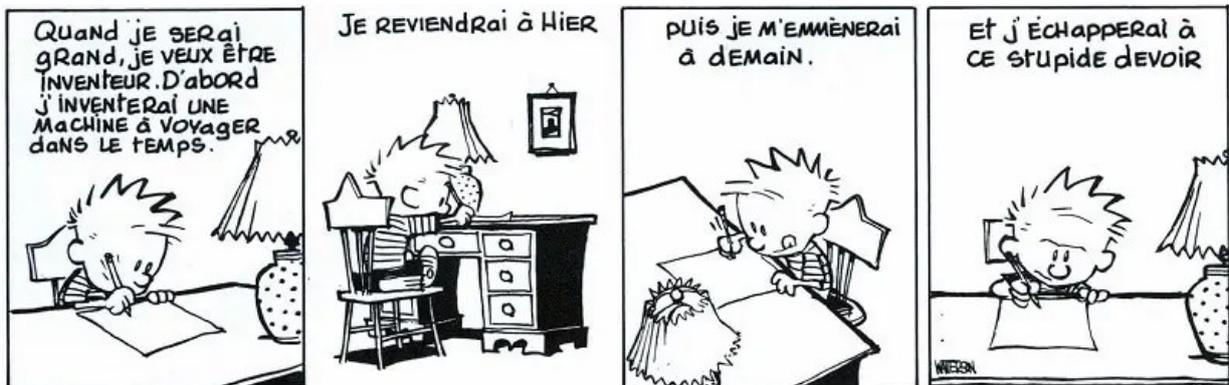


Examens de fin d'année  
Objectifs  
Juin 2025

# Sixième année



## Français

Le cours de français s'articule autour de plusieurs séquences, et au terme de celles-ci seront certifiées une ou plusieurs UAA. C'est le total de chaque UAA qui déterminera la réussite de l'élève; il s'agit donc d'une progression verticale. Pour réussir en français, il faut obtenir un minimum de 50% à au moins 4 UAA sur les 6 et 50% pour le total des 6 UAA.

Certification Par Unités d'acquis d'apprentissage (CPU)	
UAA 0 : justifier sa réponse et expliciter ses procédures	En cours d'évaluation ou évaluée
UAA 1 : rechercher, collecter de l'information et en garder une trace • Récolter des informations pour préparer une présentation orale sur un peintre	En cours d'évaluation ou évaluée
UAA 2 : réduire, résumer, comparer, synthétiser Présentation orale d'un tableau d'un peintre célèbre	En cours d'évaluation
UAA 3 : défendre une opinion par écrit CESS	EXAMEN DE JUIN
UAA 4 : défendre oralement une opinion et négocier Utiliser la CNV pour communiquer	En cours d'évaluation ou évaluée
UAA 5 : s'inscrire dans une œuvre culturelle Comprendre les enjeux d'une pièce baroque et d'une pièce classique et créer une nouvelle	En cours d'évaluation ou évaluée

Le CESS fera fonction d'examen de juin (couplé à un TFA).

# Histoire

MATIÈRE - TITRE	Référence où (cours, livre ...)
Dossier de <b>préparation au CESS Histoire</b> à propos de la construction européenne (à lire et à relire de multiples fois !) (voir classroom) en y incluant le chapitre sur <b>l'unification européenne</b> (fourni dans le dossier)	Dossier
<b>Les relations Est-Ouest depuis 1945 jusque 1991</b> (ce qui aura été vu)	Cours (Notes)
<p><b>Consignes</b> (types de question) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Etre capable d'expliquer et de situer dans le temps les grands éléments historiques des chapitres ci-dessus (comme dans les interros)</li><li>- Etre capable d'expliquer des notions historiques en quelques mots précis et de manière complète (en situant dans le temps et dans l'espace) (comme dans les interros)</li><li>- Etre capable de juger de la pertinence de documents historiques par rapport à un sujet de recherche et de juger de la fiabilité des documents pertinents (compétence 2 : critiquer)</li><li>- Etre capable de relier des éléments historiques entre eux et de justifier le lien</li></ul>	

En histoire, au terme de l'année, la réussite est acquise si l'élève a obtenu 10/20 de moyenne sur l'ensemble de l'année.

