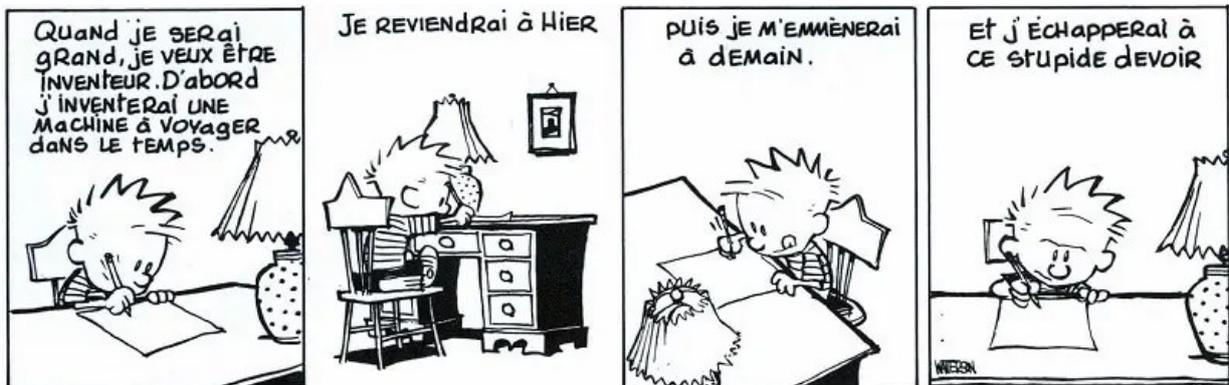


Examens de fin d'année  
Objectifs  
Juin 2025

# Quatrième année



## Français

Le cours de français s'articule autour de plusieurs séquences, et au terme de celles-ci seront certifiées une ou plusieurs UAA. C'est le total de chaque UAA qui déterminera la réussite de l'élève; il s'agit donc d'une progression verticale. Pour réussir en français, il faut obtenir un minimum de 50% à au moins 4 UAA sur les 6 et 50% pour le total des 6 UAA.

Toutes les UAA sont évaluées au cours de l'année. Il n'y a donc pas d'examen proprement dit en session.

# HISTOIRE

## **Pour rappel le cours d'histoire a pour but de :**

- Permettre aux élèves de se repérer dans le temps et dans l'espace grâce à des repères historiques et géographiques.
- Développer leur capacité à analyser et comprendre différents documents historiques (textes, images, cartes).
- Encourager la réflexion critique en questionnant l'origine et la fiabilité des informations.
- Favoriser la construction d'un récit historique nuancé, en confrontant plusieurs points de vue.
- Relier les événements du passé aux réalités actuelles pour mieux comprendre la société.
- Développer des compétences transversales : argumenter, coopérer, rédiger...

## **Compétences transversales :**

- Sélectionner des informations/un document pertinent(es)
- Relever des ressemblances et des différences entre documents

## **C3 : Synthétiser**

Sur la base d'un corpus documentaire ainsi que d'une question de recherche inédits et d'un concept :

- rédiger un court texte mettant en évidence des permanences/des changements/ des évolutions et/ou des synchronismes.

## **C2 Critiquer**

Sur la base d'un ensemble documentaire inédit autour d'une question de recherche nouvelle:

- Distinguer traces du passé et travaux postérieurs;
- **Justifier la pertinence ou non-pertinence d'un document par rapport à une question de recherche;**
- Rédiger des raisons de se fier ou de se méfier d'une trace du passé.

## **Communiquer un savoir historique**

- Concevoir une stratégie de communication d'un savoir historique par le biais d'un outil (plan, ligne du temps, schéma, affiche, dia de PPT,...) maîtrisé.

