



DOCUMENT D'INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

6e Année scolaire 2025-2026

Vous trouverez dans ce document toutes les intentions pédagogiques des cours de l'école pour l'année dans laquelle votre enfant se trouve. Je vous invite à en prendre connaissance, on vous y indique le nouveau fonctionnement de l'école pour le travail au deuxième et au troisième degré. Vous devez ensuite compléter et signer aux côtés de votre enfant, la dernière page de ce fascicule et la remettre à l'éducateur référent.

Nous allons travailler en modules privilégiant le travail régulier des élèves qui seront dispensés de certaines matières en fonction de leurs résultats. Si ce n'est pas le cas, les élèves seront obligés de suivre une remédiation en P90. Ce dispositif leur permettra également de développer une méthode de travail.

Il est expliqué plus en détails lors d'une rencontre avec les élèves concernés le vendredi 6 septembre.

Outre cette information, je souhaite rappeler aux élèves quelques points de comportement importants, valables pour tous les cours et dans toutes les circonstances, pour être dans des conditions adéquates de travail, donc de réussite, et être des acteurs de leurs apprentissages.

1. Chaque élève est tenu de respecter le Règlement d'Ordre Intérieur.
2. Chaque élève arrive à l'heure au point de rassemblement, la ponctualité est essentielle.
3. Les locaux, les lieux de vie en société doivent être respectés pour le bien de tous.
4. Avoir son matériel (de quoi prendre des notes, le matériel spécifique (calculatrice, tenue de sport, ...) les cours distribués par le professeur, le livre, ...) est essentiel à un travail fructueux.

5. En classe, il est indispensable de favoriser un climat propice au travail en faisant preuve de politesse, d'écoute, en effectuant ses travaux et devoirs dans les délais prescrits par le professeur, en assurant une participation constructive, en évitant les bavardages, en respectant les interventions des uns et autres par les questions de compréhension posées, ...
6. Les notes de cours doivent être complètes, soignées, rigoureuses pour ne pas étudier des cours lacunaires, incompréhensibles.
7. Les travaux demandés par les professeurs doivent être personnels, il est bien connu que recopier une préparation ou un devoir ne permet à personne de progresser. Il en est de même pour le plagiat ou l'utilisation d'intelligences artificielles. Tous ces comportements, comme la tricherie seront toujours sanctionnés.

Quand un élève souhaite poser des questions à ses professeurs par mail, il lui est également demandé de porter une attention particulière à la formulation de celui-ci.

Un mail comporte un objet, des salutations, des phrases exprimant la demande, une formule de politesse et une signature. Aussi, n'oublions pas que chacun a le droit au repos, les professeurs ne sont pas tenus de répondre aux mails le soir même ou le week-end.

En résumé, un petit mot pour toi, élève :

N'oublie jamais que tu détiens les clés de ta réussite. Tu es capable d'y parvenir si tu t'investis dans ton travail. N'hésite pas à interroger tes professeurs et éducateurs si tu as des questions, cela t'aidera à progresser.

Chaque professeur s'engage à respecter les aménagements raisonnables dont de nombreux élèves ont besoin. N'hésite pas à leur rappeler poliment les éléments de ton protocole si tu dois les activer.

Les professeurs, les éducateurs et l'équipe administrative te souhaitent une excellente année, une année riche en rencontres, en découvertes et pleine de joie.

Bon travail, belle année scolaire

Maryline André

m.andre@isbm.be

Jérôme Devienne

j.devienne@isbm.be

RELIGION

Objectifs

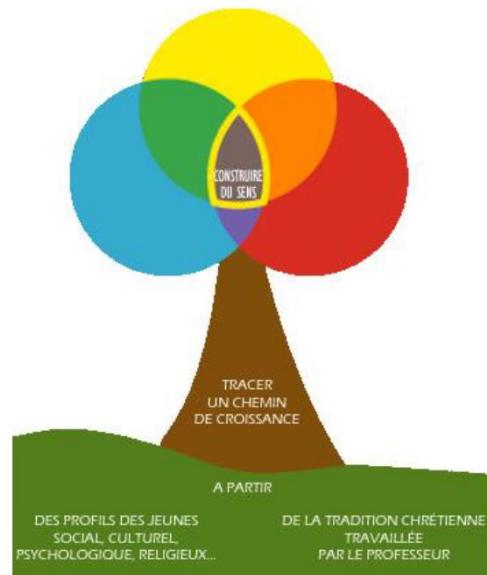
Le cours de religion catholique est un cours confessionnel : il se réfère à la foi chrétienne dans la tradition catholique. Il propose de travailler l'intelligence de la foi chrétienne, sa cohérence ainsi que l'éclairage apporté par la foi chrétienne aux grandes questions humaines. Le cours de religion catholique ne peut être un lieu d'endoctrinement. Il ne peut pas non plus être confondu avec la catéchèse qui s'adresse à des personnes partageant la foi des chrétiens. Il ne se limite pas à un enseignement de connaissances religieuses, toujours nécessaires cependant.

Le cours de religion catholique s'adresse à des élèves dont la position personnelle par rapport à la foi chrétienne est diverse : le cours rencontre ainsi des chrétiens engagés ou non, en recherche, autrement croyants, non-croyants, athées, agnostiques, indifférents. Enfin, le cours de religion catholique est un lieu de rencontre de divers courants de pensée et de diverses traditions religieuses. Ce cours ouvre aussi à l'intelligence d'autres traditions morales, philosophiques et religieuses. Il permet de réfléchir à ses propres valeurs et de construire une réflexion sur le sens que l'on donne à son existence. Grâce aux interventions, ce cours permet de s'intégrer dans des relations interpersonnelles.

Compétences et savoirs

Le cours de religion est une discipline à part entière qui comporte les mêmes exigences que les autres cours. Le cours de religion poursuit 5 compétences terminales (CT). Leur mise en œuvre se fait tout au long des 3 degrés du secondaire :

- CT1 : formuler une question d'existence (se questionner : qui, quoi, quand, où, comment ?)
- CT2 : élargir à la culture
- CT3 : comprendre le christianisme en ses 3 axes (croire, vivre et célébrer)
- CT4 : organiser une synthèse porteuse de sens (relire le parcours réalisé et établir des liens)
- CT5 : communiquer (rendre compte du parcours dans le cadre d'une production)



Les compétences 2 et 3 sont subdivisées en 11 compétences disciplinaires, que voici ci-dessous. Elles seront travaillées sur les six années de la scolarité de votre enfant :

1. Lire et analyser les textes bibliques (CT3)
2. Décoder le mode de relation au religieux (CT3)
3. Pratiquer l'analyse historique (CT2)
4. Interroger et se laisser interroger par les sciences et les sciences humaines (CT2)
5. Pratiquer le questionnement philosophique (CT2)
6. Discerner les registres de réalité et de langage (CT2)
7. Expliciter le sens des symboles et des rites (CT3)
8. Construire une argumentation éthique (CT3)
9. Pratiquer le dialogue œcuménique, interreligieux et interconvictionnel (CT3)
10. Explorer et décrypter différentes formes d'expression littéraire et artistique (CT2)
11. Discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine (CT2)

Afin de maîtriser ces différentes compétences, le cours de religion tend à parcourir dix thématiques. Il est important de préciser que tous les sujets ne seront pas travaillés chaque année, ou chaque degré. Le nombre de chapitres abordés sur une année est susceptible de varier, entre autres selon les impératifs horaire, les faits d'actualité marquant et/ou les demandes des élèves.

