des problèmes.
- Savoir résoudre des problèmes de construction d'ensemble de points vérifiant des conditions de distance (points situés à une même distance d'un point, de deux points, de trois points, d'une droite, de deux droites, de trois droites).
- Savoir tracer le cercle inscrit ou circonscrit à un triangle.
- Connaître les particularités des droites remarquables (hauteur, médiane, médiatrice et bissectrice) et savoir les tracer.

## CH 9 – LES ÉQUATIONS

- Connaître les propriétés des égalités.
- Savoir vérifier si un nombre est la solution ou non d'une équation sans la résoudre.
- Savoir résoudre des équations du premier degré.
- Savoir résoudre des problèmes en passant par la résolution d'équations du premier degré.

## CH 10 – LES ANGLES

- Reconnaître et représenter les différents types d'angles : adjacents, supplémentaires, complémentaires, alternes-internes, alternes-externes, correspondants, opposés par le sommet, à côtés parallèles.
- Énoncer la propriété relative à la somme des amplitudes des angles intérieurs d'un triangle.
- Déterminer la somme des amplitudes des angles d'un polygone à  $n$  côtés.
- Savoir utiliser les différentes propriétés dans les exercices, les problèmes.
- Utiliser à bon escient les propriétés des angles déterminés par deux droites parallèles et une sécante.
- Déterminer les amplitudes des angles d'un triangle, d'un polygone et justifier.

## CH 11 – LES PRODUITS REMARQUABLES

- Connaître les 3 formules des produits remarquables.
- Savoir réduire des expressions algébriques en utilisant les formules des produits remarquables.

## CH 12 – LES PROPORTIONS

- Maîtriser la notion de proportion, le vocabulaire lié à cette notion.

- Savoir reconnaître des situations de proportionnalité.
- Savoir reconnaître un tableau de proportionnalité, trouver la valeur du coefficient de proportionnalité.
- Savoir corriger, compléter un tableau de proportionnalité.
- A partir d'un graphique, savoir reconnaître s'il représente ou non une situation de proportionnalité.
- Connaître les particularités d'un graphique représentant une situation de proportionnalité.
- Connaître les propriétés des proportions.
- Savoir utiliser les propriétés des proportions dans les exercices.
- A partir d'un énoncé, savoir écrire une proportion.
- Savoir résoudre des problèmes liés à la proportionnalité.
- Savoir déterminer le coefficient d'agrandissement ou de réduction de deux figures semblables.
- Connaître les propriétés liées aux périmètres, aires de figures semblables.
- Savoir utiliser les propriétés dans des exercices, des problèmes.

### **CH 13 – TRAITEMENT DE DONNÉES**

- Connaître le vocabulaire propre aux statistiques.
- Savoir déterminer l'effectif total, l'effectif d'un caractère, le mode, la moyenne arithmétique, l'étendue et la fréquence d'un caractère d'une série statistique.
- A partir d'un énoncé, savoir tracer un diagramme circulaire ou un diagramme en bâtonnets.
- A partir d'un graphique, savoir répondre à des questions.
- Savoir interpréter des données dans un tableau.
- Savoir interpréter un graphique circulaire ou en bâtonnets.



## Préparation à l'évaluation de juin en néerlandais

La partie écrite du CE1d en néerlandais aura lieu **le vendredi 21 juin de 8h30 à 11h50.**

La première partie durera 2x50 minutes et portera sur les compréhensions à l'audition et à la lecture. Les élèves auront ensuite une pause. La deuxième partie durera 1x50 minutes et portera sur l'expression écrite. N'oublie pas ton dictionnaire ou ton lexique pour la partie écrite !

L'expression orale du CE1d en néerlandais aura lieu **le .....** et durera 15 minutes : les élèves auront droit à 10 minutes de préparation, suivies de 5 minutes d'expression orale.

Mon heure de passage : .....

