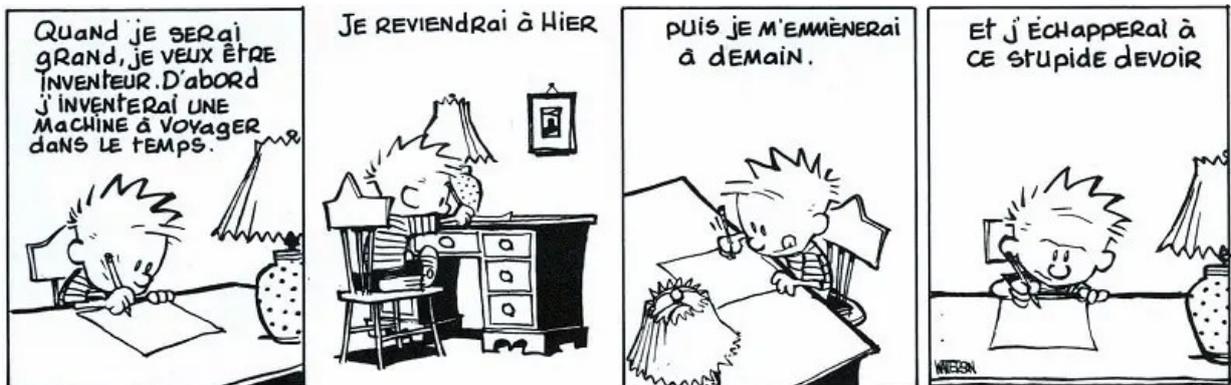


Examens de fin d'année
Objectifs
Juin 2025

Cinquième année



Français

L'examen portera sur les UAA non acquises (en échec) : le plaidoyer et/ou le réalisme.

Les élèves concernés par l'examen sont donc les élèves qui ont des UAA en échec au TJ de juin.

Les autres élèves sont dispensés de l'examen de juin en français.

Mathématiques 4h

DÉRIVÉES ET APPLICATIONS

- ◆ Connaître les formules des dérivées de fonctions
- ◆ Démontrer les formules des dérivées des fonctions constante, linéaire et carré
- ◆ Interpréter graphiquement la définition du nombre dérivé et en connaître la formule
- ◆ Calculer la dérivée d'une fonction
- ◆ Déterminer l'équation de la tangente en un point du graphique d'une fonction
- ◆ Relier le graphique d'une fonction à celui de sa dérivée première
- ◆ Calculer les extrema d'une fonction et déterminer la variation de la fonction
- ◆ Résoudre un problème relatif au comportement local d'une fonction (optimisation)
- ◆ Résoudre un problème scientifique utilisant la dérivée.
- ◆ Esquisser l'allure du graphique d'une fonction à partir d'informations sur sa dérivée première et ses limites et asymptotes.

Mathématiques 6h

DÉRIVÉES ET APPLICATIONS

- ◆ Définir le nombre dérivé
- ◆ Interpréter géométriquement le nombre dérivé d'une fonction
- ◆ Démontrer les règles de calcul de dérivation (celles démontrées en classe)
- ◆ Déterminer un tableau de variation et de concavité qui correspond au graphique donné
- ◆ Deux ensembles de graphiques étant donnés, relier le graphique d'une fonction à celui de sa dérivée
- ◆ Déterminer la dérivée d'une fonction
- ◆ Déterminer l'équation de la tangente en un point du graphique d'une fonction
- ◆ Réaliser le graphique d'une fonction à partir d'un tableau de variation donné
- ◆ Établir un tableau de croissance et de concavité d'une fonction par le calcul des dérivées première et seconde (+ notion d'extremum et points d'inflexion et points particuliers)
- ◆ Résoudre un problème d'application scientifique et économique des dérivées
- ◆ Résoudre un problème d'optimisation