Voici les dix thématiques abordées :

- Construire le bonheur
- Affronter le mal
- Habiter le corps
- Convertir la violence
- Vivre et mourir
- Vivre en relation
- Pratiquer la justice et la charité
- Traverser la souffrance
- Développer le rapport au monde
- Fonder la spiritualité de l'humain

Aménagements raisonnables

Les aménagements raisonnables seront respectés dans la mesure du possible, en fonction des protocoles établis en amont.

Projet d'orientation

Le cours de religion en rhétorique intègre également une partie spécifique au projet d'orientation. En effet, les élèves de fin de secondaire sont en réflexion sur leur choix d'études et de projet futur. L'école propose ainsi dans le cadre du cours de religion différentes activités, alliant réflexion sur soi et sur son profil d'apprenant, rencontres avec des étudiants, des professeurs de l'enseignement supérieur et des professionnels de divers secteurs, une visite au salon du SIEP et un stage professionnalisant de 2 jours. L'entièreté du projet est évalué et figure dans le bulletin, proposé sur Cabanga.

Moyens d'évaluation

➤ Évaluations formatives :

Dans chaque chapitre, différentes tâches seront exercées pour arriver à maîtriser les compétences. Le professeur évaluera de manière informelle (**évaluation orale ou correction d'exercices**) la progression des élèves.

➤ Évaluations sommatives :

Les évaluations peuvent prendre plusieurs formes : travaux écrits ou oraux, personnels ou en groupe, réalisés à domicile ou en classe, etc. L'élève présente au professeur des documents soignés et lisibles. Le professeur peut refuser un travail mal présenté et le faire recommencer. Les documents écrits sont remis à la date fixée. Tout retard est susceptible d'entraîner une pénalité dans la cote, pénalité fixée par l'enseignant.

En cas d'absence, l'élève est tenu de se mettre en ordre rapidement et de contacter le professeur pour recevoir des explications complémentaires si nécessaire. Si un travail était à effectuer lorsque l'élève était absent (pour une raison justifiée), c'est à ce dernier à se manifester dès son retour à l'école ; soit pour rendre le devoir via le casier de l'enseignant ou en main propre, soit pour fixer une date pour représenter l'épreuve effectuée durant son absence.

Même si la langue française ne fait pas l'objet d'un apprentissage particulier dans le cadre du cours de religion, une attention sera portée à la cohérence textuelle, au respect de la rigueur orthographique et grammaticale.

Si les compétences sont réussies au cours de l'année, l'élève sera dispensé d'une évaluation en juin. Attention, au 3^e degré, les compétences CT4 et CT5 doivent être réussie à hauteur d'un 14/20 pour obtenir la dispense.

L'évaluation sera continue : les compétences seront travaillées tout au long de l'année et les nouvelles cotes s'ajouteront aux anciennes. Les résultats seront communiqués via la plateforme Cabanga et chacun a la possibilité d'aller les consulter. Avant l'éventuelle session de juin, une mise au point sera faite quant à l'acquisition des compétences et le professeur précisera à ce moment-là à l'élève les compétences à présenter en juin. En effet, les compétences ratées devront être représentées lors cette session qui est désormais considérée comme une « seconde chance ».

Critères de réussite

- Critères de réussite au troisième degré : Au terme de l'année scolaire, un élève aura réussi le cours de religion s'il obtient au moins 50% de moyenne sur l'ensemble des compétences évaluées (moyenne arithmétique). Pour obtenir la dispense de la session de juin, les compétences CT4 et CT5 devront être réussies à hauteur de 14/20.

La remédiation

Lorsque la majorité des élèves éprouve une difficulté pour exercer une tâche, le professeur fera de la remédiation en classe pour pallier le problème.

Lorsqu'un élève présente une difficulté récurrente pour une tâche en particulier, le professeur pourra lui donner des exercices supplémentaires à réaliser en vue de combler ses lacunes.

Le matériel nécessaire à chaque élève

Il vous est demandé de vous munir du matériel nécessaire suivant : un bloc de feuilles, son plumier et son dossier glissé dans une farde.

Il est par ailleurs demandé de s'inscrire sur Classroom, si le professeur en fait la demande.

Attitude en classe

- Chaque élève arrive à l'heure pour le début du cours. Il entre en classe dans le calme et s'installe rapidement.
- Tout élève doit fournir un réel travail d'étude pour comprendre la matière, la mémoriser, l'assimiler. L'élève est invité à contacter son professeur si un point de matière n'est pas clair (voir contact ci-dessous). Par ailleurs, chaque élève veillera à effectuer les préparations et les devoirs demandés par le professeur.
- En classe, il est indispensable de faire preuve de bonne volonté et de politesse. Afin d'assurer un climat de classe propice au travail, les élèves évitent de bavarder. Le cours de religion étant un lieu d'échanges, le professeur sollicite régulièrement les élèves pour qu'ils expriment leur opinion personnelle. Ces échanges ne peuvent avoir lieu sans l'évident respect de la parole de ses camarades, qui implique aussi l'écoute et la tolérance vis-à-vis des autres et de leurs idées. Tout manquement (paroles, gestes, attitude) au respect de l'autre, du professeur ou du cours sera sanctionné par l'enseignant. Un cours

de religion intéressant et motivant le devient aussi grâce aux interventions des élèves : à eux de rendre leur participation positive et constructive.

- Tout travail doit être mené personnellement et sans plagiat ni copier-coller. L'information collectée doit être reformulée et assimilée avant d'être incluse dans la présentation. Le plagiat, l'utilisation d'intelligences artificielles et le copier-coller seront sanctionnés.
- Le respect du ROI de l'établissement est d'application.

Contact

En cas de besoin, voici les coordonnées de l'enseignant de sixième :

Stéphanie Rouard (s.rouard@isbm.be)

FRANÇAIS

Finalités et objectifs

Le cours de français, cours de communication, de langue et de culture entend développer :

- ce qui favorise l'épanouissement personnel, la participation active à la vie en société sous ses multiples formes et l'ouverture aux autres ;
- ce qui permet, dans la relation aux autres, la participation démocratique, l'échange interculturel et l'exercice de l'esprit critique ;
- ce qui constitue l'accès même au savoir, à la culture, et ce qui favorise l'insertion socioprofessionnelle et l'émancipation sociale.

Les compétences (les UAA) et les savoirs

Le programme du cours de français est organisé autour de compétences globales, appelées *Unités d'Acquis d'Apprentissage* ou UAA. L'UAA 0 est transversale et donc exercée toute l'année, les autres sont considérées comme des modules travaillés sur des périodes variables.

