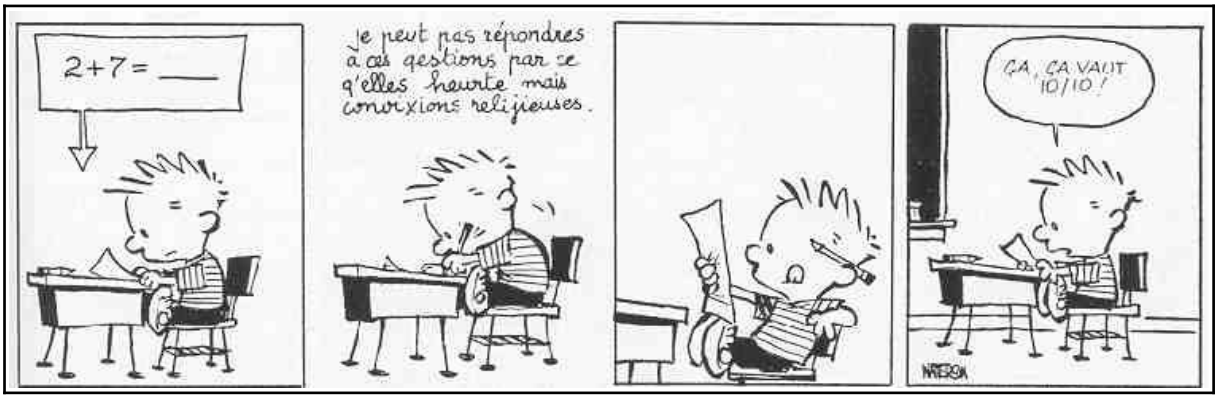
Institut
Saint-Berthuin
Malonne

Fin de première année
Organisation des bilans de juin

- ✔ Organisation générale
- ✔ Planning
- ✔ Conseils et objectifs



Chers parents,

Votre enfant termine sa première année à l'Institut Saint-Berthuin. Le temps est donc venu de faire le point sur ses apprentissages. Pour ce faire, il sera évalué à travers des bilans dans les cinq matières concernées par une évaluation externe en fin de deuxième (edm, français, langues, math, sciences).

Nous insistons sur le caractère formatif de ces évaluations : chaque bilan sera préparé en amont et corrigé en aval avec le professeur de branche pour que l'élève puisse tirer des enseignements sur son niveau de maitrise et sur les éventuels problèmes à pallier pour aborder au mieux la deuxième. Les résultats de ces bilans seront également un éclairage intéressant pour le professeur de deuxième et pour la constitution éventuelle de groupes de remédiation.

Pour que tout puisse se dérouler au mieux, votre enfant aura un horaire adapté à partir du mercredi 18 juin. Ses journées seront partagées entre bilans, préparation de ceux-ci et des activités permettant de décompresser et de se changer les idées.

Trois points d'attention :

- les enfants seront libérés à partir de 14h45 dès le 19 mais l'étude reste ouverte jusque 17h00 pour les élèves qui le souhaitent. Nous vous demandons de compléter le talon disponible à la fin de ce carnet pour nous faire connaitre vos desideratas à ce sujet.

- les élèves rendront leurs manuels loués le mardi 24 juin ou mercredi 25 juin. Ils doivent donc tous être en leur possession ce jour-là. Vous recevrez prochainement par mail une communication de Rentabook sur la procédure à suivre. Ils rendront leurs clés de casier au même moment. Le 24 juin, les élèves seront exceptionnellement libérés à 12h30.

- le dernier jour de présence à l'école sera le mercredi 25 juin. Le 26, une excursion facultative est organisée. Les professeurs seront ensuite en conseils de classes. Le jour de remise du bulletin est fixé au mercredi 02 juillet (un horaire sera établi par le titulaire de votre enfant via Cabanga).

La direction

HORAIRE

Lundi 16/06	Mardi 17/06	Mercredi 18/06	Jeudi 19/06	Vendredi 20/06
Cours	Cours	Bilan de sciences	Bilan de français	Bilan de math

Lundi 23/06	Mardi 24/06	Mercredi 25/06	Jeudi 26/06	Vendredi 27/06
Bilan d'EDM (+ oral de langue pour certains)	Oral de langue + remise des livres et des clés de casier	Corrections des bilans + remise des livres et des clés de casier	Excursion	/

Un horaire détaillé reprenant les locaux et les surveillances sera transmis prochainement.