## **Moments-clefs : Les Temps Modernes – entre 1500 et 1750**

### **→ Humanisme et renaissance, réformes religieuses et grandes découvertes aux XVe et XVIe**

- Repérer les grandes aires de civilisation et l'expansion de l'Occident.
- Situer dans le temps et associer des grands mouvements et des acteurs emblématiques : l'Humanisme, la Réforme et la Contre-Réforme, la Renaissance, le baroque et le classicisme, l'expansion européenne, Colomb, Luther, de Vinci, Louis XIV, Diderot, l'Encyclopédie...
- Être capable de caractériser une œuvre de la Renaissance italienne.
- Le renouvellement des expressions artistiques (arts renaissants, baroques, classiques) et le renouveau de la pensée.
- Caractériser l'Humanisme et conséquences de **la révolution de l'imprimerie** ;
- Les Réformes protestantes et catholiques.
- L'extension du monde connu et la colonisation du Nouveau Monde.
- Comparer les colonisations espagnoles et portugaises;
- Les civilisations amérindiennes
- Les conséquences économiques des grandes découvertes

### **→ Société et pouvoir sous l'Ancien Régime (XVII<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup>s.) : permanences, mutations et contestations**

- Comparer la monarchie absolue de droit divin (France) et la monarchie parlementaire (Angleterre);
- L'absolutisme de droit divin et Le parlementarisme
- La société d'Ancien Régime et caractériser la société française.
- L'économie et la démographie aux XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles

## **Les concepts ( Voir feuille Jaune A3)**

### **→ Croissance/crise, Démocratie/autoritarisme, Stratification sociale, Colonisation**

Identifier (analyser, caractériser, comparer) ...

- ... les éléments constitutifs d'un processus de croissance
- ... les éléments constitutifs d'une situation de crise
- ... les stratifications et inégalités dans une société
- ... les éléments constitutifs d'un processus de colonisation
- ... le caractère autoritaire/démocratique d'un système politique

# GEOGRAPHIE

<u>MATIERE</u> – TITRE Savoirs et Savoirs-faire	Référence où ? (cours, n° géodule dans le livre)
Culture du soja en milieu équatorial	Cours + G4
Expliquer avec tes mots les mots de vocabulaire vus en cours d'année	Partout
Révolution de la Terre autour du soleil (schéma, durée du jour, trajet apparent du soleil)	Cours p. 7 à 11
3 origines des précipitations en milieu équatorial	Cours p. 12 à 14
Circulation atmosphérique générale = IMPORTANT	Cours p. 14 - 15
Origines (mécanisme) de la saison sèche et saison humide = IMPORTANT	Cours p. 14 - 16
Rotation de la Terre : uniquement exercices fuseaux horaires (heures d'été et d'hiver)	Cours p. 17
La culture du riz en milieu tropical de mousson	Cours + G22
Les crop circles en climat tropical désertique et tempéré continental	Cours + G11
La culture de céréales en milieu tempéré continental + terres noires	Dossier Ukraine
Les fraises en climat tempéré méditerranéen	Cours + G5
SYNTHESE des différents modes de cultures vus cette année	Livre p185 à 190
L'accès à l'eau	Cours + G2
L'eau à Mexico	Cours + G16
La culture bio en milieu tempéré maritime à la ferme de Reumont + les perturbations atmosphériques	Cours
Localiser sur une carte du monde : la ligne de l'équateur, les 2 tropiques, les 2 cercles polaires, Chine, Japon, USA, Canada, détroit de Gibraltar, pays autour de la Méditerranée, pays d'Europe + capitale, Mexique	Tout au long de l'année
Savoir-faire : analyser des documents (cartes, tableaux, graphiques, diagrammes ombrothermiques, textes...) + en faire les liens avec le cours.	Tout au long de l'année
Rechercher les atouts et les contraintes d'une situation	Tout le cours

En géographie en 4ème, l'élève sera considéré en réussite :

- S'il a obtenu 50% à la cote finale au bulletin de juillet. Cette cote est le résultat du bulletin évolutif de l'année reprenant toutes les évaluations de l'année, y compris l'examen final de juin.
- S'il n'a pas obtenu 50% à la cote finale de juillet (reprenant toutes les évaluations de l'année y compris l'examen final), alors l'élève doit avoir obtenu 50% à l'examen final de juin où la partie « Savoirs géographiques et applications » (= l'étude) de cet examen de juin doit également être réussie à 50%.