---

# Géographie

MATIERE - TITRE	Référence où ?
<b>OBJECTIFS DE SAVOIRS</b>	
- Expliquer les mots de vocabulaire vus au cours de l'année.	Dans tout le cours, y compris les notes de l'excursion à Malonne
- Connaître les différentes étapes d'analyse d'un conflit géopolitique	Dossier conflit israélo-palestinien
- L'urbanisation dans le monde et en Belgique	Dossier Urbanisation
- Caractéristiques d'un développement durable	Dossier Urbanisation
- L'étalement urbain	Prise de notes
- La mobilité	Dossier Mobilité
- La Belgique, fonctionnement et élections	Voir dossiers
- L'Union européenne, ses institutions et l'élaboration d'une directive européenne	Voir dossiers
- Synthèse sur l'évolution démographique d'un pays	Dossier Urbanisation
<b>OBJECTIFS DE SAVOIR-FAIRE</b>	
- Analyser des documents (cartes, graphiques, textes...) et en faire les liens avec le cours.	Dans tout le cours
- Localiser les régions géographiques, grandes villes et rivières en Belgique.	Dossier Repères spatiaux en Belgique
- Localiser les pays + capitales, reliefs et grands fleuves en Europe	Cours 5ème
- Rédiger un texte pour répondre à une question de recherche en se basant sur l'analyse de documents et y différencier les arguments géographiques, économiques, démographiques, politiques, sociaux, culturels.	Dossiers vus tout au long de l'année.
- Identifier les atouts et les contraintes d'une situation	Carte synthèse de Belgique
- Identifier les potentialités et les vulnérabilités d'une situation	Dossier Pairi Daiza
- Rechercher les causes, les conséquences et les solutions d'une situation problématique	Dans tout le cours
- Analyser un conflit géopolitique d'après la grille d'analyse vue en classe	Conflit israélo-palestinien

### **En géographie en 6ème, l'élève sera considéré en réussite :**

- S'il a obtenu 50% à la cote finale au bulletin de juillet. Cette cote est le résultat du bulletin évolutif de l'année reprenant toutes les évaluations de l'année, y compris l'examen final de juin.
- S'il n'a pas obtenu 50% à la cote finale de juillet (reprenant toutes les évaluations de l'année y compris l'examen final), alors l'élève doit avoir obtenu 50% à l'examen final de juin où la partie « Savoirs géographiques et applications» (= l'étude) de cet examen de juin doit également être réussie à 50%.

RAPPEL : Si l'élève a obtenu une moyenne globale de 65% pour l'ensemble des évaluations réalisées en cours d'année, il est dispensé de l'examen de juin en géographie et il a réussi son année en géographie.

## Math 4h

### Calcul intégral

- ◆ Connaître les propriétés des intégrales définies et indéfinies ainsi que l'utilité d'une intégrale définie.
- ◆ Déterminer une primitive, calculer une intégrale définie en utilisant les méthodes vues en classe
- ◆ Calculer la mesure d'une aire, d'un volume
- ◆ Résoudre des problèmes en utilisant le calcul intégral

## Mathématiques 6h

### Calcul intégral

- ◆ Connaître les définitions d'intégrales définies et indéfinies et de primitives
- ◆ Énoncer et démontrer les propriétés et théorèmes liés aux intégrales définies (thm fond) et indéfinies
- ◆ Déterminer une primitive, calculer une intégrale définie en utilisant les méthodes vues en classe
- ◆ Calculer la mesure d'une aire, d'un volume
- ◆ Résoudre des problèmes en utilisant le calcul intégral

# Langues modernes

L'examen d'expression orale de la session de juin comptera pour 60% de la note finale en expression orale.

## Langue moderne 1 : anglais (M. Gérard)

### EXAMEN D'EXPRESSION ORALE

Tu seras capable de participer à une conversation, qui fera la part belle à l'interaction avec ton partenaire (body language, eye contact).