Préparation à l'évaluation de juin en français

<u>Pour la lecture, l'élève sera capable d'/de :</u>

C1 → lire un texte narratif puis répondre aux questions portant sur celui-ci :

- déterminer le type et le genre d'un texte
- citer le titre du livre d'où est tiré un texte, le titre d'un texte et le nom de l'auteur ;
- déterminer le narrateur d'un texte et la personne à qui il s'adresse ;
- déterminer qui parle dans un dialogue ;
- déterminer l'intention dominante de l'auteur d'un texte ;
- distinguer une histoire réelle, possible et imaginaire ;
- déterminer l'élément perturbateur d'un récit ;
- attribuer un adjectif à un personnage en fonction de ce que l'on dit de lui ;
- justifier une réponse ;
- répondre à des questions de compréhension globale sur un texte ;
- déduire les inférences à partir d'éléments d'un texte narratif.

C2 → lire un texte informatif puis répondre aux questions portant sur celui-ci :

- déterminer le type et le genre d'un texte ;
- organiser un texte à l'aide des intertitres donnés ;
- répondre à des questions de compréhension globale sur un texte ;
- vérifier des informations (vrai ou faux) et justifier son choix ;
- replacer des évènements (proposés dans le désordre) dans l'ordre correct ;
- justifier une réponse.

→ lire et appliquer des consignes

<u>Pour la tâche d'écriture, l'élève sera capable :</u>

C3 → d'écrire un texte pour convaincre :

- Orienter son écrit en fonction de la situation de communication en tenant compte de l'intention poursuivie, du destinataire, du genre de texte choisi ou imposé.
- Élaborer des contenus : rechercher et inventer des idées, des mots (...), réagir à des documents écrits, sonores, visuels... en exprimant une opinion personnelle et en la justifiant d'une manière cohérente.
- Assurer l'organisation et la cohérence du texte : planifier l'organisation générale par le choix d'un modèle (...), contribuer à la cohérence en créant judicieusement des paragraphes (...), contribuer à la cohérence en choisissant un système de temps et du mode approprié, employer des facteurs de cohérence mots ou expressions servant à enchainer les mots constituant une phrase et les phrases entre elles (choix des adverbes de temps et de lieu, progression thématique...).

- Utiliser correctement les unités grammaticales et lexicales : structure de phrases, signes de ponctuation, utiliser un vocabulaire précis et adapté à la situation de communication, orthographier les productions personnelles (...).

<u>Pour pouvoir interroger la langue française, l'élève sera capable de :</u>

C5 → maitriser les ressources liées à l'écriture (niveau CEB : orthographe, ponctuation...) et plus particulièrement :

- définir le sens d'un mot selon le contexte dans lequel il est utilisé ;
- trouver un synonyme pour un mot en fonction du contexte dans lequel il est utilisé ;
- déterminer à qui ou à quoi renvoie une anaphore ;
- utiliser l'indicatif présent, l'impératif présent, l'indicatif imparfait et l'indicatif passé simple ;
- reconnaitre un adjectif qualificatif et appliquer les règles d'accord de celui-ci ;
- distinguer déterminant et pronom ;
- distinguer thème, thèse, argument et développement ;
- distinguer les arguments en faveur et défaveur d'une thèse ;
- repérer le verbe d'opinion utilisé pour introduire une thèse ;
- connaitre et reconnaitre les 4 éléments composant une comparaison ;
- choisir un connecteur logique ayant le même sens qu'un autre donné.

Préparation à l'évaluation de juin en sciences

L'objectif principal de cette évaluation est de faire un bilan de tes compétences et de tes connaissances afin d'aborder la deuxième sereinement.
Elle constitue déjà pour toi une préparation au CE1d à réaliser en fin de deuxième.
Elle sera préparée en classe, la veille, avec ton professeur. Cela implique donc que tu aies préalablement préparé cette révision collective. Enfin, cette évaluation sera corrigée en classe afin de voir ses erreurs.

Comment se préparer ?