**RAPPEL :** Si l'élève a obtenu une moyenne globale de 70% pour l'ensemble des évaluations réalisées en cours d'année, il est dispensé de l'examen de juin en géographie et il a réussi son année en géographie.

# Mathématiques

Pour préparer l'examen de mathématiques de manière efficace, il **FAUT** :

**Étudier rigoureusement** les notions théoriques

**Refaire TOUS les exercices et les problèmes** proposés en classe et aux interros, en recopiant l'énoncé, en ne regardant pas la résolution et en corrigeant ensuite avec les notes de cours.

**Faire des exercices et problèmes supplémentaires du cours.**

Pour un travail efficace, tu vas recevoir un dossier d'exercices de révision. Ils seront très utiles mais pas suffisants...Il est donc nécessaire d'en faire plus à domicile. Je serai à ta disposition pour répondre à tes questions et corriger tes exercices supplémentaires.

## Second degré (équations-inéquations-fonctions)

- Expliciter ce qu'est un trinôme du second degré et connaître le vocabulaire s'y référant (racines, réalisant, ...)
- Connaître les règles de réalisant positif, négatif et nul
- Lier les diverses écritures de la fonction du second degré avec certaines caractéristiques de la fonction ou de son graphique
- Interpréter graphiquement les solutions d'une équation ou d'une inéquation du second degré
- Donner les caractéristiques d'une parabole à partir de son équation ou à partir de son graphique
- Associer l'équation cartésienne d'une fonction du second degré à son graphique et réciproquement
- Réaliser une étude complète de fonctions du second degré
- Déterminer l'équation cartésienne d'une fonction du second degré répondant à des conditions données
- Résoudre graphiquement et algébriquement des équations et des inéquations du second degré
- Résoudre des problèmes d'optimisation
- Traduire un énoncé par une représentation graphique
- Modéliser des problèmes concrets faisant intervenir des fonctions du second degré

# Sciences 5h

## I. Matière à connaître :

*Remarque : les différents professeurs de sciences n'ayant pas forcément tous avancé au même rythme, ni insisté sur les mêmes points, des détails supplémentaires (ex : partie de matière qui ne doit pas être connue) seront fournis par chacun d'eux en classe !*

### Module 7 – Biologie

UAA3 (Unité et diversité des êtres vivants) :

- Ø Chapitre I : Le vivant
- Ø Chapitre II : La chimie du vivant (atomes et molécules constitutifs des êtres vivants)
- Ø Chapitre III : La cellule : unité du vivant

### Module 8 – Biologie

- Ø Chapitre IV : L'information génétique
- Ø Chapitre V : Mitose et cycle cellulaire
- Ø Chapitre VI : Transmission de l'information génétique (méiose et fécondation)
- Ø Chapitre VII : Monohybridisme

## II. Critères de réussite (voir document d'intentions pédagogiques distribué en début d'année)

### III. Quelques conseils pour bien préparer l'examen :

- 1) Toute une série de notions doivent être comprises et étudiées
- 2) Refais seul.e les exercices réalisés au cours.
- 3) Mieux vaut travailler tous les jours à petite dose que d'ingurgiter ton cours de sciences en quelques heures.
- 4) N'hésite pas à demander de l'aide : à d'autres élèves, au professeur.
- 5) Repose-toi suffisamment.

## Sciences 3h

Remarque : les différents professeurs de sciences n'ayant pas forcément tous avancé au même rythme, ni insisté sur les mêmes points, des détails supplémentaires (ex : partie de matière qui ne doit pas être connue) seront fournis par chacun d'eux en classe !

### I. Biologie : Quelques aspects de la biodiversité au cours du temps

- Décrire les trois niveaux de biodiversité.
- Décrire les grandes crises subies par la biodiversité et les causes supposées de celle-ci.
- Expliquer comment la sélection naturelle influence l'évolution d'une espèce
- Sur base de l'analyse de documents, expliquer comment évoluent les espèces.