La communauté française articule le cours en quatre compétences à développer: compréhension à l'audition, compréhension à la lecture, expression orale et expression écrite. Au terme des deux années du premier degré, les élèves pourront être interrogés sur les sujets suivants pour leur évaluation certificative, qui attestera ou non leur réussite:

### **Champs thématiques concernés:**

Tu devras être capable de comprendre et de t'exprimer dans les domaines suivants:

1. *Caractéristiques personnelles, de la famille et des amis:* identité (nom, âge, adresse, téléphone,...), famille proche, vêtements, animaux domestiques, professions, aspect physique,...
2. *Habitat, foyer et environnement:* les pièces de l'habitation, les principaux meubles, leur situation (prépositions de lieu).
3. *Vie quotidienne:* principales activités de la journée à la maison et à l'école, tâches ménagères.
4. *Congés et loisirs:* types de vacances, activités de vacances, loisirs et hobbies.
5. *Transports et voyages:* moyens de transport, destinations et heures, achat de ticket.
6. *Relations avec les autres:* salutations, remerciements, excuses, propositions, accord et acceptation, désaccord et refus,...
7. *Santé et bien-être:* état de santé actuel.
8. *Education:* cours et école (classe, consignes de classe, horaire).
9. *Achats:* magasins (localisation et heures d'ouverture), description d'un article (dimensions, forme, couleur, poids, prix,...).
10. *Nourriture et boissons:* disponibilité de mets et de boissons, exprimer ses goûts, repas, menu et prix.
11. *Services:* existence, localisation et heures d'ouverture des services.
12. *Lieux:* situation de son village ou de sa ville dans sa région, son pays, existence ou localisation des bâtiments publics ou des curiosités, itinéraire, distances, situation de sa région, de son pays en Europe.
13. *Langues étrangères:* connaissance de langues étrangères, demander de répéter, de parler plus lentement, de demander la signification, d'épeler,...
14. *Temps:* heure, date, jour, mois, saison, fréquence, chronologie + la météo.

Afin de revoir les champs thématiques ci-dessus, il est nécessaire de revoir les différentes listes de vocabulaire des Tandem Brio 1 et 2 ainsi que les listes distribuées en classes.

## Grammaire

1. Le pluriel des noms
2. La place et l'accord de l'adjectif (règles de base)
3. Les déterminants définis et indéfinis (de, het, een, elk(e),...)
4. les déterminants possessifs (mijn, je/jouw, zijn, haar, ons/onze, jullie, hun, uw)
5. Les déterminants démonstratifs (deze, die, dit, dat)
6. Les numéraux cardinaux (een, twee, ...) et ordinaux (de/het eerste, de/het tweede, de/het derde, ...)
7. Les pronoms personnels sujets (ik, je, hij, ze, het, we, jullie, ze, u)
8. Les pronoms personnels compléments (me, je, hem, haar/ze, het, ons, jullie, ze, u)
9. Les prépositions (in, op, met, van, ...) et adverbes (soms, vaak, veel, ...)
10. Les auxiliaires de mode (willen, moeten, mogen, kunnen)
11. Les verbes à particules séparables
12. Er is / er zijn
13. L'impératif
14. Le présent (OTT)
15. Le futur simple avec zullen + infinitif ( OTkT)
16. Le passé composé (VTT) (participes passés réguliers et irréguliers)
17. L'imparfait (OVT) : had / hadden (hebben) – was / waren (zijn) + autres verbes vus
18. L'expression zou(den) + graag + infinitif
19. La phrase simple (affirmative, négative et interrogative)
  - avec et sans inversion
  - avec quelques conjonctions de coordination de base (maar, want, en, dus, of)

Afin de te préparer au mieux, voici quelques conseils :

- **Bien étudier la grammaire et le vocabulaire**
- **Refaire des CE1d des années précédentes.** Tous les CE1d depuis 2013 se trouvent en ligne ([Enseignement.be](https://www.enseignement.be) - [Les épreuves du CE1D de langues modernes](#)) et peuvent être faits par les élèves.
- **Écrire un petit paragraphe pour chacun des champs thématiques** notés ci-dessus afin d'exercer l'expression écrite. Les élèves peuvent les rendre à leur professeur afin qu'il les corrige (attention, pas à la dernière minute !).
- **Écouter les textes** vus en classe grâce au CD ou aux QR codes, écouter le journal TV ou regarder des vidéos en néerlandais, ...

N'hésite pas à poser des questions si besoin.

Bon travail !

## Préparation à l'évaluation de juin en anglais

La partie écrite du CE1d en anglais aura lieu **le vendredi 21 juin de 8h30 à 11h50**.

La première partie durera 2x50 minutes et portera sur les compréhensions à l'audition et à la lecture. Les élèves auront ensuite une pause. La deuxième partie durera 1x50 minutes et portera sur l'expression écrite. N'oublie pas ton dictionnaire français-anglais/anglais-français pour la partie écrite !