- Avoir un cours en ordre, complet, soigné dans la farde.
- Tous les thèmes doivent se trouver dans celle-ci.
- Prendre connaissance des compétences et des parties à revoir (document ci-joint).
- Relire attentivement la fiche d'introduction de chaque thème. Tu y trouveras les notions à maitriser, les contenus (savoirs) et les savoir-faire.
- Relire attentivement la fiche d'auto-évaluation présente à la fin de chaque thème.
- Avoir revu et étudié les matières avant la séance de révision.
- Préparer par écrit des questions.
- Refaire les exercices du cours et des évaluations.
- Utiliser les dossiers d'exercices, les fiches synthèse (voir le cours AC logique également)

En réalisant ces tâches et en t'y prenant dès maintenant, tu éviteras un stress souvent généré par le manque de préparation et d'anticipation.

<u>Liste des savoirs :</u>

Thème 1 : Vous avez dit milieu ?

- Les caractéristiques d'un vivant.
- La notion de stimulus, le vivant qui le produit et celui qui le reçoit, les origines des stimuli.
- La notion de biotope.
- Les six éléments devant apparaitre dans un rapport d'expérience.

Thème 2 : Les végétaux pionniers d'un monde nouveau.

- Expliquer l'apparition et l'adaptation de nouveaux végétaux dans un nouveau milieu (colonisation du milieu).
- Expliquer les facteurs responsables de la dissémination des graines ainsi que les adaptations du végétal pour la favoriser.
- Connaitre les éléments nécessaires à la germination et à la croissance des plantes.
- Connaitre la notion de cycle et particulièrement le cycle de vie des plantes à fleurs.

Thème 3 : Un voyage fantastique.

- Être capable de représenter, en respectant les consignes vues, et d'identifier le modèle moléculaire de l'état solide, liquide ou gazeux.
- Représenter les phénomènes de diffusion, de compressibilité à l'aide d'un modèle.
- D'identifier, à partir de modèles, les mélanges et les corps purs.

Thème 4 : De maillon en maillon… pour une chaine de vie !

- Identifier et citer, à partir d'informations (texte ou schéma) sur les habitudes alimentaires d'un vivant (hétérotrophe), son régime alimentaire.
- Décrire les besoins des végétaux (autotrophes).
- Construire des chaines alimentaires en respectant les consignes vues.
- Organiser les relations alimentaires entre les êtres vivants en réseaux alimentaires.

SCIENCES

- Identifier les détritivores et les transformateurs parmi les décomposeurs.
- Comprendre que le comportement des proies et des prédateurs dépend en grande partie d'échanges de stimuli.
- Connaitre les différents acteurs du cycle de la matière.

Thème 5 : Chaud, froid… quel état ?

- Faire la différence entre les deux grandeurs chaleur et température, utiliser correctement ces termes.
- Pour la température, connaitre l'instrument de mesure et son unité principale.
- Citer les noms des différents changements d'états, les modéliser (voir thème 3), être capable de les replacer dans un cycle de l'eau.
- Utiliser pour expliquer des phénomènes le vocabulaire adéquat (dilatation, propagation, conduction…).

Thème 6 : Des mélanges en pagaille.

- Connaitre le vocabulaire.
- Différencier corps pur et mélange (rappel thème 3).
- Distinguer mélange homogène et hétérogène.
- Distinguer corps miscibles et non-miscibles.

Liste des savoir-faire :

- **Ranger, trier, classer** en deux catégories identifiées à partir d'une caractéristique (classification dichotomique).
- **Répartir** une collection d'animaux dans des ensembles emboités à partir de caractères morphologiques (classification phylogénétique).
- **Réaliser** et **annoter** un schéma.
- **Rechercher** des informations dans un texte, un document.
- **Établir un rapport** d'observation, d'expérience proposée en direct ou sur un document.
- **Observe**r un phénomène, un objet de manière qualitative (exemples : forme, couleur, …) et quantitative (exemples : taille, mesures de grandeurs,…).
- Dans une situation réelle, **identifier** la grandeur à mesurer ou à repérer et l'**associer** à l'instrument de mesure adéquat (exemple : température – thermomètre).
- À partir de l'observation d'un phénomène, d'une information, d'un texte comportant des indices, d'une photo, **formuler des questions pertinentes**.
- **Remettre dans l'ordre** les étapes d'une procédure expérimentale ou d'une manipulation (illustrée ou écrite).
- Dans un texte de nature scientifique, **repérer, dégager et noter**, sans les dénaturer, des informations explicites (notées dans un texte) et implicite (suggérées dans le texte).
- **Construire et lire un graphique** et **repérer** sur celui-ci les informations demandées.
- **Repérer et noter** correctement **une information** à partir de **l'observation** d'un schéma, d'un croquis, d'une photo.
- **Comparer, trier** des éléments en vue de les **classer.**
- À partir d'une énigme, **proposer un ou des facteurs** (paramètres) pouvant influencer la situation et ensuite **formuler une question, une supposition ou une hypothèse** constituant des pistes de recherches.
- **Utiliser les connaissances acquises dans d'autres situations** ayant un lien avec celles rencontrées durant l'apprentissage en classe.