### II. Physique : La magie de l'image

- Comparer différentes sources lumineuses.
- Décrire la composition de la lumière blanche
- Expliquer le phénomène d'éclipse de Soleil ou de Lune
- Définir et expliquer les lois de la réflexion sur un miroir plan
- Décrire comment la lumière se réfléchit sur un miroir
- Identifier le processus de réflexion spéculaire dans une situation de la vie quotidienne
- Identifier la réfraction de la lumière (sans formule ni calcul) dans une situation de la vie quotidienne
- Identifier la réflexion totale dans une situation de la vie quotidienne
- Décrire les utilisations et le fonctionnement d'une fibre optique
- Déterminer expérimentalement la distance focale d'une lentille convergente
- Utiliser des éléments d'optique pour obtenir une image plus grande ou plus petite
- Schématiser un oeil et son fonctionnement du point de vue de l'optique
- Expliquer le sens d'une prescription pour un verre de lunettes (myopie, hypermétropie, presbytie).

Bon courage et bon travail !

## Langues modernes

L'examen d'expression orale de la session de juin comptera pour 60% de la note finale en expression orale.

### Langue moderne 1 : anglais (Mmes Berg et Volkaerts)

L'examen de juin consistera en une évaluation des **quatre compétences** (les deux types d'expression orale étant regroupés en une seule et même note). Il portera sur l'entièreté des thèmes du cours ou des thèmes apparentés ainsi que sur les sujets/unités vus en classe en dehors du cours (ex. chapitre(s)/matière bonus).

Il est important de bien connaître le « code » (vocabulaire, grammaire, verbes irréguliers, fonctions langagières) pour pouvoir maîtriser chacune des quatre compétences.

Quelques éléments de grammaire (re)vus depuis septembre et à maîtriser impérativement :

- Exprimer ses goûts
- Modal verbs
- Linking words
- Present tenses (en ce compris les verbes irréguliers)
- Past tenses (en ce compris les verbes irréguliers)
- Time clauses
- Adverbs of time
- (Un)defining relative clauses
- Relative pronouns (who, which, where, that, etc.)
- Adjectifs en -ed et -ing
- Conjunctions and determiners (ex. « none », « all », « both », « either (or) », « neither (nor) » / for, since)
- Pronoms réciproques et réfléchis (ex. myself, yourself, each other, etc.)
- Comparative and superlative adjectives
- Ways to talk about future/plans
- How to write a letter
- How to write an essay

Naturellement, la maîtrise de la grammaire et du vocabulaire de base vus depuis le début de l'apprentissage de l'anglais reste toujours indispensable. Quelques exemples : pronoms démonstratifs, pronoms personnels, present simple vs. continuous, déterminants, ordre des adjectifs, etc.

**Cette liste est non exhaustive ! Il est attendu de l'élève – en plus des acquis accumulés depuis le début de son apprentissage de l'anglais – qu'il revoie l'intégralité de la matière vue depuis le début de l'année (chapitre(s)/matière bonus y compris).**

L'élève devra également connaître le vocabulaire des thèmes abordés ainsi que le vocabulaire courant standard (en ce compris les « linking words »). Il ne se contentera donc pas des listes de vocabulaire postées sur Classroom pendant l'année.

### **Aspects pratiques**

- Compréhension à l'audition : une période de cours (hors session – date fixée sur Cabanga)
- Compréhension à la lecture : idem (dictionnaire autorisé pour une durée limitée)
- Expression écrite : 2 périodes de cours (hors session – date fixée sur Cabanga). Être muni de son dictionnaire (aucun échange permis !)
- Expression orale : suivre les consignes données en classe.

### **Pondération**

Les quatre compétences ont la même valeur et doivent, comme mentionné dans les intentions pédagogiques être réussies à la hauteur de 3 compétences sur 4 minimum (ou 2 compétences (une productive et une réceptive) sur 4 + réussite du code) pour afficher une réussite au bulletin.

Bon travail !

## Langue moderne 1 : anglais (Mme Delaive)

Pour rappel, seul l'examen **oral** est organisé en session, les autres compétences ayant été évaluées au cours de l'année.