- *UAA 0 : justifier sa réponse et expliciter ses procédures.* L'élève devra être capable de justifier et expliciter ses réponses tout au long des apprentissages.
- *UAA 1 : rechercher, collecter de l'information et en garder une trace.* L'élève devra être capable de rédiger un dossier préparatoire à la rédaction d'une lettre ouverte, à la participation à un débat, la présentation d'un artiste.
- *UAA 2 : réduire, résumer, comparer, synthétiser.* L'élève devra être capable d'exposer oralement les résultats d'une recherche documentaire.
- *UAA 3 : défendre une opinion par écrit.* L'élève devra rédiger un texte argumenté.
- *UAA 4 : défendre oralement une opinion et négocier.* L'élève devra être capable de comprendre les enjeux qui sous-tendent une communication et d'en tenir compte dans celle-ci.
- *UAA 5 : s'inscrire dans une œuvre culturelle.* L'élève devra s'immerger dans la littérature (roman, essai), montrer qu'il en maîtrise les balises et qu'il est capable de les utiliser dans des productions personnelles créatives et réflexives.

L'acquisition de ces compétences et leur évaluation se fait au travers de séquences réparties sur l'année. Chaque séquence comporte une ou plusieurs activités fonctionnelles et des activités de structuration. Aux compétences d'une séquence sont associés des savoirs et des savoir-faire.

Les moyens d'évaluation et la communication des points (cabanga)

L'évaluation formative

Dans chaque parcours, différentes tâches seront exercées pour arriver à réaliser la production finale. Le professeur évaluera de manière informelle (évaluation orale) la progression des élèves lors de séance d'exercices. Avant la plupart des productions finales, chaque élève pourra réaliser un travail formatif. Il travaillera avec une grille d'évaluation contenant tous les critères d'évaluation de l'épreuve certificative.

L'évaluation certificative

Les productions certificatives seront donc évaluées avec exactement la même grille d'évaluation que celles des productions finales formatives.

Si les UAA sont réussies au cours de l'année, l'élève sera dispensé d'une session en juin, sauf si certaines UAA n'ont pu être évaluées en cours d'année. Cette session sera aussi l'occasion de donner « une seconde chance » aux élèves pour les UAA ratées.

Le bulletin

Le bulletin se trouvant sur Cabanga sera l'occasion de communiquer aux parents les résultats des élèves à un moment donné, pour qu'ils puissent se rendre compte de l'évolution de leur enfant à cette période de l'année.

L'évaluation et les critères de réussite

La réussite en fin d'année se base sur les notes certificatives.

Pour réussir, l'élève devra, en sixième, avoir réussi 4 UAA sur les 6 et obtenir un total de 50 %.

La remédiation

Lorsque la majorité des élèves éprouve une difficulté pour exercer une tâche, le professeur fera de la remédiation en classe pour pallier le problème.

Le matériel

Un modèle d'organisation de la farde de cours est suggéré en début d'année, le respect de ce modèle d'organisation est vivement encouragé en début d'année. En effet, avoir une farde de cours bien organisée est soignée permet un travail efficace.

Au cours de l'année, les élèves sont amenés à lire un certain nombre de livres. Il leur est loisible de se les procurer de la manière qu'ils désirent (achat, emprunt, prêt).

Contact

Denis Riguelle (d.riguelle@isbm.be)

MATH 6H

1. Processus principaux du cours

❖ P1 : Expliciter les savoir et les procédures

Pour l'élève, expliciter un savoir, une procédure, c'est évoquer les connaissances qui s'y rapportent, montrer qu'il en saisit le sens, la portée. Il s'agit selon les cas, de citer un énoncé et de l'illustrer par un exemple ou un dessin, d'énoncer la définition qui correspond à l'usage qui en est fait dans un contexte donné, de justifier certaines d'un calcul, de faire un schéma.

❖ P2 : Appliquer une procédure

Pour l'élève, il s'agit d'acquérir des « réflexes réfléchis ». Il doit pouvoir organiser un calcul, càd choisir les règles et les appliquer dans un certain ordre ; réaliser un graphique, un diagramme, un tableau qui éclaire ou résume une situation ; construire une figure qui requiert d'organiser des étapes, de mettre en œuvre plusieurs techniques.

❖ P3 : Résoudre un problème

Le problème place l'élève dans un contexte qui n'est pas déjà mathématisé. Il s'agit d'un travail de modélisation qui consiste à dégager, dans un énoncé les aspects qui se prêtent à un traitement mathématique. L'élève doit donc pouvoir dégager et codifier des méthodes de résolution à partir des problèmes traités en classe et de résoudre seul des problèmes du même type, après les avoir classés selon les méthodes de résolution appropriées.

2. Matériel : Voici ce dont tu devras TOUJOURS disposer pour le cours de math :

- ❖ Feuilles quadrillées
- ❖ Notes de cours
- ❖ Equerre aristo, compas, latte, calculatrice scientifique (CASIO scientifique conseillée)

3. Exigences

❖ Préparations/devoirs

Des préparations ou devoirs seront proposés dans le but de préparer à l'évaluation de fin de module. Ils ne seront pas cotés. Leur but est de te faire relire, retravailler la matière et vérifier que tout est compris. Il est donc dans ton intérêt de les faire systématiquement.

❖ Comportement en classe

Tu es ici pour apprendre, avancer, évoluer et tous ces objectifs ne peuvent aboutir que si (et seulement si) l'ambiance de travail est bonne. C'est dans cette optique que tu adapteras ton comportement en classe. Tu ne consulteras pas ton GSM durant le cours.

Evaluation modulaire 6^{ème} math 6h - Année 2025-2026		
	Module	Pourcentage accordé au module
1	Fonctions réciproques, exponentielles et logarithmiques	15%
2	Fonctions cyclométriques	5%
3	Lieux géométriques	10%
4	Analyse combinatoire	5%
5	Probabilités/ Lois de probabilités	20%
6	Calcul intégral	15%
7	Nombres complexes	10%
8	Bilan des acquis	20%

4. Moyens d'évaluation et communication des points sur Cabanga

- ❖ Des préparations ou devoirs seront proposés dans le but de te préparer à l'évaluation de fin de module. Ils ne seront pas cotés. Leur but est de te faire relire, retravailler la matière et vérifier que tout est compris. Il est donc dans ton intérêt de les faire systématiquement.

- ❖ A chaque heure de cours, une interrogation formative pourra être proposée sur la matière du cours précédent.
- ❖ Pour réussir ton année, la moyenne globale doit être supérieure à **50 %** suivant la pondération détaillée ci-dessus.

Remarques :

- En cas d'absence lors d'une interrogation, tu devras la représenter au cours suivant.
- En cas d'absence lors du module, tu seras dans l'obligation de le présenter un jour de conseil de classe ou journée pédagogique, moments proposés par la direction.
- Toute tricherie, identifiée pendant l'évaluation ou à sa correction, et **toute absence injustifiée**, seront sanctionnées d'un « zéro » à l'évaluation.

5. REMÉDIATION

La meilleure remédiation est celle faite en classe. Nous invitons chaque élève à poser ses questions. Les modules échoués seront retravaillés en P90. Au moment des examens, un temps de remédiation sera prévu dans l'horaire.