Géographie

| MATIÈRE - TITRE | Référence où (cours, livre ...) |
|--|--|
| OBJECTIFS DE SAVOIRS Expliquer les mots de vocabulaire vus au cours de l'année. | Dans tout le cours |
| Synthèse sur l'ONU et l'OTAN | Cours |
| Synthèse sur les éléments présents dans un pays et pouvant influencer son développement économique (pas encore vu). | Cours |
| Synthèse sur la mondialisation | Cours |
| Synthèse sur les énergies | Livre p. 202 à 210 |
| Synthèse sur le développement durable | Cours + livre p. 217 et 218 |
| Synthèse sur les indicateurs de l'IDH (= Indicateur du Développement Humain) et ses différents domaines (Economique, Démographique, Bien-être social, Politique) | Cours |
| Synthèse sur l'évolution démographique d'un pays | Cours |
| OBJECTIFS DE SAVOIR-FAIRE Analyser des documents (cartes, graphiques, textes...) et en faire les liens avec le cours. | Dans tout le cours + Doc du livre |
| Parmi les éléments présents dans un document, en distinguer les arguments géographiques, économiques, démographiques, politiques, sociaux, culturels. | Dans tout le cours |
| Localiser 1) les pays + capitales + fleuves en Europe 2) RD Congo + pays limitrophes 3) les pays en Amérique du Sud 4) les pays en Amérique centrale | 1) Local. Europe 2) Dossier Coltan 3) Dossier Lithium 4) Dossier Ananas |
| Rédiger un texte pour répondre à une question de recherche en se basant sur l'analyse de documents et y différencier les arguments géographiques, économiques, démographiques, politiques, sociaux, culturels. | Dossiers vus tout au long de l'année. |
| - Identifier et distinguer les atouts et contraintes d'une situation | Dans tout le cours |
| - Identifier et distinguer les potentialités et vulnérabilités d'une situation | Dossier Energie solaire au Maroc |
| - Rechercher les causes, les conséquences et les solutions d'une situation problématique | Dans tout le cours |

En géographie en 5ème, l'élève sera considéré en réussite :

S'il a obtenu 50% à la cote finale au bulletin de juillet. Cette cote est le résultat du bulletin évolutif de l'année reprenant toutes les évaluations de l'année, y compris l'examen final de juin.

- S'il n'a pas obtenu 50% à la cote finale de juillet (reprenant toutes les évaluations de l'année y compris l'examen final), alors l'élève doit avoir obtenu 50% à l'examen final de juin où la partie « Savoirs géographiques et applications » (= l'étude) de cet examen de juin doit également être réussie à 50%.

RAPPEL : Si l'élève a obtenu une moyenne globale de 70% pour l'ensemble des évaluations réalisées en cours d'année, il est dispensé de l'examen de juin en géographie et il a réussi son année en géographie.

Histoire

Pour rappel le cours d'histoire a pour but de :

- Permettre aux élèves de se repérer dans le temps et dans l'espace grâce à des repères historiques et géographiques.
- Développer leur capacité à analyser et comprendre différents documents historiques (textes, images, cartes).
- Encourager la réflexion critique en questionnant l'origine et la fiabilité des informations.
- Favoriser la construction d'un récit historique nuancé, en confrontant plusieurs points de vue.
- Relier les événements du passé aux réalités actuelles pour mieux comprendre la société.
- Développer des compétences transversales : argumenter, coopérer, rédiger ...

Compétences transversales :

- Sélectionner des informations/un document pertinent(es)
- Comparer des documents afin de mettre en évidence des changements, des synchronismes, des évolutions

C3 : Synthétiser

Sur la base d'un corpus documentaire ainsi que d'une question de recherche inédits et d'un concept :

- rédiger une introduction qui reformule la question de recherche et la contextualise;
- rédiger un texte mettant en évidence des permanences/des changements/ des évolutions et/ou des synchronismes;
- rédiger une conclusion répondant de manière nuancée à la question de recherche.

C2 Critiquer

Sur la base d'un ensemble documentaire inédit autour d'une question de recherche nouvelle :

- justifier la pertinence ou non-pertinence d'un document par rapport à une question de recherche;
- rédiger des raisons de se fier ou de se méfier d'un document.