- À partir d'un document, **distinguer** les **faits**, les **hypothèses** des croyances et des **jugements** affectifs.

Préparation à l'évaluation de juin en edm

Au terme de cette 1re année, nous évaluerons l'acquisition des compétences du cours d'EDM.

Tu seras interrogé sur tous les savoirs et savoir-faire mis en place cette année.
Pour réussir ces contrôles, tu dois donc être capable de :

- replacer :
  - sur une carte muette de Belgique :
    - ✔ les 10 provinces et leur chef-lieu respectif, la capitale, les pays limitrophes et la mer du Nord
    - ✔ les villes principales
    - ✔ les cours d'eau principaux
    - ✔ les communautés et les Régions
    - ✔ les régions naturelles
  - sur une carte muette du monde :
    - ✔ les continents et les océans
    - ✔ les grandes zones de climats
    - ✔ les repères géographiques (l'équateur, le méridien de Greenwich, les hémisphères, les pôles, les cercles polaires, les tropiques)

- restituer la ligne du temps de l'Histoire, de l'habitat, du commerce et de la mobilité
- expliquer l'évolution des concepts : habiter, consommer, circuler

  à compléter avec :
  - le schéma d'une ville médiévale
  - la structure de l'espace urbain
  - les types de commerces

- définir et utiliser les termes du lexique

- utiliser un plan et une carte
- utiliser une échelle
- identifier un document
- déterminer la prise et l'angle de vue d'une photo
- déterminer l'avant-plan, le plan moyen et l'arrière-plan d'une photo
- repérer, dans un paysage, la ligne d'horizon

EDM

- s'orienter (*compléter une rose des vents, situer des éléments les uns par rapport aux autres en utilisant les directions d'orientation*)
- reconnaitre et nommer les voies de communication
- utiliser le vocabulaire relatif à l'hydrographie
- lire et exploiter des traces du passé
- annoter et lire une ligne du temps
- réaliser une légende
- distinguer les différentes formes du relief
- écrire, lire et transformer des chiffres romains en chiffres arabes et vice versa
- donner le siècle et le millénaire correspondant à une date
- distinguer différents types de milieux

Pour réussir ce bilan, tu devras disposer d'une latte, de tes crayons de couleur, de bics de couleur (vert et noir), d'un crayon ordinaire taillé, d'une gomme, de ton stylo et d'un effaceur.

Préparation à l'évaluation de juin en mathématiques

CHAPITRE 4 : OPÉRATIONS : VOCABULAIRE, PROPRIÉTÉS ET PRIORITÉS

COMPÉTENCE 1 : EXPLICITER LES SAVOIRS ET LES PROCÉDURES	Notions vues à la page :
1. Connaitre le vocabulaire des opérations (somme, différence, …)	Libre 1A p.80
2. Connaitre les propriétés des opérations.	Livre 1A p.83 - 84
3. Connaitre la priorité des opérations (PEMDAS).	Livre 1A p.86
COMPÉTENCE 2 : APPLIQUER LES SAVOIRS ET LES PROCÉDURES	Notions vues à la page :
1. Calculer une expression en respectant la priorité des opérations.	Livre 1A p.87 – 88
COMPÉTENCE 3 : RÉSOUDRE DES PROBLÈMES	Notions vues à la page :
1. Traduire un énoncé écrit en français en langage mathématique.	Livre 1A p.81 ex.3
2. Traduire un énoncé écrit en mathématique en français.	Livre 1A p.81 ex.5