Examen présenté à deux (dialogue).

→ **Objectif :**

Être capable de communiquer des informations et poser des questions sur les thèmes repris ci-dessous

→ **Préparation :**

Individuelle pendant 10 minutes pour s'approprier la consigne, lister et organiser des mots-clés ainsi que du vocabulaire et des structures grammaticales utiles

→ **Matière à connaître :**

- Les thèmes repris ci-dessous.

Evènements passés et biographies (Unit 2)

Vacances ou voyage (points positifs et problèmes rencontrés) (Unit 2)

Catastrophe naturelle (Unit 2)

Expérience embarrassante (Unit 2)

Avantages et inconvénients d'être ado et/ou adulte (Unit 3)

Règles de vie dans la famille et à l'école (Unit 3)

Coutumes de ton pays et d'autres pays dans le domaine professionnel et pour recevoir des invités ainsi que donner des conseils à quelqu'un qui va partir dans un autre pays (Unit 3)

Météo (Unit 4)

Arrangements pour un échange de maison pour les vacances (Unit 4)

Jouer le rôle d'un client et d'un employé dans une agence de voyage (Unit 4)

- Tout le vocabulaire vu à travers les différents thèmes listés ci-dessus
- Toute la grammaire vue depuis le début de l'année.

Present simple & continuous

Present perfect simple & continuous

Past simple (regular and irregular verbs) & continuous

Past perfect simple & continuous

Passive forms

Modal verbs

Future forms (will/ be going to/ present continuous)

# Langue moderne 1 : néerlandais (M. Gérard)

## 1. Examen d'expression orale

Tu seras capable de participer à une conversation /donner ton avis/poser des questions au sujet... (→ réfère-toi aux consignes données lors des bilans et aux différentes activités réalisées en classe...) des thèmes suivants :

- 'e-sport & gamen op school'
- bezoek van een stad, b.v. Namen of Brugge → Revois le vocabulaire et les fonctions langagières vues lors des DEUX évaluations de l'échange (celle de février et celle de mai)
- 'studentenjobs & bijbaantjes'
- 'influencers op sociale media'

## 2. Grammaire et vocabulaire

Tu devras pouvoir utiliser correctement :

- le vocabulaire vu cette année, les acquis lexicaux et grammaticaux essentiels des années précédentes
- les pronoms réfléchis (pt 32 -> bible) et réciproques ('elkaar')
- le présent, le VTT (y compris le double infinitif et l'OVT (verbes réguliers et irréguliers vus), le futur et le conditionnel
- les auxiliaires de mode
- les comparatifs et les superlatifs
- le passif (temps simples)
- l'infinitif avec ou sans 'te' (pt 21 -> bible)
- la proposition subordonnée (omdat, dat, toen, als, wanneer...)
- la négation

## Langue moderne 2 : anglais (M. Ghislain)

Pour rappel : lors de la session de Juin, seul l'examen oral est organisé.

Objectif de l'examen oral :

Pouvoir participer activement (en exploitant les idées découvertes au cours , en donnant un maximum d'informations, en réagissant, en posant des questions pertinentes... ) , à une conversation (durée +/- 10 minutes) sur les thèmes vus en classe :

New year , Celebrations

Home accidents

Food

Money

Shopping

+...

- ✓ Vous devez y démontrer la maîtrise d'un vocabulaire de base ainsi que de celui en rapport avec les thèmes
- ✓ Vous devez y démontrer votre maîtrise d'un maximum de notions grammaticales vues durant l'année (tenses , quantifiers , countable , uncountable , comparatives and superlatives )
- ✓ Vous devez y démontrer votre maîtrise d'une prononciation correcte
- ✓ Vous devez aussi exploiter les informations recueillies au travers de l'échange avec les correspondants Japonais et Américains .

La prise de risques et l'originalité étant un plus .

Les critères de réussite ont été précisés dans les objectifs remis en début d'année .