L'expression orale du CE1d en anglais aura lieu **le .....** et durera 15 minutes : les élèves auront droit à 10 minutes de préparation, suivies de 5 minutes d'expression orale.

Mon heure de passage : .....

La communauté française articule le cours en quatre compétences à développer: compréhension à l'audition, compréhension à la lecture, expression orale et expression écrite. Au terme des deux années du premier degré, les élèves pourront être interrogés sur les sujets suivants pour leur évaluation certificative, qui attestera ou non leur réussite:

### **Champs thématiques concernés:**

Tu devras être capable de comprendre et de t'exprimer dans les domaines suivants:

1. *Caractéristiques personnelles, de la famille et des amis*: identité (nom, âge, adresse, téléphone,...), famille proche, vêtements, animaux domestiques, vêtements, professions, aspect physique,...
2. *Habitat, foyer et environnement*: les pièces de l'habitation, les principaux meubles, leur situation (prépositions de lieu).
3. *Vie quotidienne*: principales activités de la journée à la maison et à l'école, tâches ménagères.
4. *Congés et loisirs*: types de vacances, activités de vacances, loisirs et hobbies.
5. *Transports et voyages*: moyens de transport, destinations et heures, achat de ticket.
6. *Relations avec les autres*: salutations, remerciements, excuses, propositions, accord et acceptation, désaccord et refus,...
7. *Santé et bien-être*: état de santé actuel.
8. *Education*: cours et école (classe, consignes de classe, horaire).
9. *Achats*: magasins (localisation et heures d'ouverture), description d'un article (dimensions, forme, couleur, poids, prix,...).
10. *Nourriture et boissons*: disponibilité de mets et de boissons, exprimer ses goûts, repas, menu et prix.
11. *Services*: existence, localisation et heures d'ouverture des services.

12. *Lieux*: situation de son village ou de sa ville dans sa région, son pays, existence ou localisation des bâtiments publics ou des curiosités, itinéraire, distances, situation de sa région, de son pays en Europe.
13. *Langues étrangères*: connaissance de langues étrangères, demander de répéter, de parler plus lentement, de demander la signification, d'épeler,...
14. *Temps*: heure, date, jour, mois, saison, fréquence, chronologie + la météo.

Afin de revoir les champs thématiques ci-dessus, il est nécessaire de revoir les différentes listes de vocabulaire des Jelly 1 et Jelly 2 ainsi que les listes distribuées en classes.

### Grammaire

1. Les pronoms personnels sujets (*I, you, he, she, it, we, they*)
2. Les déterminants articles définis et indéfinis (*the, a, an*)
3. Les nombres ordinaux et cardinaux au-delà de 100
4. La conjugaison des verbes *to be* et *have got*
5. La conjugaison des verbes au présent simple
6. La formation de l'impératif des verbes
7. Les mots interrogatifs (*who, what, when, where, how much/many,...*)
8. La formation du pluriel des noms
9. Les déterminants démonstratifs (*this/these, that/those*)
10. Les déterminants possessifs (*my, his, her, its, your, our, their*)
11. L'emploi et la formation du present continuous
12. Quelques connecteurs de temps (*first, then, afterwards,...*)
13. Les pronoms personnels compléments (*me, you, her, him, it, us, them*)
14. Les adverbes de fréquence (*usually, often, sometimes, never,...*)
15. Le past simple de *to be, to have*, des verbes réguliers et irréguliers

Afin de te préparer au mieux, voici quelques conseils :

- ✓ **Bien étudier la grammaire et le vocabulaire** repris dans les Jelly 1 et Jelly 2 et/ou dans le dossier de révision se trouvant sur Classroom.
- ✓ **Refaire des CE1d des années précédentes.** Tous les CE1d depuis 2013 se trouvent en ligne ([www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)) et peuvent être faits par les élèves.
- ✓ **Écrire un petit paragraphe pour chacun des champs thématiques** notés ci-dessus afin d'exercer l'expression écrite. Les élèves peuvent les rendre à leur professeur afin qu'il les corrige (attention, pas à la dernière minute !).
- ✓ **Écouter les textes** vus en classe grâce au CD ou aux QR codes, écouter le journal TV sur la BBC One (19h), regarder des vidéos en anglais sur Youtube (<https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>),...

N'hésite pas à poser tes questions si besoin. Bon travail !—