CONTACTS

[Madame Genard : v.genard@isbm.be](mailto:v.genard@isbm.be)

Madame Havard : l.havard@isbm.be

MATH 4H

1. Processus principaux du cours

❖ P1 : Expliciter les savoir et les procédures

Expliciter un savoir, une procédure, c'est évoquer les connaissances qui s'y rapportent, montrer que tu en sais le sens, la portée. Il s'agit selon les cas, de citer un énoncé et de l'illustrer par un exemple ou un dessin, d'énoncer la définition qui correspond à l'usage qui en est fait dans un contexte donné, de justifier certaines d'un calcul, de faire un schéma.

❖ P2 : Appliquer une procédure

Il s'agit d'acquérir des « réflexes réfléchis ». Tu dois pouvoir organiser un calcul, c'ad choisir les règles et les appliquer dans un certain ordre ; réaliser un graphique, un diagramme, un tableau qui éclaire ou résume une situation ; construire une figure qui requiert d'organiser des étapes, de mettre en œuvre plusieurs techniques.

❖ P3 : Résoudre un problème

Le problème te place dans un contexte qui n'est pas déjà mathématisé. Il s'agit d'un travail de modélisation qui consiste à dégager, dans un énoncé les aspects qui se prêtent à un traitement mathématique. Tu dois donc pouvoir dégager et codifier des méthodes de résolution à partir des problèmes traités en classe et de résoudre seul des problèmes du même type, après les avoir classés selon les méthodes de résolution appropriées.

2. Matériel : Voici ce dont tu devras TOUJOURS disposer pour le cours de math :

- ❖ Feuilles quadrillées
- ❖ Notes de cours
- ❖ Equerre aristo, compas, latte, calculatrice scientifique (CASIO scientifique conseillée)

3. Exigences

❖ Préparations/devoirs

Des préparations ou devoirs te seront proposés dans le but de te préparer à l'évaluation de fin de module. Ils ne seront pas cotés. Leur but est de te faire relire, retravailler la matière et vérifier que tout est compris. Il est donc dans ton intérêt de les faire systématiquement.

❖ Comportement en classe

Tu es ici pour apprendre, avancer, évoluer et tous ces objectifs ne peuvent aboutir que si (et seulement si) l'ambiance de travail est bonne. C'est dans cette optique que tu adapteras ton comportement en classe. Tu ne consulteras pas ton GSM durant le cours.

Evaluation modulaire 6^{ème} math 4h Année 2024-2025		
	Module	Pourcentage accordé au module
1	Analyse combinatoire	10%
2	Probabilités	15%
3	Fonctions exponentielles et logarithmiques	20%
4	Lois de probabilité	10%
5	Calcul intégral	20%
6	Géométrie analytique dans l'espace	5%
7	Bilan des acquis	20%

4. Moyens d'évaluation et communication des points sur Cabanga

- ❖ Des préparations ou devoirs seront proposés dans le but de te préparer à l'évaluation de fin de module. Ils ne seront pas cotés. Leur but est de te faire relire, retravailler la matière et vérifier que tout est compris. Il est donc dans ton intérêt de les faire systématiquement.
- ❖ A chaque heure de cours, une interrogation formative pourra être proposée sur la matière du cours précédent.
- ❖ Pour réussir ton année, la moyenne globale doit être supérieure à **50 %** suivant la pondération détaillée ci-dessus.

Remarques :

- En cas d'absence lors d'une interrogation, tu devras la représenter au cours suivant.
- En cas d'absence lors du module, tu seras dans l'obligation de le présenter un jour de conseil de classe ou journée pédagogique, moments proposés par la direction.
- Toute tricherie, identifiée pendant l'évaluation ou à sa correction, et **toute absence injustifiée**, seront sanctionnées d'un « zéro » à l'évaluation.

5. REMÉDIATION

La meilleure remédiation est celle faite en classe. Nous invitons chaque élève à poser ses questions. Les modules échoués seront retravaillés en P90. Au moment des examens, un temps de remédiation sera prévu dans l'horaire.

CONTACTS

Monsieur Biot: n.biot@isbm.be

[Madame Genard : v.genard@isbm.be](mailto:v.genard@isbm.be)

Madame Havard : l.havard@isbm.be

LANGUES MODERNES

Finalités et objectifs du cours

Nous espérons que le cours de langues va contribuer à faire de toi une personne épanouie, équilibrée, entretenant des relations harmonieuses avec ses semblables et s'apprêtant à jouer un rôle dans la société.

Les activités que nous mènerons tendront à développer ton intelligence, à t'ouvrir à d'autres réalités socio-culturelles et à permettre une meilleure communication avec des personnes d'autres cultures.

Le cours de langues aura pour but de te doter d'un outil de communication.

Nos objectifs spécifiques couvriront les 4 grands domaines de capacités liés à l'utilisation d'une langue vivante :

- Comprendre à l'audition
- Comprendre à la lecture
- Parler
- Écrire

Compétences et savoirs/UAA (Unités d'Acquis d'Apprentissage)

1.1 En rapport avec ces 4 objectifs, tu vas développer des compétences qui te permettront de :

UAA réceptives :

- comprendre à l'audition (CA) :
 - Écouter pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Écouter pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments
- comprendre à la lecture (CL) :
 - Lire pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Lire pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments

UAA productives :

- parler avec et sans interaction (EOAI/EOSI) :
 - Parler pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Parler pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments
- écrire (EE) :
 - Écrire pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Écrire pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments

2.2 Quelle est la place du code (vocabulaire/grammaire) ?

L'étude systématique du vocabulaire et de la grammaire est un élément indispensable à la maîtrise des quatre compétences.

N.B. : Tout vocabulaire et toute notion grammaticale vus au cours sont supposés être compris et connus pour le cours suivant.

Moyens d'évaluation et communication des résultats sur Cabanga

Nous fonctionnerons souvent en proposant des activités qui concernent l'ensemble de la classe, l'idéal étant de donner ensemble un sens à notre cours.

Des travaux, préparations et tests formatifs seront à réaliser tout au long de l'année pour préparer les élèves aux tests sommatifs et/ou certificatifs.

En ce qui concerne la communication des résultats, ceux-ci seront communiqués via l'application Cabanga.

Critères de réussite

La réussite sera accordée au terme de l'année scolaire si l'élève réussit au moins :

- 3 UAA OU
- 2 UAA (une productive et une réceptive) + le code
- ET une moyenne de 50%

Dans le cas contraire, un module de rattrapage basé sur l'UAA ou les UAA en échec sera organisé en fin d'année.

Remédiation

Il nous tient à cœur d'offrir à chaque élève la possibilité de remédier à ses lacunes, pour autant qu'il en soit l'acteur principal, notamment par son implication.

La remédiation fait partie intégrante du cours et l'élève est acteur de son apprentissage. Il est, de ce fait, toujours invité à poser des questions sur des éléments qui lui posent un problème.

La remédiation s'inscrit pleinement dans notre plan de pilotage.

Pour tenter de s'améliorer en tout autonomie, il existe des sites gratuits en ligne, tels que :

- www.anglaisfacile.com
- www.neerlandaisfacile.com
- www.nedbox.be
- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills>
- www.wallangues.be

Matériel nécessaire

Chaque professeur précisera le matériel nécessaire pour son cours.