CHAPITRE 6 : OPÉRATIONS SUR LES ENTIERS

COMPÉTENCE 1 : EXPLICITER LES SAVOIRS ET LES PROCÉDURES	Notions vues à la page :
1. Savoir ce qu'est l'abscisse d'un nombre.	Livre 1A p.121
2. Savoir ce qu'est une valeur absolue.	Livre 1A p.121
3. Savoir ce que sont des nombres opposés.	Livre 1A p.121
4. Maitriser les symboles $>$, $<$, $\geq$, $\leq$ et $=$ afin de comparer des nombres entiers.	Livre 1A p.126
5. Connaitre les techniques d'addition, de soustraction et de multiplication d'entiers.	Livre 1A p.130 – 134 – 139 – 141 – 143
COMPÉTENCE 2 : APPLIQUER LES SAVOIRS ET LES PROCÉDURES	Notions vues à la page :
1. Repérer des points sur une droite graduée connaissant leur abscisse.	Livre 1A p. 122 n°5
2. Déterminer l'abscisse de points situés sur une droite graduée.	Livre 1A p. 122 n°1
3. Déterminer des nombres qui respectent certaines conditions (valeurs absolues, nombres opposés, …).	Livre 1A p. 123 n° 7 et 8 et page 127 n° 2 et 3
4. Comparer des nombres entiers à l'aide des sigles $>$, $<$, $\geq$, $\leq$ et $=$.	Livre 1A p. 127 n°1
5. Additionner, soustraire, multiplier et diviser des nombres entiers.	Livre 1A p. 131, 135, 140 et 141
6. Calculer des expressions en respectant la priorité des opérations.	Livre 1A p. 144 et 145
COMPÉTENCE 3 : RÉSOUDRE DES PROBLÈMES	Notions vues à la page :
1. Résoudre des problèmes faisant appel aux points 1, 2, 3, 4 et 5 de la compétence 1.	Voir ex. suppl. C3

CHAPITRE 7 : LES FIGURES PLANES

COMPÉTENCE 1 : EXPLICITER LES SAVOIRS ET LES PROCÉDURES	Notions vues à la page :
1. Connaitre la classification des triangles selon leurs côtés et selon leurs angles.	Livre 1A p.159
2. Définir les droites remarquables des triangles.	Livre 1A p.164
3. Connaitre les caractéristiques des quadrilatères.	Livre 1A p.169
4. Connaitre les particularités des diagonales des quadrilatères	Livre 1A p.174
5. Connaitre les formules d'aires et de périmètres des quadrilatères usuels et du cercle.	Livre 1A p.183
Aide-toi de la synthèse sur les figures planes	Livre 1A p.188
COMPÉTENCE 2 : APPLIQUER LES SAVOIRS ET LES PROCÉDURES	Notions vues à la page :
1. Être capable de construire un triangle connaissant certaines données (mesures de côtés, amplitudes d'angles).	Livre 1A p.161
2. Construire et/ou reconnaitre les droites remarquables dans un triangle.	Livre A p. 165 et 166
3. Construire un quadrilatère en se basant sur ses caractéristiques et sur les propriétés de ses diagonales.	Livre A p. 175 et 176
4. Calculer des aires et de périmètres de figures.	Livre A p. 185 et 186
COMPÉTENCE 3 : RÉSOUDRE DES PROBLÈMES	Notions vues à la page :
1. Résoudre des problèmes faisant appel aux notions de la compétence 1.	Voir ex. suppl. C3