Moments-clefs :

1. La société au XIXe S. jusqu'à la Première Guerre mondiale – Changements, permanences, contestations

- Décrire les conséquences sociales de l'industrialisation en Belgique ou dans un pays proche ;
- Décrire l'évolution et les dates du suffrage en Belgique jusqu'à 1919
- Comparer les positions politiques/idéologiques autour de la question sociale et du droit de vote en Belgique ;
- La naissance des partis politiques belges.
- Associer différentes expressions artistiques aux mutations du 19e s.

2. L'impérialisme des pays industrialisés et la Première Guerre mondiale

- Situer dans le temps et l'espace l'expansion coloniale des Européens en Afrique et en Asie en utilisant notamment les repères de la Conférence de Berlin ainsi que de l'E.I.C. de Léopold II et sa cession à la Belgique en 1908
- La colonisation du Congo par Léopold II et la Belgique.
- Caractériser les motivations et les modes d'expansion européens.
- Nommer les régimes politiques et les alliances en Europe au début du 20e siècle.

- Caractériser la Première Guerre mondiale

Les concepts

Capitalisme, Libéralisme, Socialisme(s), Nationalisme, Impérialisme, Colonisation et réactivation des concepts vus précédemment :

- reconnaître un concept dans une question de recherche ou un document;
- identifier (analyser, caractériser, comparer) une opinion/ un système:
 - capitaliste ou libéral/socialiste/communiste
 - conservatrice ou réformiste
 - nationaliste
- identifier (analyser, caractériser, comparer) les éléments constitutifs
 - d'une politique impérialiste
 - d'un processus de colonisation
- identifier (analyser, caractériser, comparer) les stratifications et inégalités dans une société
- identifier (analyser, caractériser, comparer) le caractère autoritaire/démocratique d'un système politique

Langues modernes

L'examen d'expression orale de la session de juin comptera pour 60% de la note finale en expression orale.

Langue moderne 1 : anglais (M. Gérard)

| Examen d'expression orale | |
|--|--------------------------|
| Tu seras capable de participer à une conversation, qui fera la part belle à l'interaction (eye contact, body language...), au sujet des thèmes suivants. | |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger sur ses projets de vacances.• Pouvoir demander des informations dans une agence de voyage et donner ces informations. | Chapitre 2 |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir demander des renseignements dans un hôtel et donner ce type de renseignements.• Pouvoir organiser un « échange de maisons » dans le cadre de vacances. | Chapitre 3 |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger des informations à la douane en endossant le rôle d'un touriste, d'un préposé à l'enregistrement et d'un fonctionnaire des douanes. | |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger sur les différentes manières de voyager dans une grande ville (p.ex. Londres).• Pouvoir demander et expliquer le chemin.• SUPER IMPORTANT : pouvoir se faire comprendre (cfr. Making yourself understood 1&2) | Chapitre 4 Chapitre 5 |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger des informations à propos de la location d'une chambre/d'un appartement en endossant le rôle d'un touriste/étudiant, d'un propriétaire ou d'un agent immobilier spécialisé dans les locations. | |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir exprimer des plaintes dans un hôtel et y répondre. | Chapitre 6 |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger des informations à propos de la location/vente de voitures en endossant le rôle d'un client/touriste, d'un vendeur ou d'un employé d'une agence de location de voitures.• Pouvoir donner des conseils pratiques sur la conduite d'une voiture. | Chapitre 7 |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger des informations dans une gare et réagir à des problèmes qui pourraient survenir. | Chapitre 8 |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir échanger des informations sur des jobs d'étudiant en endossant le rôle d'un étudiant ou d'un employeur. | Chapitre 9 |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir te « démerder » au niveau des démarches à effectuer si tu étais amené à consulter un médecin dans un pays anglophone.• Pouvoir participer à une conversation entre un patient, une infirmière, un médecin, un pharmacien. | Chapitre 10 |
| <ul style="list-style-type: none">• Pouvoir participer à une conversation entre un client et un vendeur dans un magasin de vêtements. | Chapitre 11 & 12 |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Pouvoir endosser le rôle d'un mari/petit ami & d'une épouse/petite amie dans une séance de « shopping for clothes ». • Pouvoir participer à une conversation entre un client et un vendeur lors des soldes. • Pouvoir endosser le rôle d'un mari/petit ami & d'une épouse/petite amie qui « font les soldes ». • Pouvoir participer à une conversation entre amis sur le thème des « sorties » en comparant les différentes options possibles. • Pouvoir draguer quelqu'un. | <p>Chapitre 13</p> <p>Chapitre 14</p> <p>Chapitre 15</p> |
| <p>Grammaire et vocabulaire Tu devras pouvoir utiliser correctement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les auxiliaires de mode - le present simple & continuous - le past simple & continuous - le present perfect simple & continuous - les 'conditionals' - la voix passive - la phrase affirmative, négative et interrogative - les subordonnées + pronoms relatifs - le vocabulaire inhérent aux thèmes ci-dessus <p>+ Le vocabulaire vu en abordant les thèmes suivants : « Gap Year », « Food and Cooking », te seront également utiles pour « étoffer » ta conversation...</p> | |