Il est donc primordial de bien maîtriser les feuilles « *expressions for agreeing, disagreeing, expressing an opinion, doubts, interrupting ...* »

**Remarque importante** : une connaissance ENCYCLOPÉDIQUE de ces sujets n'est pas requise...

London fashion	Green holidays
Immigration	Life in the virtual world
Chat GPT	The British health service
street medicine in LA	The art of provocation – BritArt
Death Penalty & life on death row	British eco-chic
Native Americans	New York city
Ban on social media for teenagers under 16	

### GRAMMAIRE ET VOCABULAIRE

Tu devras pouvoir utiliser correctement :

- les auxiliaires de mode (revus en 5ème) et les temps vus (voix active et passive).
- la phrase affirmative, négative et interrogative
- les subordonnées + pronoms relatifs
- une bonne maîtrise du gerund est un atout supplémentaire
- le vocabulaire inhérent aux thèmes ci-dessus

## Langue moderne 1 : anglais (Mme Delaive)

Pour rappel, seul l'examen oral est organisé en session, les autres compétences ayant été évaluées au cours de l'année.

Examen présenté à deux (dialogue).

### → Objectif :

Être capable de communiquer des informations et poser des questions sur les thèmes repris ci-dessous

### → Préparation :

Individuelle pendant 10 minutes pour s'approprier la consigne, lister et organiser des mots-clés ainsi que du vocabulaire et des structures grammaticales utiles

### → Matière à connaître :

#### ❖ Thème du cours

Être capable de s'exprimer sur un thème vu en classe (argumenter pour jouer le rôle d'un défenseur ou d'un opposant) à propos :

##### ✓ De questions éthiques :

Jouer le rôle d'un défenseur ou d'un opposant à la vente d'un être humain, au clonage, au don et trafic d'organes, au recours à une mère porteuse.

#### ❖ Les 7 chapitres des auditions

##### ✓ Ch.1 High School Sports

Pouvoir expliquer l'importance du sport dans les écoles américaines

Pouvoir jouer le rôle d'un défenseur ou d'un opposant du système scolaire américain

##### ✓ Ch.2 England's luxury schools

Pouvoir expliquer ce que sont ces écoles de luxe anglaises

Pouvoir jouer le rôle d'un défenseur ou d'un opposant de ce genre d'école.

##### ✓ Ch. 3 Eating in London

Pouvoir informer sur un lieu typique de la gastronomie anglaise tel que Borough Market

Pouvoir jouer le rôle d'un admirateur ou de qq'un qui n'aime pas la cuisine anglaise

##### ✓ Ch.4 Multi-Coloured Britain

Pouvoir expliquer le multiculturalisme en GB

Pouvoir parler des avantages et inconvénients d'une telle société

Pouvoir jouer le rôle d'un défenseur ou d'un opposant du multiculturalisme

##### ✓ Ch. 5 Immigration

Pouvoir prendre le rôle d'un défenseur ou d'un opposant à l'immigration et comparer l'approche britannique et américaine du problème.

✓ Ch.6 Green Holidays

Pouvoir demander et communiquer des informations sur l'écotourisme et défendre l'intérêt de voyager de cette manière

✓ Ch.7 British Eco Chic

Pouvoir informer sur la manière de vivre éco chic.

Pouvoir jouer le rôle d'un défenseur ou opposant à cette manière de vivre

❖ Tout le vocabulaire des thèmes du cours et des 7 chapitres des auditions.

❖ Toute la grammaire

- Present simple & continuous
- Present perfect simple & continuous
- Past simple (regular and irregular verbs) & continuous
- Past perfect simple & continuous
- Passive forms
- Modal verbs
- Future forms (will/ be going to/ present continuous)
- Verb patterns: Infinitif, gerund,

## Langue moderne 1 : néerlandais (M. Ghislain)

L'épreuve orale de juin consistera en la réalisation, par groupes, d'un reportage en néerlandais sur un sujet libre.