CHAPITRE 9 : LES TRANSFORMATIONS DU PLAN

COMPÉTENCE 1 : EXPLICITER LES SAVOIRS ET LES PROCÉDURES	Notions vues à la page :
1. Faire correspondre un verbe de mouvement à une transformation du plan (tourner d'un demi-tour, retourner, glisser)	Livre 1B p.39
2. Savoir définir une symétrie orthogonale.	Livre 1B p.42
3. Connaitre l'élément caractéristique d'une symétrie orthogonale.	Livre 1B p.42
4. Savoir lire en français s_d (A) = A'	Livre 1B p.42
5. Connaitre la technique de construction de l'image d'une figure par une symétrie orthogonale.	Livre 1B p.42
6. Savoir définir une symétrie centrale.	Livre 1B p.47
7. Connaitre l'élément caractéristique d'une symétrie centrale.	Livre 1B p.47
8. Savoir lire en français s_O (A) = A'	Livre 1B p.47
9. Connaitre la technique de construction de l'image d'une figure par une symétrie centrale.	Livre 1B p.47
10. Savoir définir une translation.	Livre 1B p.52
11. Connaitre l'élément caractéristique d'une translation.	Livre 1B p.52
12. Savoir lire en français $t_{\overrightarrow{PP'}}$ (A) = A'	Livre 1B p.52
13. Connaitre la technique de construction de l'image d'une figure par une translation.	Livre 1B p.52
14. Savoir ce qu'est une isométrie.	Livre 1B p.56
COMPÉTENCE 2 : APPLIQUER LES SAVOIRS ET LES PROCÉDURES	Notions vues à la page :
1. Construire l'image d'une figure par une symétrie orthogonale, une symétrie centrale et une translation.	Livre B : "je me teste" P. 66
COMPÉTENCE 3 : RÉSOUDRE DES PROBLÈMES	Notions vues à la page :
1. Résoudre des problèmes faisant appel aux transformations du plan.	Voir ex. suppl. C3

Math

CHAPITRE 10 : LE CALCUL LITTÉRAL

COMPÉTENCE 1 : EXPLICITER LES SAVOIRS ET LES PROCÉDURES	Notions vues à la page :
1. Dans une expression littérale, déterminer qui est le coefficient et qui est la partie littérale.	Livre 1B p.77
2. Savoir ce que sont des termes semblables.	Livre 1B p.77
3. Connaitre les conventions d'écriture concernant les expressions littérales.	Livre 1B p.77
4. Connaitre les techniques d'addition, de soustraction et de multiplication d'expressions littérales (=algébriques).	Livre 1B p.82
5. Savoir ce qu'est la distributivité simple.	Livre 1B p.90
6. Connaitre la règle de la suppression de parenthèses précédées d'un signe « + » ou « – ».	Livre 1B p.93
7. Connaitre la synthèse concernant les opérations dans le calcul littéral.	Livre 1B p.96
8. Savoir ce qu'est une équation.	Livre 1B p.107
COMPÉTENCE 2 : APPLIQUER LES SAVOIRS ET LES PROCÉDURES	Notions vues à la page :
1. Être capable d'additionner, de soustraire et de multiplier des expressions littérales.	Livre 1B p.86
2. Calculer les aires et périmètres de figures géométriques usuelles (carré, rectangle, parallélogramme, losange, trapèze) avec des expressions littérales.	Livre 1B p.87 et 90
3. Être capable d'appliquer le procédé de la distributivité simple.	Livre 1B p.91
4. Être capable de supprimer des parenthèses précédées d'un signe « + » ou « – ».	Livre 1B p.94
5. Être capable d'appliquer la priorité des opérations (PEMDAS) avec des expressions littérales.	Livre 1B p.97
6. Calculer la valeur numérique d'une expression littérale.	Livre 1B n° 5 et 6 p.105
7. Être capable de résoudre des équations.	Livre 1B p.109 et 110
COMPÉTENCE 3 : RÉSOUDRE DES PROBLÈMES	Notions vues à la page :
1. Résoudre des problèmes faisant intervenir des expressions littérales.	Voir ex. suppl. C3
2. Résoudre des problèmes par mise en équation.	Voir ex. suppl. C3

Math

CHAPITRE 13 (partie 1) : TRAITEMENT DE DONNÉES

COMPÉTENCE 1 : EXPLICITER LES SAVOIRS ET LES PROCÉDURES	Notions vues à la page :
1. Savoir de quoi est composé un repère cartésien	Livre 1B p.195
2. Savoir ce qu'est l'abscisse d'un point.	Livre 1B p.195
3. Savoir ce qu'est l'ordonnée d'un point.	Livre 1B p.195
4. Savoir ce que sont les coordonnées d'un point.	Livre 1B p.195
COMPÉTENCE 2 : APPLIQUER LES SAVOIRS ET LES PROCÉDURES	Notions vues à la page :
1. Placer un point dans un repère cartésien connaissant ses coordonnées.	Livre 1B p.196-197
2. Relever les coordonnées de points placés dans un repère cartésien.	Livre 1B p.196-197
COMPÉTENCE 3 : RÉSOUDRE DES PROBLÈMES	Notions vues à la page :
1. Résoudre des problèmes dans le repère cartésien.	Voir ex. suppl. C3

Math

Préparation à l'évaluation de juin en langues

Lors de ces épreuves, tu seras évalué sur les 2 compétences suivantes :

1.Expression orale (organisée pendant la semaine des épreuves)

L'épreuve orale consistera en une discussion avec ton professeur. Tu seras amené à répondre à ses questions et à lui en poser.