## Langue moderne 2 : néerlandais (Mme Collin)

### Examen d'expression orale

Voir document distribué en classe par Madame.

# Latin

En vertu des objectifs transmis en début d'année, les familles de tâches suivantes seront évaluées et certifiées lors de l'examen de juin :

**Rédiger et communiquer une traduction qui mettra en évidence la compréhension d'un texte latin non vu, tant dans ses aspects linguistiques que littéraires ou esthétiques, en particulier au travers de l'exercice de version. (FT 1)**

**Rédiger et communiquer une production argumentée qui mettra en évidence l'appropriation du sens d'un texte latin vu en classe, tant dans ses aspects linguistiques que littéraires ou esthétiques.**

Au terme de l'année, la réussite est acquise si l'élève a obtenu 10/20 de moyenne sur l'ensemble des familles de tâches ou de toute façon si l'élève a réussi l'examen de juin avec un minimum de 10/20.

**A cette fin, chaque élève maîtrisera...**

- les 5 déclinaisons des noms
- les cas latins et les fonctions correspondantes
- les déclinaisons des adjectifs de la 1<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> classes, les comparatifs, les superlatifs, les adjectifs-pronoms (hic, haec, hoc, ille, illa, illud, ipse, ipsa, ipsum, idem, eadem, idem), les pronoms (se, is, ea, id, ego, tu, nos, uos), les pronoms relatifs, les participes
- l'accord des catégories de mots de l'objectif précédent
- Décoder le temps des formes verbales construites à partir des différents radicaux :
  - Radical de l'infinitif : subjonctif imparfait actif et subjonctif imparfait passif
  - Radical du présent : indicatif présent actif, indicatif présent passif, participe présent actif, indicatif imparfait actif, indicatif imparfait passif, subjonctif présent actif, subjonctif présent passif, indicatif futur simple actif, indicatif futur simple passif, infinitif présent passif, adjectif verbal, gérondif
  - Radical du parfait : indicatif parfait actif, indicatif plus-que-parfait actif, infinitif parfait actif, subjonctif plus-que-parfait actif, subjonctif parfait actif
  - Radical du supin : participe parfait passif, indicatif parfait passif, indicatif plus-que-parfait passif, infinitif parfait passif, subjonctif plus-que-parfait passif, infinitif et participe futur
  - A toutes les personnes et nombres
  - Les verbes déponents (forme passive à traduire à la voix active)
- Conjuguer les verbes connus à ces formes (ci-dessus)
- les structures de phrase :
  - les propositions infinitives (attention à la concordance des temps, et aux pronoms réfléchis directs (se) et indirects (is, ea, id))
  - les différents *ut* (attention à la concordance des temps)
  - les *cum* (historique, + indicatif, + ablatif)
  - les ablatifs absolus
  - les propositions relatives
  - les interrogations indirectes
  - la comparaison avec le comparatif et le superlatif
  - les différents emplois du participe
- Pouvoir retraduire le texte de base de la séquence sur l'éruption du Vésuve, ou traduire des phrases similaires.
- Analyser le texte, et plus précisément tous les éléments de fonctionnement de la langue vus jusqu'ici (voir détails ci-dessus pour la version).
- Contextualiser le texte (auteur, circonstances, type de texte,...)
- Revoir le vocabulaire de base de 4<sup>e</sup> (distribué en début d'année).

## Sciences économiques

Sur base de documents ou de ses connaissances et de son étude, l'élève sera capable de :