*Les critères de réussite ont été précisés dans les objectifs remis en début d'année.*

## Langue moderne 2 : anglais (M. Gérard)

### EXAMEN D'EXPRESSION ORALE

Tu seras capable de participer à une conversation, qui fera la part belle à l'interaction (eye contact, body language...), au sujet des thèmes suivants.

**Il est donc primordial de bien maîtriser les feuilles « expressions for agreeing, disagreeing, expressing an opinion, doubts, interrupting... »**

#### ch.2

- Pouvoir échanger sur ses projets de vacances.
- Pouvoir demander des informations dans une agence de voyage et donner ces informations.

#### ch.3

- Pouvoir demander des renseignements dans un hôtel et donner ce type de renseignements.
- Pouvoir organiser un « échange de maisons » dans le cadre de vacances.

#### ch.4

- Pouvoir échanger des informations à la douane en endossant le rôle d'un touriste, d'un préposé à l'enregistrement et d'un fonctionnaire des douanes.

#### ch.5

- Pouvoir échanger sur les différentes manières de voyager dans une grande ville (p.ex. Londres).
- Pouvoir demander et expliquer le chemin.
- SUPER IMPORTANT : pouvoir se faire comprendre (cfr. Making yourself understood 1&2)

#### ch.6

- Pouvoir échanger des informations à propos de la location d'une chambre/d'un appartement en endossant le rôle d'un touriste/étudiant, d'un propriétaire ou d'un agent immobilier spécialisé dans les locations.

#### ch.7

- Pouvoir exprimer des plaintes dans un hôtel et y répondre.

#### ch.8

- Pouvoir échanger des informations à propos de la location/vente de voitures en endossant le rôle d'un client/touriste, d'un vendeur ou d'un employé d'une agence de location de voitures.
- Pouvoir donner des conseils pratiques sur la conduite d'une voiture.

#### ch.9

- Pouvoir échanger des informations dans une gare et réagir à des problèmes qui pourraient survenir.

#### ch.10

- Pouvoir échanger des informations sur des jobs d'étudiant en endossant le rôle d'un étudiant ou d'un employeur.

#### ch.11 & 12

- Pouvoir te « débrouiller » au niveau des démarches à effectuer si tu étais amené à consulter un médecin dans un pays anglophone.
- Pouvoir participer à une conversation entre un patient, une infirmière, un médecin, un pharmacien.

#### ch.13

- Pouvoir participer à une conversation entre un client et un vendeur dans un magasin de vêtements.
- Pouvoir endosser le rôle d'un mari/petit ami & d'une épouse/petite amie dans une séance de « shopping for clothes ».

#### ch.14

- Pouvoir participer à une conversation entre un client et un vendeur lors des soldes.
- Pouvoir endosser le rôle d'un mari/petit ami & d'une épouse/petite amie qui « font les soldes ».

#### ch.15

- Pouvoir participer à une conversation entre amis sur le thème des « sorties » en comparant les différentes options possibles.
- Pouvoir draguer quelqu'un.

## **Grammaire et vocabulaire**

Tu devras pouvoir utiliser correctement :

- les auxiliaires de mode
- les temps vus (present simple & continuous, present perfect simple & continuous, conditionals & future)
- la phrase affirmative, négative et interrogative et passive
- les subordonnées + pronoms relatifs
- + le vocabulaire inhérent aux thèmes ci-dessus

## Langue moderne 2 : néerlandais (M. Ghislain)

L'épreuve orale de juin consistera en la réalisation, par groupes, d'un reportage en néerlandais sur un sujet libre.

*Les critères de réussite ont été précisés dans les objectifs remis en début d'année.*