Cf. <http://isbm.be/documents-et-communications-a-telecharger/>

Contacts

Chaque professeur possède une adresse électronique professionnelle que les élèves peuvent utiliser pour les contacter.

Astrid Delaive (a.delaive@isbm.be)

Vincent Gérard (v.gerard@isbm.be)

Célia Berg (c.berg@isbm.be)

Delphine Colin (d.colin@isbm.be)

HISTOIRE

Objectifs généraux du cours

Le cours poursuit différents objectifs :

- former l'intelligence par la réflexion, par la compréhension de phénomènes dans leur complexité, par la construction de son propre savoir ;
- former à la tolérance par la découverte de la diversité des cultures et approcher les multiples réponses apportées par celles-ci aux questions que posent les crises économiques et sociales, les conflits politiques, les affrontements religieux, le sens de la vie.
- construire du sens en cherchant à se situer par rapport à l'autre et en éclairant le présent à l'aide du passé ;
- préparer à la citoyenneté responsable par l'acquisition de l'autonomie, la connaissance de ses racines, par l'initiation à la démocratie et au respect de l'Autre.

Les compétences et savoirs

L'histoire est une science humaine, mais elle n'en reste pas moins une science. Ainsi les historiens ont toujours procédé avec rigueur et méthode. Les élèves seront progressivement initiés à quatre **compétences** dans le respect des aménagements raisonnables :

- en apprenant à se poser des questions sur un phénomène, à formuler des hypothèses et construire un raisonnement (C1) ;
- critiquer de manière pertinente les différentes sources d'information dont on dispose afin d'évaluer leur pertinence et leur fiabilité (C2) ;
- synthétiser un ensemble d'informations sous forme d'un texte cohérent, argumenté, organisé (C3) ;
- communiquer des informations sous des formes différentes d'un texte, par exemple un plan, un tableau, une ligne du temps, un schéma, une carte, un panneau, un exposé oral, ... (C4)

A cela s'ajoute d'autres compétences fondamentales en Histoire :

- la maîtrise d'un vocabulaire spécifique et de concepts récurrents d'une année à l'autre;
- la maîtrise des connaissances étudiées/expliquées en classe ;
- la capacité à établir des liens d'un point de la matière à un autre (par exemple, comparer la société entre deux civilisations, ou des systèmes politiques,...).

Ces compétences seront exercées sur les **savoirs** au programme du troisième degré :

- pour la 5e : l'Europe et le Monde de la fin du XVIII^e siècle à la Première Guerre mondiale
 - les révolutions agricole et industrielle
 - le siècle des Lumières
 - la Révolution américaine
 - la Révolution française et Napoléon Bonaparte

- la Révolution belge
- la question sociale
- le problème des nationalités
- le mouvement colonial
- la Première Guerre mondiale (sous réserve que ce module ait pu être vu)

* en réactivant les concepts de 3e et 4e et en abordant les concepts nouveaux :

libéralisme/capitalisme, nationalisme, socialisme, impérialisme

- pour la 6e : l'Europe et le Monde au XXe siècle
 - la Première Guerre mondiale
 - la Révolution russe
 - la crise de 1929
 - la crise des démocraties dans l'entre-deux-guerres
 - la Seconde Guerre mondiale
 - la décolonisation
 - la Guerre froide et les relations Est-Ouest (1945-1991)
 - la Belgique fédérale
 - + CESS

* en réactivant les concepts de 3e, 4e et 5e et en abordant les concepts nouveaux :

décolonisation/néo-colonialisme, sous-développement, fédéralisme

Les moyens d'évaluation et la communication des résultats

Tout au long de l'année, des interrogations et/ou des travaux sont planifiés avec la classe.

- Des moments d'évaluation formative seront proposés au fil de l'année pour préparer l'élève aux différents types d'épreuves certificatives (ex. : prépas corrigées collectivement, auto-évaluation des élèves,...)
- Evaluations certificatives :
 - une interro ou un travail doit être fait(e)/remis(e) à temps, sauf arrangement particulier pris avec le professeur. En cas d'absence de justification valable, une cote nulle sera enregistrée. Après une absence de moins de 3 jours pour une interrogation ou un travail, l'élève est soumis à évaluation dès son retour et cela sans avertissement préalable.
 - chaque module/chapitre de l'année donnera lieu à une évaluation certificative ; ils seront considérés comme réussis à partir d'un résultat de 50%.
 - en plus de chaque chapitre/module, un bilan des acquis de la matière de l'année en Histoire se tiendra en fin d'année, dont la cote viendra s'ajouter à la moyenne de l'année.

- pour les élèves en situation d'échec, en concertation avec eux, l'une ou l'autre repasse pourra être proposée les jours de conseil de classe ou à la fin de l'année scolaire. (A noter que seule la cote de l'interro de repassage sera retenue.)

La communication des résultats se fera de trois manières complémentaires :

- tout d'abord par le professeur en classe.
- ensuite les résultats des évaluations seront encodés progressivement sur Cabanga.
- dans le bulletin.

Les critères de réussite

Au terme de l'année, la réussite est acquise si l'élève a obtenu 10/20 de moyenne sur l'ensemble de l'année.

La remédiation

La remédiation la plus élémentaire consiste à se montrer particulièrement attentif et actif en classe, à poser des questions ou à demander une explication pour faire en sorte de sortir du cours en ayant compris la matière.

Une remédiation ponctuelle et thématique pourra être proposée à la demande d'un élève, ou dans le cadre de la P90 au préalable à une évaluation.

Le matériel

Afin de classer ses documents de cours, chacun se munira d'un **classeur** deux trous avec 2 intercalaires :

- Notes de cours
- Evaluations (régulièrement signées par les parents)

Le professeur se réserve le droit de vérifier, sans préavis, la **tenue en ordre** du cours (présence de toutes les feuilles distribuées, complétées correctement si nécessaire par l'élève, ou corrigées, soignées et claires) et la signature des évaluations par les parents.

Il est par ailleurs demandé que chacun s'inscrive sur la **Classroom** du cours d'Histoire (avec le code reçu en classe) et la consulte régulièrement afin de prendre connaissance des documents et des indications qui y seront déposés tout au long de l'année par le professeur.

Contact

Vous pouvez demander de l'aide par mail quelques jours avant une échéance (pas la veille).

Marie-Claire D'HAEYER : m.dhaeyer@isbm.be

FORMATION GÉOGRAPHIQUE

ET SOCIALE

1. OBJECTIFS DU COURS

Ce cours vise à t'éveiller à une vie d'adulte responsable et participatif dans le monde complexe qui nous entoure. Il tente d'éveiller ton intérêt pour le monde actuel avec toute sa diversité d'espaces. J'essaierai de t'amener à réfléchir face aux diverses situations qui nous entourent et de voir comment elles peuvent évoluer dans le futur. On apprendra à porter un regard tolérant et critique sur les réalités et les façons de vivre qu'ont certaines personnes. On envisagera également la notion de développement durable. J'espère que, grâce aux outils utilisés dans le cours, tu pourras mieux comprendre le monde dans lequel tu vis et ainsi devenir un acteur citoyen responsable ouvert aux autres et au monde.