Langue moderne 1 : anglais (Mme Delaive)

Pour rappel, seul l'examen oral est organisé en session, les autres compétences ayant été évaluées au cours de l'année.

Examen présenté à deux (dialogue)

→ **Objectif** :

Être capable de communiquer des informations et poser des questions sur les thèmes repris ci-dessous.

→ **Préparation** :

Individuelle pendant 10 minutes pour s'approprier la consigne, lister et organiser des mots-clés ainsi que du vocabulaire et des structures grammaticales utiles.

→ **Matière à connaître** :

- **Deux thèmes du cours**

Être capable de s'exprimer pour informer et convaincre sur le thème de la **santé**.

Être capable de s'exprimer pour informer sur **l'Australie**.

- **Les 9 chapitres des auditions**

- **Ch.1**

Pouvoir échanger sur ses projets de vacances.

Pouvoir demander des informations dans une agence de voyage et donner ces informations.

- **Ch.2**

Pouvoir demander des renseignements dans un hôtel et donner ce type de renseignements.

Pouvoir organiser un « échange de maisons » dans le cadre de vacances.

- **Ch.3**

Pouvoir échanger des informations à la douane en endossant le rôle d'un touriste, d'un préposé à l'enregistrement et d'un fonctionnaire des douanes.

- **Ch.4**

Pouvoir échanger sur les différentes manières de voyager dans une grande ville.

Pouvoir demander et expliquer le chemin.

- **Ch.5**

Pouvoir échanger des informations à propos de la location d'une chambre/d'un appartement en endossant le rôle d'un touriste/étudiant, d'un propriétaire ou d'un agent immobilier.

- **Ch.6**

Pouvoir exprimer des doléances dans un hôtel et y répondre.

- **Ch.7**
Pouvoir échanger des informations à propos de la location/vente de voitures en jouant le rôle d'un client/touriste, d'un vendeur ou d'un employé d'une agence de location de voitures.
Pouvoir donner des conseils pratiques sur la conduite d'une voiture.
- **Ch.8**
Pouvoir donner et demander des informations dans une situation de voyage en train et face à des problèmes inattendus.
- **Ch.9**
Pouvoir échanger des informations sur des jobs d'étudiant en endossant le rôle d'un étudiant ou d'un employeur.
- Tout le **vocabulaire** des thèmes du cours et des 9 chapitres des auditions.
- Toute la **grammaire**
 - Present simple & continuous
 - Present perfect simple & continuous
 - Past simple (regular and irregular verbs) & continuous
 - Past perfect simple & continuous
 - Passive forms
 - Modal verbs
 - Future forms (will/ be going to/ present continuous)
 - Verb patterns: Infinitif, gerund,

Langue moderne 1 : néerlandais (M. Ghislain)

Pour rappel : lors de la session de Juin , seul l'examen oral est organisé

- À partir d'un des sujets travaillés en classe (**Shopper,voeding, bewegen,muziek en festivals**) et sur base d'une situation , participation à un dialogue .
- Le dialogue durera +/- 15 MINUTES et devra démontrer une **maitrise d'un vocabulaire précis et varié** en rapport avec les thèmes , ainsi que de la **grammaire de base** (inversion , rejet, temps, verbes irréguliers , voix passive ...).L'utilisation des adverbes pronominaux , la prise de risques et l'originalité étant un plus.
- L'**interaction** (utilisation d'expressions adéquates), la variété et la pertinence des arguments utilisés seront aussi évaluées.