---

### Physique 2h

#### Module 7 : propriétés de propagation des ondes

- Connaître le vocabulaire relatif aux oscillations et aux ondes (modules 5 et 6).
- Distinguer les différents types d'ondes (mécanique-électromagnétique, 1D-2D-3D, plane-circulaire, longitudinale-transversale) et leurs différentes représentations (schéma, graphiques  $y(x)$  et  $y(t)$ ).
- Relations entre fréquence, période, longueur d'onde, vitesse.
- Connaître les différents phénomènes vus et pouvoir les identifier convenablement : réflexion, réfraction, réflexion totale interne, interférences, diffraction, effet Doppler.
- Expliquer comment ces propriétés des ondes sont utilisées dans des applications technologiques ou apparaissent dans certains phénomènes naturels.
- Connaître les caractéristiques des ondes qui varient ou non lors de ces phénomènes, distinguer entre les grandeurs dépendant de la source de celles dépendant du milieu de propagation ou du type d'onde.
- Calculer des distances ou des durées lors d'une réflexion (écholocation).
- Déterminer si un point est le lieu d'une interférence constructive, destructive ou intermédiaire.
- Formule de l'interférence par deux fentes.
- Expliquer l'expérience de Young permettant de prouver la nature ondulatoire de la lumière.
- Déterminer si une onde sera diffractée ou non par un obstacle ou interstice.
- Formule de la diffraction par une fente.
- Formules de l'effet Doppler.
- Conversions d'unités et préfixes de multiples et sous-multiples d'unités.

Les vitesses des ondes électromagnétiques dans l'air et les vitesses des ondes sonores dans l'air et dans l'eau seront données.

Ta calculatrice et une latte sont indispensables pour ce dernier module. Pas de prêt le jour de l'évaluation !

Rappel : bien que les cotes apparaissent séparément dans le bulletin pour biologie, chimie et physique, l'année scolaire en sciences générales (6h) est considérée comme réussie si la moyenne globale de tous les modules (biologie, chimie et physique) est supérieure ou égale à 50%.

## Biologie 2h

### UAA 8 – De la génétique à l'évolution

*Chapitre 5 : Preuves et théories de l'évolution (module 5).*

- **Expliquer** la théorie du créationnisme et la critiquer ;
- **Expliquer** la théorie de l'évolution de Lamarck et la critiquer ;
- **Expliquer** la théorie de l'évolution de Darwin et la critiquer ;
- **Donner** des arguments morphologiques à la théorie de l'évolution ;
- **Donner** des arguments moléculaires à la théorie de l'évolution ;
- **Préciser** le rôle des mutations génétiques dans la théorie de l'évolution ;
- À partir de documents, **formuler** un argumentaire sur un cas d'évolution ;
- **Élaborer** un argumentaire qui justifie si l'être humain évolue encore.

### UAA9 : Les impacts de l'Homme sur les écosystèmes

*Chapitre 6 : Les impacts de l'homme sur les écosystèmes (module 6).*

- **Identifier** les causes pouvant être à l'origine d'une diminution de la biodiversité dans un écosystème à partir d'un document.
- **Décrire** les caractéristiques biologiques qui font qu'une espèce est menacée.
- **Décrire** les caractéristiques biologiques d'une espèce invasive.
- **Comparer** les caractéristiques de l'extinction de masse vécue actuellement par rapport aux grandes extinctions du passé.
- **Expliquer** comment certaines activités humaines favorisent le développement, le maintien ou la restauration de la biodiversité.
- **Montrer** la nécessité de préserver un écosystème (par l'observation de documents) en mettant en évidence les services qu'ils rendent.
- **Expliquer** que certaines activités humaines peuvent modifier le fonctionnement d'un écosystème.
- **Expliquer** et **calculer** la notion d'empreinte écologique.
- **Argumenter** des opinions, **proposer** des pistes de solutions, afin de protéger les écosystèmes sur base de la lecture d'un document-débat scientifique.

*Bon travail !*

## Chimie 2h

Les applications des réactions d'oxydoréductions.

---

## Sciences 3h

Remarque : les différents professeurs de sciences n'ayant pas forcément tous avancé au même rythme, ni insisté sur les mêmes points, des détails supplémentaires (ex : partie de matière qui ne doit pas être connue) seront fournis par chacun d'eux en classe !

### Physique 1h

**Module 8 : sources d'énergies** (pour les élèves qui n'ont pas la dispense)

Voir compétences aux premières pages de l'UAA7.

**Module 9 : la Terre et le Cosmos** (pour tous les élèves)

Voir compétences aux premières pages de l'UAA8.