2. THEME

En 4^{ème} année, le sujet central portait sur des **questions spatiales à propos de l'inégale répartition des populations et des ressources en eau et en nourriture**.

En 5^{ème} année, nous avons travaillé sur des **questions spatiales à propos de l'inégale répartition des populations et des ressources en énergie et aux autres matières premières**.

En 6^{ème} année, nous travaillerons sur des **questions spatiales à propos de l'aménagement du territoire**.

Lors des années précédentes, des exemples ont été abordés souvent à l'échelle du monde entier. Cette vue à l'échelle de la Terre et des continents est indispensable pour apprécier les enjeux spatiaux à l'échelle de nos territoires. La 6^{ème} année est donc un moment privilégié pour aborder **des exemples proches de nous**, en Belgique et en Europe, d'autant plus que des questions relatives à l'aménagement du territoire sont des objets de débats auxquels tous les citoyens sont directement concernés.

3. MOYENS

On travaillera sur l'observation de différents cas :

- A partir de l'observation d'inégalités spatiales au niveau socioéconomiques.
- À partir de l'observation de la manière dont une fonction (de service) est assurée à l'échelle d'un territoire.
- A partir de l'observation de terrain sur l'aménagement du territoire à Malonne.
- A partir de l'observation d'un aménagement à un endroit donné.
- A partir d'un modèle spatial donné.
- Ou à partir de l'actualité...

L'observation de ces cas alternera avec des moments où je structurerai, expliquerai et/ou synthétiserai ces apprentissages. **Ces apprentissages font partie de la démarche géographique qui reprend des savoirs et savoir-faire géographiques qui sont répertoriés ci-dessous.**

4. LES SAVOIRS GEOGRAPHIQUES

Tu devras connaître et tu seras évalué(e) sur des savoirs géographiques et leur(s) applications(s) tels que :

- des répartitions spatiales pour identifier des liens entre des composantes de l'espace (ex : grandes villes, pays d'Europe et leur capitale, chaînes de montagnes, grands fleuves...) ;
- des repères spatiaux pour se situer et situer des faits ou des phénomènes en Belgique et en Europe ;
- des notions ou mots de vocabulaire pour traiter des informations spatiales (ex : affectation du sol, fonction de localisation...) ;
- des interactions entre l'homme et son environnement telles que :

* continuité/ discontinuité (ex : les disparités socio-économiques en Belgique)

* atouts/constraintes (ex : dans le cas d'un aménagement du territoire particulier)

* potentialités/vulnérabilités (ex : également dans le cas d'un aménagement du territoire particulier).

5. LES SAVOIR-FAIRE GEOGRAPHIQUES

Tu apprendras et tu seras évalué(e) sur des savoir-faire géographiques comme par exemple :

- décrire la répartition spatiale d'une ressource ou d'un aménagement et la comparer avec d'autres éléments ;
- se poser des questions (pourquoi là ?), émettre des hypothèses explicatives (= la démarche scientifique);
- décrire et construire une carte thématique ou une carte synthèse, un croquis cartographique et identifier différents éléments ;
- localiser un lieu à l'aide de coordonnées géographiques ou de points de repères géographiques ;
- analyser et comparer différents documents ;
- donner ton point de vue personnel argumenté...

6. EVALUATIONS

Travaux :

Tu devras réaliser des travaux en classe, individuellement ou par deux, sur base de documents que je te fournis et/ou que tu recherches toi-même (internet). Tous les travaux sont le sujet d'un nombre d'heures de cours annoncé à l'avance où je joue un rôle d'assistant, de personne ressource mais en aucun cas je ne suis un dispensateur de solutions toutes faites. Ces travaux sont obligatoires et font partie de ton évaluation formative. Leurs évaluations sont renseignées sur « Cabanga ». **La première compétence à**

acquérir est donc ta prise en charge personnelle ! En effet, si tu ne travailles pas, je ne peux pas t'évaluer et je ne peux donc pas juger de ta progression ni de ta réussite !

Attention ! Un travail doit être rendu à temps !

Un travail non remis à temps = cote diminuée de 10 % du total des points par jour de retard ouvrable pendant 3 jours. Passé ce délai, la cote sera nulle. Si, pour une raison d'absence ou autre raison particulière, ton travail n'est pas rentré, il doit m'être remis dès ton retour en classe. Attention ! Si tu as effectué un travail en classe, tu dois me le remettre (même si tu es absent le jour où a été fixée la remise du travail !). Rappel ! Un devoir doit être propre et soigné ! Veille à l'orthographe ! Toute tricherie ou travail non remis sera sanctionné d'un zéro.

Interrogations :

Des interrogations seront programmées au moins une semaine à l'avance. **Si tu es absent à une interro, tu dois pouvoir la présenter dès ton retour !** Attention, c'est à toi à venir me trouver, pas à moi à courir après toi pour tes travaux ou tes interros Ces interrogations font partie de l'évaluation formative et sont renseignées sur « Cabanga ». Toute tricherie ou interro non présentée sera sanctionnée d'un zéro.

La cote du bulletin évolutif en cours d'année est déterminée par 50% de la compétence des savoirs géographiques et par 50% de la compétence des savoir-faire géographiques. Cette cote est visible dans Cabanga.

Examen :

En géographie, tout est lié. C'est un apprentissage tout au long de l'année (= du formatif). Un examen final aura lieu en juin, pour lequel l'élève en recevra les objectifs. L'examen de juin est une évaluation certificative. C'est donc la plus importante !

Réussite :

Pour réussir ton année, tu dois avoir une moyenne supérieure à 50 % à ton examen certificatif de juin ET y réussir obligatoirement (= avoir 50 %) la partie « Savoirs géographiques et ses applications » et ceci qu'elle que soit ta moyenne arithmétique de l'année. En effet, la réussite de ton examen de juin me montrant que tu t'es investi(e) dans ton étude et que tu peux appliquer tout ce que nous avons vu à un autre espace ou une autre situation, similaire à celles vues en cours d'année, est déterminante dans l'évaluation de la réussite de ton année.

Plus tu travailles régulièrement au cours de l'année (= formatif), plus ton examen te semblera facile !

Pour t'encourager et te motiver, si tu obtiens une moyenne globale de 13.5 / 20 pour l'ensemble de toutes les évaluations formatives de l'année, je te dispense de l'examen certificatif de juin et te donne la réussite de ton année.

7. REMEDIATION

Les remédiations se font en classe. Si tu as la moindre question ou un souci de compréhension, c'est en classe qu'il faut me les demander. Je t'encourage bien sûr à revoir ton cours dès ton retour à la maison et à en vérifier la compréhension.

8. MATERIEL PEDAGOGIQUE

- les feuilles du cours que je te donnerai au fur et à mesure,
- un classeur,
- quelques feuilles de bloc,
- un ou deux protège-documents (pour me remettre tes travaux)
- un matériel d'écriture, des crayons de couleurs, des marqueurs fluos,
- une machine à calculer, une équerre Aristo,
- un atlas de géographie personnel n'est pas obligatoire mais te facilite la tâche. Si tu souhaites acheter un atlas, je te conseille vivement : « Le grand atlas », De Boeck, env. 230 pages.

L'élève doit être, à chaque cours, en possession de son matériel et de son cours.