Les critères de réussite ont été précisés dans les objectifs remis en début d'année

Langue moderne 2 : néerlandais (M. Gérard)

MATIÈRE

Examen oral

Tu seras capable de participer à une conversation /donner ton avis/poser des questions au sujet des thèmes ci-dessous... (→ réfère-toi aux consignes données lors des bilans et aux différentes activités réalisées en classe concernant ces thèmes...)

- 'e-sport & gamen op school'
- bezoek van een stad, b.v. Namen of Brugge → Revois le vocabulaire et les fonctions langagières vues lors des DEUX évaluations de l'échange (celle de février et celle de mai)
- - 'studentenjobs & bijbaantjes'
- - 'influencers op sociale media'

Grammaire et vocabulaire

Tu devras pouvoir utiliser correctement :

- Le vocabulaire vu cette année, les acquis lexicaux et grammaticaux essentiels des années précédentes
- Les pronoms réfléchis (pt 32 -> bible) et réciproques ('elkaar')
- Le présent, le VTT (y compris le double infinitif et l'OVT (verbes réguliers et irréguliers), le futur et le conditionnel
- Les auxiliaires de mode
- Les comparatifs et les superlatifs
- La négation
- Le passif (temps simples)

la proposition subordonnée (omdat, dat, toen, als, wanneer...)

- L'infinitif avec ou sans 'te' (pt 21 -> bible)

Langue moderne 2 : anglais (Mme Delaive)

Pour rappel, seul l'examen oral est organisé en session, les autres compétences ayant été évaluées au cours de l'année.

Examen présenté à deux (dialogue).

→ Objectif :

Être capable de communiquer des informations et poser des questions sur les thèmes repris ci-dessous.

→ Préparation :

Individuelle pendant 10 minutes pour s'approprier la consigne, lister et organiser des mots-clés ainsi que du vocabulaire et des structures grammaticales utiles.

→ Matière à connaître :

❖ Les thèmes repris ci-dessous.

- ✓ Événements passés et biographies (Unit 2)
- ✓ Vacances ou voyage (points positifs et problèmes rencontrés) (Unit 2)
- ✓ Catastrophe naturelle (Unit 2)
- ✓ Expérience embarrassante (Unit 2)

- ✓ Avantages et inconvénients d'être ado et/ou adulte (Unit 3)
- ✓ Règles de vie dans la famille et à l'école (Unit 3)
- ✓ Coutumes de ton pays et d'autres pays dans le domaine professionnel et pour recevoir des invités ainsi que donner des conseils à quelqu'un qui va partir dans un autre pays (Unit 3)

- ✓ Météo (Unit 4)
- ✓ Arrangements pour un échange de maison pour les vacances (Unit 4)
- ✓ Jouer le rôle d'un client et d'un employé dans une agence de voyage (Unit 4)

❖ Tout le vocabulaire vu à travers les différents thèmes listés ci-dessus

❖ Toute la grammaire vue depuis le début de l'année.

- Present simple & continuous
- Present perfect simple & continuous
- Past simple (regular and irregular verbs) & continuous
- Past perfect simple & continuous
- Passive forms
- Modal verbs
- Future forms (will/ be going to/ present continuous)

Langue moderne 3 : espagnol

L'examen de juin consistera en une évaluation des **quatre compétences** (les deux types d'expression orale étant regroupés en une seule et même note). Il portera sur l'entièreté des thèmes du cours ou des thèmes apparentés ainsi que sur les sujets/unités vus en classe en dehors du cours (ex. chapitre(s)/matière bonus).

Il est important de bien connaître le « code » (vocabulaire, grammaire, verbes irréguliers, fonctions langagières) pour pouvoir maîtriser chacune des quatre compétences.