**Rappel** : l'année scolaire est considérée comme réussie en sciences de base si la moyenne globale de tous les modules est supérieure ou égale à 50 % et si deux compétences sont acquises, dont obligatoirement la compétence « Appliquer ».

### Chimie 1h

#### Réactions d'oxydo-réduction

- Décrire un phénomène de corrosion comme une oxydo-réduction.
- Expliquer le fonctionnement d'une pile à partir de la réaction d'oxydo-réduction.
- Utiliser une table de potentiels d'oxydo-réduction afin de prédire le sens d'évolution d'une réaction chimique.
- Déterminer les espèces chimiques présentes dans une solution à partir des espèces introduites.
- Interpréter et prévoir un phénomène de la vie courante, un processus industriel en utilisant sans calcul une table de potentiels d'oxydo-réduction.

## **Biologie 1h**

### **Evolution**

- Retrouver des liens de parenté entre êtres vivants à partir de données anatomiques, embryologiques, moléculaires ou paléontologiques.
- Décrire, de manière simple, les mécanismes importants impliqués dans la théorie de l'évolution.
- À partir de l'analyse de documents décrivant un cas concret d'apparition d'une nouvelle espèce mettre en évidence les mécanismes particuliers qui permettent d'expliquer l'apparition de ces nouvelles espèces.
- À la lumière de la théorie néodarwinienne, critiquer les arguments développés dans des théories (par exemple : le fixisme, le créationnisme, le lamarckisme, ...) qui tentent d'expliquer l'origine et l'évolution de la vie à la surface de la Terre.
- Interpréter la structure d'un arbre phylogénétique.
- Identifier des critères anatomiques d'appartenance à la lignée humaine.
- Situer et dater l'origine de la lignée humaine.
- À partir de l'analyse d'un document décrire l'aspect buissonnant de la lignée humaine.

### **L'impact de l'homme sur les écosystèmes**

- À partir de documents, identifier quelques causes pouvant être à l'origine d'une diminution de la biodiversité dans un écosystème.
- Décrire à partir d'un exemple les caractéristiques biologiques qui font qu'une espèce est menacée.
- Décrire à partir d'un exemple les caractéristiques biologiques d'une espèce invasive
- Expliquer les notions d'empreinte écologique.
- Quels facteurs sont nécessaires pour calculer son empreinte écologique.
- Par l'observation d'écosystèmes, montrer la nécessité de les préserver en mettant en évidence les services qu'ils rendent.
- Expliquer que certaines activités humaines peuvent modifier le fonctionnement d'un écosystème.
- Participer à un débat scientifiquement argumenté pour proposer, en tant que citoyen responsable, des pistes de solutions, afin de protéger les écosystèmes.
- Expliquer comment certaines activités humaines favorisent le développement, le maintien ou la restauration de la biodiversité.

*Bon travail !*

# Sciences sociales

L'examen de juin comprend la présentation orale du TFE (réalisé individuellement) et sa défense.  
Environ 25 minutes par élève.

## 1. Présentation orale des recherches : maximum 10 minutes

A l'aide d'un support visuel, l'élève synthétisera les recherches réalisées durant l'année sous forme de mots-clés ou d'images (pas de phrases attendues).

Voici une proposition de structure (qui reprend tous les éléments attendus, peu importe l'ordre de présentation, qui peut donc être modifié):

1. Sujet
2. Question de départ
3. Concepts (sauf si intégrés dans l'analyse des hypothèses)
4. Axes de tension (sauf si intégrés dans l'analyse des hypothèses)
5. Champs de mutation (sauf si intégrés dans l'analyse des hypothèses)
6. Première hypothèse + les éléments du travail qui y répondent (documents, sondage, interview, théories,...)
7. Deuxième hypothèse + les éléments du travail qui y répondent (documents, sondage, interview, théories,...)
8. Troisième hypothèse + les éléments du travail qui y répondent (documents, sondage, interview, théories,...)
9. Conclusion (dont une proposition concrète à mettre en place et une ouverture sur la poursuite possible de la recherche)