9. COMPORTEMENT

Etre en classe, c'est apprendre, avancer, évoluer et je suis là pour t'y soutenir. Pour réussir, il est nécessaire de travailler dans un climat propice aux apprentissages. L'élève adaptera son comportement dans cette optique.

Il est évident que l'ensemble du règlement de l'école doit être respecté.

Tr(

Je souhaite que tu lises ce document avec tes parents, qu'il soit signé et qu'il figure comme première page de ton cours de géographie.

10. CONTACT

Chers Parents, je reste à votre disposition pour toute information complémentaire via mon adresse mail :
c.renard@isbm.be

SCIENCES DE BASE (3 périodes)

Objectifs

Le cours de sciences de base vise à développer la culture scientifique nécessaire pour agir de manière responsable dans un monde marqué par les sciences et par la technologie.

Cet enseignement devrait ainsi permettre à chacun·e :

- d'accéder à des ressources et de sélectionner des informations pertinentes ;
- de développer ses capacités à mener une démarche scientifique ;
- de comprendre des aspects du monde qui nous entoure, qu'ils soient naturels ou résultent des applications des sciences ;
- de percevoir comment fonctionnent les sciences, quels en sont les points forts, quelles en sont les limites ;
- de communiquer des idées et des raisonnements.

Pour atteindre ces objectifs, chaque élève devrait exercer les attitudes et les capacités suivantes :

- La curiosité conduit à s'étonner, à se poser des questions sur les phénomènes qui nous entourent et à y rechercher des réponses.
- L'honnêteté intellectuelle impose, par exemple, de rapporter ce que l'on observe et non ce que l'on pense devoir observer.
- L'équilibre entre ouverture d'esprit et scepticisme suppose, entre autres, d'être ouvert·e aux idées nouvelles et inhabituelles tout en vérifiant leur caractère plausible.
- Le travail d'équipe permet la confrontation des idées.

En outre, les apprentissages en sciences permettent de développer des opinions informées sur des questions de santé, de sécurité ou encore d'éthique.

Au troisième degré, l'objectif global est d'apprendre à agir sur le monde comme un·e scientifique.

Compétences et savoirs

L'apprentissage par l'élève est réalisé en plusieurs étapes :

- Connaître (C) : construire et expliciter des ressources (savoirs, savoir-faire, attitudes)
- Appliquer (A) : mobiliser des acquis dans le traitement de situations entraînées
- Transférer (T) : mobiliser des acquis dans le traitement de situations nouvelles

Découpage de la matière

Le cours de sciences au troisième degré est séparé en trois branches distinctes évaluées séparément : biologie, chimie et physique.

Chacune de ces branches est divisée en modules d'évaluation (chaque module ne représente qu'une partie d'UAA : Unité d'Acquis d'Apprentissage) :

Biologie		
Module 1	Génétique : Synthèse des protéines, code génétique, mutation, maladie génétique/chromosomique. Biologie moléculaire et biotechnologies. Monohybridisme et interprétation. (UAA 5)	11%
Module 2	Evolution : Origine de la vie, chronologie de l'évolution, grandes crises, liens de parenté entre organismes vivants, preuves et théorie de l'évolution (UAA 5)	11%
Module 3	Impacts de l'Homme sur les écosystèmes : Atteintes à la biodiversité, services rendus par les écosystèmes, empreinte et dette écologiques (UAA 6)	11%

Chimie		
Module 4	Chimie organique (UAA 7).	6%
Module 5	La réaction de précipitation (UAA 8).	6%
Module 5	La réaction acide-base (UAA 8)	11%
Module 6	Les réactions d'oxydoréduction (UAA8)	11%

Physique		
Module 6	Les ondes (UAA 6).	11%
Module 7	Gestion de l'énergie (UAA 7).	11%
Module 8	La Terre et le Cosmos (partie II) (UAA 8).	11%

Moyens d'évaluation :

Les évaluations formatives

Les acquis seront évalués de façon formative et continue en cours de période. Ce processus d'évaluation prendra plusieurs formes.

Une leçon peut se terminer par la demande d'une **préparation** à domicile. Il s'agira par exemple de terminer un exercice commencé en classe, d'effectuer une recherche documentaire, etc.

Les **devoirs** à domicile représentent une occasion pour l'élève de s'exercer sans aide directe du/de la professeur.e. Des travaux de recherche individuels ou en groupe peuvent également être demandés.

Toute préparation ou devoir non réalisé sera sanctionné par une remarque pédagogique.

D'autres **travaux et interrogations formatives** de préparation aux modules (exercices supplémentaires avec correctifs, questionnaires en ligne, travail au tableau, évaluation orale informelle, évaluation écrite...) peuvent être réalisés en classe ou à la maison, la correction étant effectuée soit par les pairs soit par le/la professeur.e.

Pour que le processus d'évaluation formative soit porteur, toutes ces évaluations formatives doivent être préparées et réalisées avec sérieux. Ce sont tant de moyens pour l'élève d'avoir un retour sur sa préparation en classe et son travail à domicile. Les éventuelles notes n'apparaîtront pas dans le bulletin mais seront accessibles à l'élève et ses parents. Toutes ces évaluations formatives sont également, pour la/le professeur.e,

une possibilité de contrôler la maîtrise des compétences avant l'unique évaluation certificative des modules.

Les évaluations certificatives

Il n'y aura pas d'autres évaluations certificatives que celles de fin de module, (exceptionnellement des parties de modules) une fois la matière terminée. De plus, chaque module ne sera évalué, de manière certificative, qu'une **seule** fois, l'élève ayant eu la possibilité de se préparer grâce aux différentes formes d'évaluations formatives.

Toute tricherie, identifiée pendant l'évaluation ou à sa correction, sera sanctionnée d'un « zéro » à l'évaluation.

La communication des résultats se fera de trois manières complémentaires :

- Le/la professeur montre à l'élève son évaluation (les évaluations doivent être remises le plus rapidement possible au professeur pour archivage).
- Les résultats obtenus à chaque module seront disponibles sur le carnet de cotes de Cabanga après remise des documents aux élèves.
- La moyenne pondérée (voir ci-dessus) des résultats obtenus pour les différents modules terminés apparaitra dans le bulletin. Cette moyenne sera mise à jour au fur et à mesure de l'avancée dans la matière et seule la moyenne pondérée globale de fin d'année représentera la totalité du travail de l'élève.

Dans tous les documents (notes de cours, préparations, travaux, évaluations...), une attention particulière sera portée à l'orthographe, la lisibilité et le soin.

Absences et retards

Pour rappel, toute absence doit être couverte par un justificatif conforme au ROI ; une absence injustifiée à l'évaluation certificative d'un module (même si elle est expliquée !)

est sanctionnée par une cote nulle pour le module en question, et il ne pourra pas être représenté ultérieurement.