- Définir, comprendre, expliquer et illustrer la bourse, le cours d'une action, portefeuille, statuts, actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres, capitaux étrangers, immobilisations corporelles, immobilisations incorporelles, AG des actionnaires et Conseil d'administration, commissaire réviseur, société mère, filiale, prise de participation (directe, indirecte ou en cascade), prise de contrôle, multinationale, groupe, holding, flux (monétaire, réel ou de transfert), marché, bien économique et bien non économique, bien et service de production durable ou non durable, bien et service de consommation durable ou non durable, facteurs de production (travail et capital), capital fixe, capital circulant, combinaison productive, substitution du capital au travail, capacité de production, processus de production, valeur ajoutée, recette totale, consommations intermédiaires, charge fixe, charge variable, cout fixe, cout variable, cout total, seuil de rentabilité (ou point mort), monopole, concurrence monopolistique, concurrence, part de marché, différenciation, marché potentiel, marché réel, segmentation, étude de marché, Politique des 4P, cycle de vie (+ 4 phases), prix de revient, politique d'alignement, de pénétration, d'écrouissage, circuit (ultracourt, court, moyen, long), distribution intensive, exclusive, sélective, pub (médias + autres formes de communication), étude de marché ;
- Citer, expliquer et comparer les différents moyens de financement (financement par fonds propres : autofinancement, augmentation de capital ; financement par capitaux étrangers : emprunt bancaire, emprunt obligataire) ;
- Citer les éléments qui motivent les entreprises à aller en bourse ;
- Citer les motivations et risques des ménages à acheter des actions en bourse, et comparer ce placement boursier au placement bancaire ;
- Effectuer différents calculs relatifs à ces moyens de financement (nombre d'action, valeur d'une part sociale, intérêts simples, plus-value ou moins-value réalisée sur vente d'actions) ;
- Définir et calculer le capital souscrit, le capital libéré et le capital non appelé ;
- Sur base d'un tableau comparatif fourni par le professeur, caractériser, déterminer et expliquer le choix pour l'une ou l'autre forme juridique, comparer les sur base des principaux critères repris dans le tableau ;
- Citer les fonctions de l'AG et du Conseil d'administration ;
- Citer les principales raisons pour entrer en bourse pour une entreprise, pour un actionnaire ;
- Citer les conditions à remplir pour qu'il y ait marché ;
- Citer, définir et identifier les agents économiques ;
- Calculer le cout d'une combinaison productive (ex. p106) ;
- Calculer recette totale, valeur ajoutée, consommations intermédiaires ;
- Distinguer production de productivité ;
- Calculer la productivité du travail en valeur ou en volume, horaire ou par tête ;
- Calculer un taux d'accroissement (ex. p121-122), un pourcentage de variation ;
- Calculer et représenter graphiquement les notions suivantes : charges fixes, charges variables, coût fixe (unitaire), cout variable (unitaire), cout total, recette totale, seuil de rentabilité ;
- Calculer une part de marché ;
- Réaliser des exercices impliquant les '4P' ;
- Citer et identifier les stratégies de différenciation. Pour être en réussite, l'élève devra réussir au moins une compétence sur deux avec un minimum de 50%.

## Option sport

Comme indiqué en début d'année, la réussite de l'option éducation physique repose sur plusieurs disciplines. Ces disciplines sont réparties comme suit :

- Gymnastique
- Athlétisme
- Handisport
- Sport Collectif (Volleyball)

La réussite en fin d'année est attribuée à l'élève qui possède au minimum 10/20 lorsque toutes les cotes de chacune des disciplines sont additionnées après la pondération.

### EXAMEN DE JUIN

**! L'examen de juin portera uniquement sur les épreuves d'athlétisme !**

**L'examen de volleyball (pour les filles) se fera hors session.**

#### Athlétisme :

L'examen comportera plusieurs épreuves qui seront présentées durant la session de juin au hall d'athlétisme près du hall de sport ou à la piste de Jambes.

#### Zone de performances 4<sup>e</sup> GARÇONS

80 m		Hauteur		Longueur		Poids 3kg	
14''7	0	0,65	0	3,00	0	5,00	0
12''5	5	1,15	5	4,10	5	8,00	5
10''3	10	1,65	10	5,20	10	11,00	10

NB : l'épreuve de hauteur a déjà été présentée lors d'un cycle durant les séances de cours.

Cette cote est donc déjà comptabilisée pour la session de juin.

#### Zone de performances 4<sup>e</sup> FILLES

60 m		Hauteur		Poids 3kg	
12''10	0	0,81	0	3,90	0
10''30	5	1,05	5	6,50	5
8''50	10	1,29	10	8,90	10