## 2. Défense du travail : entre 10 et 15 minutes

Mettre en lien une citation donnée par le professeur avec sa thématique

Répondre à des questions sur la thématique (vérification de la compréhension du contenu)

Définir/expliquer certains mots de vocabulaire (la réalisation préalable d'un lexique est autorisée)

Justifier un axe de tension et/ou un champ de mutation imposé

Faire preuve de réflexion sur sa méthode de recherche (expliquer les difficultés rencontrées, expliquer ce qui aurait pu être approfondi ou modifié, expliquer ce qui sera gardé / retenu de la méthode utilisée, ce que le travail a apporté comme méthodologie,...)

## Sciences économiques

Sur base de documents ou de ses connaissances et de son étude, l'élève sera capable de :

- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : effet de substitution et de revenu, AIP, convention collective de travail, syndicat, indexation, taux de chômage, taux d'emploi, taux d'activité, population active, inactifs, chômage frictionnel, chômage conjoncturel, chômage structurel, chômage keynésien, chômage classique, chômage de longue durée, chômage technique, chômage économique, externalisation, sous-traitance, dépression, récession, flexibilité, - Représenter l'offre et la demande de travail, et l'équilibre de marché selon les théories classique et néo-classique,
- Citer les 3 grands syndicats en Belgique,
- Citer et illustrer les revenus du travail, du capital et sociaux,
- Expliquer et représenter graphiquement les situations de suremploi et de sous-emploi,
- Citer les principales causes du chômage,
- Calculer le taux de chômage,
- Distinguer les deux marchés du travail,
- Effectuer des calculs impliquant le multiplicateur d'investissement,
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : SMI, taux de change (flottant et fixe), valeur refuge, GATT, taux directeurs, inflation, déficit public, dette publique, dévaluation, réévaluation, BCE,
- Citer les buts du SMI,
- Expliquer la loi faisant varier les monnaies,
- Effectuer des calculs impliquant un taux de change,
- Citer les pays de la zone Euro,
- Citer les critères de convergence de l'UEM,
- Citer les avantages et inconvénients attribués à l'Euro,
- Définir et citer les rôles de la BCE,
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : protectionnisme, balance commerciale, PIB,
- Réaliser des exercices relatifs au commerce international (calcul des coûts comparatifs, dans quelle production se spécialiser, ...)
- Citer et expliquer les instruments de la politique protectionniste,
- Expliquer pourquoi un pays serait tenté de prendre des mesures protectionnistes,
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : OMC, GATT, ORD, FMI, Banque mondiale, croissance,
- Citer quelques arguments en faveur et en défaveur de la mondialisation,
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : marché des capitaux (monétaire et financier), thésaurisation, action, obligation, Sicav, Nasdaq, Dow Jones, BEL20, CAC40, IPC,
- Définir et expliquer les deux théories du capital (classique et keynésienne),
- Calculer la rentabilité d'un investissement,
- Citer quelques entreprises faisant partie du BEL 20,
- Citer les rôles de la Bourse.

## Droit

- Définir : médiateur, droit, Constitution, décret, règlement, jurisprudence, doctrine, coutume, équité, lien de subordination, code, code civil, code pénale, contravention, crime, délit, suspect, inculpé, prévenu, condamné, génocide, crime de guerre, crime contre l'humanité, traité international, tutelle,
- Décrire la structure organisationnelle de la Belgique,
- Citer quelques compétences des communes, provinces, Régions et Communautés,
- Citer les 3 pouvoirs, leurs fonctions, ainsi que les instances qui en dépendent (page 8),
- Expliquer le processus de création d'une loi,

- Citer des affaires (dossiers) traitées au sein des différents tribunaux (ou relier certains délits au tribunal compétent en la matière) et expliquer pourquoi dans tel tribunal (compétences des cours et tribunaux),
- Citer les rôles de la Cour Internationale de Justice, de la Cour Pénale Internationale, des tribunaux pénaux internationaux et de la Cour de Justice de l'UE,
- Expliquer le rôle de la Cour de Cassation,
- Citer le rôle principal du Ministère public.