Quelques éléments de grammaire (re)vus depuis septembre et à maîtriser impérativement:

- L'alphabet et les chiffres
- La date
- Hay et estar
- Articles (in)définis
- Le pluriel
- Accord de l'adjectif
- Pronoms démonstratifs
- Pronoms possessifs
- Pronoms personnels et réflexifs
- Ser et estar
- Soler
- Indicatif present (en ce compris les verbes irréguliers)
- Présent progressif (en ce compris les verbes irréguliers)
- Ordre des adjectifs
- Les adverbes de fréquence
- Les quantifiants
- L'heure
- Le pretérito perfecto (en ce compris les verbes irréguliers)
- L'impératif (en ce compris les verbes irréguliers)
- Le verbe gustar et ses dérivés
- Hablar del futuro

Cette liste est non exhaustive ! Il est attendu de l'élève qu'il revoie l'intégralité de la matière vue depuis le début de l'année (chapitre(s)/matière bonus y compris).

L'élève devra également connaître le vocabulaire des thèmes abordés ainsi que le vocabulaire courant standard (en ce compris les « mots-liens »). **Il ne se contentera donc pas des listes de vocabulaire postées sur Classroom pendant l'année.**

Aspects pratiques

- Compréhension à l'audition : une période de cours (hors session – date fixée sur Cabanga)
- Compréhension à la lecture : idem (dictionnaire autorisé pour une durée limitée de 15 minutes)
- Expression écrite : 2 périodes de cours hors session. Être muni de son dictionnaire (aucun échange permis !)
- Expression orale : suivre les consignes données en classe.

Pondération

Les quatre compétences ont la même valeur et doivent, comme mentionné dans les intentions pédagogiques être réussies à la hauteur de 3 compétences sur 4 **minimum** (ou 2 compétences (une productive et une réceptive) sur 4 + réussite du code) pour afficher une réussite au bulletin.

Bon travail !

Physique 2h

Module 6 : forces et lois de Newton

- Force : définition, unité, exemples.
- Représenter toutes les forces agissant sur un objet (orientation et intensité relative) au repos ou en mouvement à une ou deux dimensions sur un support horizontal ou incliné et calculer leur intensité.
- Formules de la force de pesanteur (+accélération de la pesanteur à connaître) et de la force de frottements (+compréhension du coefficient de frottement).
- Les trois lois de Newton : énoncés, signification, formules.
- Appliquer les lois de Newton aux mouvements vus (connaître les anciennes formules!) : repos, MRU, MRUV, chute libre, tir vertical, tir horizontal, tir oblique, MCU.
- Utiliser la trigonométrie pour décomposer des forces dans un repère (force oblique dans un repère horizontal/vertical, force poids sur un plan incliné).
- Citer et comprendre l'utilité des frottements dans certaines situations, et leurs inconvénients dans d'autres situations.
- Conversions d'unités et préfixes de multiples et sous-multiples d'unités.
- Éléments de sécurité routière (dont inertie).

Ta calculatrice et une latte sont indispensables pour ce dernier module. Pas de prêt le jour de l'évaluation !

Rappel : bien que les cotes apparaissent séparément dans le bulletin pour biologie, chimie et physique, l'année scolaire en sciences générales (6h) est considérée comme réussie si la moyenne globale de tous les modules (biologie, chimie et physique) est supérieure ou égale à 50%.

Chimie 2h

| MATIÈRE - TITRE |
|---|
| UAA7 : les équilibres chimiques : équilibre chimique et déplacement d'équilibre |

En chimie, l'élève sera considéré en réussite s'il obtient au moins 50 % au total de l'année.