Date de la présentation orale : 23 ou 24 juin

Pour cette épreuve orale, tu devras :

1. utiliser un vocabulaire varié et les différentes notions grammaticales apprises tout au long de l'année, à savoir :

Anglais	Néerlandais
• L'alphabet ; • Les pronoms personnels sujets et compléments ; • Être et avoir ; • Les déterminants possessifs ; • Le cas possessif ; • Les nombres de 1-100 ; • Les dates et nombres ordinaux ; • Les mots interrogatifs ; • Les prépositions : IN-AT-ON ; • Pouvoir (capacité) ; • L'heure ; • Le présent (+,-, ?) et les adverbes de fréquence ; • Some-any ; • Pluriel des noms ; • Would like.	• Le présent (avoir, être et autres verbes) ; • Les pronoms personnels sujets ; • Les déterminants possessifs ; • Le pluriel des noms ; • L'inversion ; • Les questions avec et sans mot interrogatif ; • Les verbes à particule séparable ; • La négation ; • L'accord de l'adjectif ; • Les auxiliaires de mode.

2. parler et/ou poser des questions à propos des éléments suivants :

- les données personnelles : nom, prénom, âge, domicile, nationalité, langues parlées et apprises, ….
- la famille : noms, âges, métiers….

LANGUES

- la description physique (taille, cheveux, yeux, autres caractéristiques (appareil dentaire, lunettes, boucles d'oreille, ...) et vêtements
- l'école et la classe : nom de l'école, situation, moyen de transport, nombre d'élèves, professeurs, cours préférés
- une des journées d'école, les routines (utiliser l'heure)
- les hobbies (ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas)
- les habitudes alimentaires

Critères de réussite :

- Peut-on comprendre sans effort ?
- La production est-elle adéquate?
- Le message est-il fluide ?
- La prononciation est-elle correcte ?
- Le vocabulaire utilisé est-il adéquat?
- Les phrases sont-elles grammaticalement correctes ?

2. Compréhension à l'audition (avant la semaine des épreuves - voir calendrier ci-dessous)

Tu seras capable de comprendre les informations contenues dans un message oral en situation de communication significative et réaliste et de les reformuler de façon personnelle, en fonction de la tâche, soit en français, soit de manière non linguistique, soit éventuellement en langue cible.

Ce message, exprimé dans une langue simplifiée (conversation de la classe, matériel adapté à l'apprentissage), sera en rapport avec l'âge de l'élève, son environnement, sa culture, ses intérêts et son expérience de la vie quotidienne.

Calendrier

Lundi 16/06 : 1 A/B/C/D/F

Mardi 17/06 : 1 E

Talon à remettre à Mme Lantin pour le 09 juin **(cochez les cases correspondant à votre choix)**

✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂

Madame/Monsieur …….…… responsable(s) de

…… élève de 1 …..

Mercredi 18/06		Les élèves restent à l'école jusque **12h30**
Jeudi 19/06		L'autorise(nt) à quitter l'école dès 14h45
		Souhaite(nt) qu'il reste à l'étude jusque ……
Vendredi 20/06		L'autorise(nt) à quitter l'école dès 14h45
		Souhaite(nt) qu'il reste à l'étude jusque ……
Lundi 23/06		L'autorise(nt) à quitter l'école dès 14h45
		Souhaite(nt) qu'il reste à l'étude jusque ……
Mardi 24/06		L'autorise(nt) à quitter l'école dès **12h30**
		Souhaite(nt) qu'il reste à l'étude jusque …..
Mercredi 25/06		Les élèves restent à l'école jusque **11h45**

Commentaires éventuels :

SIGNATURE(S)

✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂ ✂

ATTENTION : si votre organisation devait changer (par exemple il vous est possible de reprendre votre enfant alors qu'il était prévu que celui-ci reste à l'étude), merci de prévenir les éducateurs par téléphone ou de faire un mot.