## **Contrat**

- Répondre à différentes questions se rapportant au contrat de bail.
- Pour être en réussite, l'élève devra réussir au moins une compétence sur deux avec un minimum de 50% et avoir une note minimale de 8/20 dans l'autre compétence.

## Option éducation physique

Comme indiqué en début d'année, la réussite de l'option éducation physique repose sur plusieurs disciplines. Ces disciplines sont réparties comme suit :

- Gymnastique
- Athlétisme
- Trail
- Sport Collectif (Basketball)

La réussite en fin d'année est attribuée à l'élève qui possède au minimum 10/20 lorsque toutes les cotes de chacune des disciplines sont additionnées après la pondération.

### EXAMEN DE JUIN

**! L'examen de juin portera uniquement sur les épreuves d'athlétisme !**

#### Athlétisme :

L'examen comportera plusieurs épreuves qui seront présentées durant la session de juin au hall d'athlétisme près du hall de sport ou à la piste d'athlétisme de Jambes.

Cette information sera communiquée par le professeur en charge des élèves.

#### Zone de performances 6ème FILLES

100 m		Hauteur		Longueur		Poids 3kg		Javelot	
15''5	0	0,91	0	2,35	0	3,90	0	9,00	0
13''5	500	1,15	500	3,45	500	6,40	500	15,00	500
11''5	1000	1,35	1000	4,55	1000	8,90	1000	21,00	1000

#### Zone de performances GARÇONS

100 m		Hauteur		Longueur		Poids 4kg		Javelot	
16''	0	0,75	0	3,15	0	6,00	0	14,00	0
14''	500	1,25	500	4,40	500	10,00	500	22,00	500
12''	1000	1,75	1000	5,55	1000	14,00	1000	30,00	1000

# Latin

Au terme de l'année, la réussite est acquise si l'élève a obtenu 10/20 de moyenne sur l'ensemble des familles de tâches ou de toute façon si l'élève a réussi l'examen de juin avec un minimum de 10/20.

Les 3 familles de tâches du cours seront certifiées lors de l'examen de juin, à savoir :

- 1. Rédiger et communiquer une production qui mettra en évidence la compréhension et l'interprétation d'un texte latin non vu, tant dans ses aspects linguistiques que littéraire ou esthétiques, en particulier au travers de l'exercice de version. (FT1)**

→ Le jour de l'examen, avec ton manuel *Clavis*, de ton Vade-Mecum et un dictionnaire, tu disposeras de 2 périodes de cours pour réaliser la traduction d'un texte non-vu.

- 2. Rédiger et communiquer une production argumentée qui mettra en évidence l'appropriation du sens d'un texte latin vu en classe tant dans ses aspects linguistiques que littéraires ou esthétiques (FT2)**

→ Les textes :

- Les Epigrammes de Martial sur les femmes
- Livie et les œufs (Pline l'Ancien, *Histoire naturelle*, X, 76 et Suétone, *Vie des Douze Césars*, XIV, 2)
- La mort de Domitia Lépida (Tacite, *Annales*, XII, 64-65)
- La métayère idéale (Columelle, *De Re Rustica*, XII, 1)
- Heureusement les femmes sont là ! (Valère-Maxime, *Actions et paroles mémorables*)
- La mort de Britannicus (Tacite, *Annales*, XIII, 16-17)
- La mort d'Agrippine (Tacite, *Annales*, XIV, 3)
- L'incendie de Rome (Tacite, *Annales*, XV, 38)

Ils feront l'objet d'une interrogation orale : tu tireras au sort un extrait étudié en classe de l'un de ces textes et tu devras en présenter : l'auteur, le contexte historique et littéraire, l'analyse, la traduction et les commentaires.

- 3. Rédiger et communiquer une synthèse qui, à partir des textes latins traduits ou non, mettra en évidence des aspects essentiels de la civilisation latine dans une perspective diachronique. (FT3)**

→ Lors du dernier cours, tu rédigeras un commentaire à partir d'un portefeuille de documents concernant un aspect de la civilisation latine.