Biologie 2h

| MATIERE |
|--|
| UAA7. La procréation humaine : Anatomie masculine et féminine ; Ovogenèse et spermatogenèse ; Étapes d'une grossesse : fécondation, nidation, passage de l'état d'embryon à celui de fœtus, accouchement ; Puberté (caractères sexuels secondaires) ; Cycles sexuels chez la femme ; Ménopause ; Hormones et régulation hormonale ; Contraception, contragestion. |

Sciences 3h

Pour préparer correctement cet examen :

Refais les devoirs, les exercices et les interrogations. Les relire ne suffit pas ! Garde les énoncés devant toi, effectue les exercices et ensuite, corrige-toi à l'aide de ton cours. Pense à t'y prendre assez à l'avance pour pouvoir poser tes questions lors de la semaine de révision !

Tous les types d'exercices faits en classe sont susceptibles d'être posés à l'examen.

Ci-dessous est détaillée la matière à connaître par branche et UAA.

Le jour de l'examen tu auras besoin de ton matériel habituel, c'est-à-dire, un bic ou stylo, des feutres ou crayons de couleur, une équerre et ta calculatrice (scientifique). Aucun prêt ne sera autorisé lors de l'examen !

Comme d'habitude, les compétences testées seront :

- Savoir (étude, définitions, théorie...)
- Appliquer (exercices)
- Transférer (analyse de nouvelles situations et liens avec le cours)

BIOLOGIE 1H –

| MATIÈRE |
|---|
| Sexualité responsable : <ul style="list-style-type: none">• Mitose, méiose, anatomie masculine et féminine ;• Cycles sexuels et régulations hormonales ;• Grossesse et accouchement ;• Contraception, IVG ;• Procréation médicalement assistée. |

CHIMIE 1H –

| |
|---------|
| MATIÈRE |
|---------|

| |
|--|
| UAA6 : aspect quantitatif des équilibres chimiques et le déplacement d'équilibre |
|--|

PHYSIQUE 1H –

Module 7a : forces et lois de Newton (pour les élèves qui n'ont pas la dispense)

- Définition de force.
- Représenter toutes les forces agissant sur un objet.
- Formule de la force de pesanteur.
- Lois de Newton (énoncé, formule).
- Appliquer les lois de Newton aux mouvements vus : repos, MRU, MRUV, chute libre, MCU (y compris les formules!).
- Conversions d'unités et préfixes de multiples et sous-multiples d'unités.
- Sécurité routière.

Module 7b : gravitation (pour tous les élèves)

- Structure du système solaire (soleil – planètes - satellites).
- Mouvement des astres dans le système solaire.
- Historique de l'astronomie.
- Distances astronomiques et vitesse de la lumière.
- Force de gravitation universelle.
- Vitesse linéaire et accélération centripète (cf MCU).
- Force, accélération et vitesse d'un satellite ou d'une planète en fonction de la distance.
- Accélération de la pesanteur de la Terre en fonction de la distance.

Rappel : l'année scolaire est considérée comme réussie en sciences de base si la moyenne globale de tous les modules est supérieure ou égale à 50 % et si deux compétences sont acquises, dont obligatoirement la compétence « Appliquer ».

Sciences économiques

Sur base de documents ou de ses connaissances et de son étude, l'élève sera capable de :

- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : effet de substitution et de revenu, AIP, convention collective de travail, syndicat, indexation, taux de chômage, taux d'emploi, taux d'activité, population active, inactifs, chômage frictionnel, chômage conjoncturel, chômage structurel, chômage keynésien, chômage classique, chômage de longue durée, chômage technique, chômage économique, externalisation, sous-traitance, dépression, récession, flexibilité ;
- Représenter l'offre et la demande de travail, et l'équilibre de marché selon les théories classique et néo-classique ;
- Citer les 3 grands syndicats en Belgique ;
- Citer et illustrer les revenus du travail, du capital et sociaux ;
- Expliquer et représenter graphiquement les situations de suremploi et de sous-emploi ;
- Citer les principales causes du chômage ;
- Calculer le taux de chômage ;
- Distinguer les deux marchés du travail ;
- Effectuer des calculs impliquant le multiplicateur d'investissement ;
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : SMI, taux de change (flottant et fixe), valeur refuge, GATT, taux directeurs, inflation, déficit public, dette publique, dévaluation, réévaluation, BCE ;
- Citer les buts du SMI ;
- Expliquer la loi faisant varier les monnaies ;
- Effectuer des calculs impliquant un taux de change ;
- Citer les pays de la zone Euro ;
- Citer les critères de convergence de l'UEM ;
- Citer les avantages et inconvénients attribués à l'Euro ;
- Définir et citer les rôles de la BCE ;
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : protectionnisme, balance commerciale, PIB ;
- Réaliser des exercices relatifs au commerce international (calcul des coûts comparatifs, dans quelle production se spécialiser...) ;
- Citer et expliquer les instruments de la politique protectionniste ;
- Expliquer pourquoi un pays serait tenté de prendre des mesures protectionnistes ;
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : OMC, GATT, ORD, FMI, Banque mondiale, croissance ;
- Citer quelques arguments en faveur et en défaveur de la mondialisation ;
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : marché des capitaux (monétaire et financier), thésaurisation, action, obligation, Sicav, Nasdaq, Dow Jones, BEL20, CAC40, IPC ;
- Définir et expliquer les deux théories du capital (classique et keynésienne) ;
- Calculer la rentabilité d'un investissement ; • Citer quelques entreprises faisant partie du BEL 20 ;
- Citer les rôles de la Bourse.

Droit

- Définir : médiateur, droit, Constitution, décret, règlement, jurisprudence, doctrine, coutume, équité, lien de subordination, code, code civil, code pénale, contravention, crime, délit, suspect, inculpé, prévenu, condamné, génocide, crime de guerre, crime contre l'humanité, traité international, tutelle ;
- Décrire la structure organisationnelle de la Belgique ;

- Citer quelques compétences des communes, provinces, Régions et Communautés ;
- Citer les 3 pouvoirs, leurs fonctions, ainsi que les instances qui en dépendent (page 8) ;
- Expliquer le processus de création d'une loi ;
- Citer des affaires (dossiers) traitées au sein des différents tribunaux (ou relier certains délits au tribunal compétent en la matière) et expliquer pourquoi dans tel tribunal (compétences des cours et tribunaux) ;
- Citer les rôles de la Cour Internationale de Justice, de la Cour Pénale Internationale, des tribunaux pénaux internationaux et de la Cour de Justice de l'UE ;
- Expliquer le rôle de la Cour de cassation ;
- Citer le rôle principal du Ministère public.

Contrat

- Répondre à différentes questions se rapportant au contrat de bail.
-

Option éducation physique

Comme indiqué en début d'année, la réussite de l'option éducation physique repose sur plusieurs disciplines.

Ces disciplines sont réparties comme suit :

- Gymnastique
- Athlétisme
- Trail
- Sport Collectif (Basketball)

La réussite en fin d'année est attribuée à l'élève qui possède au minimum 10/20 lorsque toutes les cotes de chacune des disciplines sont additionnées après la pondération.

EXAMEN DE JUIN

! L'examen de juin portera uniquement sur les épreuves d'athlétisme !

Athlétisme :

L'examen comportera plusieurs épreuves qui seront présentées durant la session de juin au hall d'athlétisme près du hall de sport ou à la piste d'athlétisme de Jambes.

Cette information sera communiquée par le professeur en charge des élèves.

Zone de performances FILLES

| 100 m | | Hauteur | | Longueur | | Poids 3kg | |
|-------|------|---------|------|----------|------|-----------|------|
| 15''5 | 0 | 0,91 | 0 | 2,35 | 0 | 3,90 | 0 |
| 13''5 | 500 | 1,15 | 500 | 3,45 | 500 | 6,40 | 500 |
| 11''5 | 1000 | 1,35 | 1000 | 4,55 | 1000 | 8,90 | 1000 |

Zone de performances GARÇONS

| 100 m | | Hauteur | | Longueur | | Poids 4kg | |
|-------|------|---------|------|----------|------|-----------|------|
| 16'' | 0 | 0,75 | 0 | 3,15 | 0 | 6,00 | 0 |
| 14'' | 500 | 1,25 | 500 | 4,40 | 500 | 10,00 | 500 |
| 12'' | 1000 | 1,75 | 1000 | 5,55 | 1000 | 14,00 | 1000 |