- En cas d'absence à une séance de cours, l'élève doit se remettre en ordre le plus rapidement possible, tant au niveau de ses documents que des acquis, et dans tous les cas avant le cours suivant. Une absence justifiée à un cours ne constitue pas un motif valable pour éviter une évaluation prévue au cours qui suit ou un travail à rendre, sauf si la/le professeur·e en juge autrement.
- En cas d'absence le jour de la remise d'un travail, celui-ci doit être déposé dans le casier du/de la professeur.e ou lui être remis en main propre le premier jour du retour à l'école.
- En cas d'absence justifiée le jour d'une évaluation certificative, c'est à l'élève de venir trouver la/le professeur.e dès son retour à l'école afin de fixer une date de repassage. Le non-respect de cette consigne entraînera une cote nulle. Il en sera de même si l'élève ne se présente pas au moment convenu.

Tout élève en retard ne peut se présenter en classe sans être passé au préalable au bureau des éducateurs. Tout retard injustifié sera sanctionné par un mot dans Cabanga.

Critères de réussite

Dans le cours de sciences générales, les moyennes du bulletin seront séparées en biologie, chimie et physique.

Cependant, l'année scolaire est considérée comme réussie en sciences générales si la moyenne globale des trois branches de sciences confondues (biologie, chimie et physique) est supérieure ou égale à 50%.

Tous les autres cas feront l'objet d'une délibération

Matériel scolaire nécessaire

À chaque cours, l'élève est tenu·e d'avoir son propre matériel au complet:

les notes de cours reçues ainsi que suffisamment de feuilles quadrillées vierges format A4, à mettre dans un classeur (qui peut être commun à plusieurs cours) ;

de quoi écrire (stylo ou bic, crayon et gomme, plusieurs crayons ou bics ou marqueurs de couleur...), de quoi tracer (latte ou équerre Aristo), de quoi calculer (calculatrice scientifique ou graphique).

Si l'élève n'a pas son matériel pour un travail quelconque (y compris les évaluations), elle/il devra s'en passer. Aucun prêt n'est toléré durant les périodes d'évaluation.

Remédiation

Il est important d'être pro-actif/ve et de poser tes questions en classe dès que tu as des difficultés. Si nécessaire, un rendez-vous peut être pris pour que tu puisses venir trouver la/le professeur pour des explications supplémentaires. La remédiation se fait donc au cas par cas, à la demande des élèves.

Contacts :

La communication entre professeurs et élèves hors temps en classe se fera par mail via Cabanga et/ou Google Classroom. Il est donc demandé à l'élève de s'inscrire sur Classroom (dans les cours pour lesquels cet outil est utilisé) et de la consulter régulièrement afin de prendre connaissance des documents qui y seront déposés tout au long de l'année par le professeur. Il est également demandé à l'élève de vérifier régulièrement sa boîte mail de l'école.

Les professeurs peuvent être contacté.e.s via les adresses e-mail suivantes:

Thibaut Goossens (t.goossens@isbm.be)

Élise Legrand (e.legrand@isbm.be)

Attention de ne pas répondre aux notifications de Cabanga ou Google classroom qui ne sont pas redirigées vers l'auteur.ice du message ! Il faut donc rédiger un nouveau mail.

6GT SCIENCES GÉNÉRALES (6 périodes par semaine)

Objectifs du cours

Le cours de sciences générales vise à assurer la préparation des élèves à des études supérieures de type scientifique et à développer leur culture scientifique.

Cet enseignement devrait ainsi permettre à chacun·e :

- d'accéder à des ressources et de sélectionner des informations pertinentes ;
- de développer ses capacités à mener une démarche scientifique ;
- de comprendre des aspects du monde qui nous entoure, qu'ils soient naturels ou résultent des applications des sciences ;
- de percevoir comment fonctionnent les sciences, quels en sont les points forts, quelles en sont les limites ;
- de communiquer des idées et des raisonnements.

Pour atteindre ces objectifs, chaque élève devrait exercer les attitudes et les capacités suivantes :

- La curiosité conduit à s'étonner, à se poser des questions sur les phénomènes qui nous entourent et à y rechercher des réponses.
- L'honnêteté intellectuelle impose, par exemple, de rapporter ce que l'on observe et non ce que l'on pense devoir observer.
- L'équilibre entre ouverture d'esprit et scepticisme suppose, entre autres, d'être ouvert·e aux idées nouvelles et inhabituelles tout en vérifiant leur caractère plausible.
- Le travail d'équipe permet la confrontation des idées.

En outre, les apprentissages en sciences permettent de développer des opinions informées sur des questions de santé, de sécurité ou encore d'éthique.

Au troisième degré, l'objectif global est d'apprendre à agir sur le monde comme un·e scientifique.

Compétences et savoirs

L'apprentissage par l'élève est réalisé en plusieurs étapes :

- Connaître (C) : construire et expliciter des ressources (savoirs, savoir-faire, attitudes)
- Appliquer (A) : mobiliser des acquis dans le traitement de situations entraînées
- Transférer (T) : mobiliser des acquis dans le traitement de situations nouvelles

Découpage de la matière

Le cours de sciences au troisième degré est séparé en trois branches distinctes évaluées séparément : biologie, chimie et physique.

Chacune de ces branches est divisée en modules d'évaluation (chaque module ne représente qu'une partie d'UAA : Unité d'Acquis d'Apprentissage) :

Biologie		
Module 1	Génétique : Synthèse des protéines, code génétique, mutation, maladie génétique/chromosomique (UAA8)	20%
Module 2	Génétique : L'hérédité de Mendel (UAA8)	10%
Module 3	Génétique : L'hérédité de Morgan (UAA8)	20%
Module 4	Génétique : Biologie moléculaire, biotechnologies (UAA8)	20%
Module 5	Evolution : Origine de la vie, chronologie de l'évolution, grandes crises, liens de parenté entre organismes vivants, preuves de l'évolution. Théories de l'évolution (sélection naturelle, dérive génétique, spéciation, micro- et macroévolution (UAA8).	15%
Module 6	Impacts de l'Homme sur les écosystèmes : Atteintes à la biodiversité, services rendus par les écosystèmes, empreinte et dette écologiques (UAA9)	15%

Chimie		
Module 1	La macromolécule en chimie organique (UAA9)	20%
Module 2	La réaction acide-base (UAA10) – partie 1	20%
Module 3	La réaction acide-base (UAA10) – partie 2	20%
Module 4	Les réactions d'oxydoréduction (UAA10) – partie 1	20%
Module 5	Les réactions d'oxydoréduction (UAA10) – partie 2	20%

Physique		
Module 1 (fin de 5e)	Force gravifique (UAA5)	10%
Module 2 (fin de 5e)	Force électrostatique (UAA6)	10%
Module 3	Force électromagnétique (UAA6)	10%
Module 4	Induction électromagnétique (UAA6)	10%
Module 5	Oscillateur harmonique (UAA7)	10%
Module 6	Ondes progressives, y compris ondes sonores et ondes électromagnétiques (UAA7)	20%
Module 7	Propriétés de propagation des ondes (UAA7)	20%
Module 8	Matière et énergie (UAA8)	10%

Moyens d'évaluation :

Les évaluations formatives

Les acquis seront évalués de façon formative et continue en cours de période. Ce processus d'évaluation prendra plusieurs formes.

Une leçon peut se terminer par la demande d'une **préparation** à domicile. Il s'agira par exemple de terminer un exercice commencé en classe, d'effectuer une recherche documentaire, etc.

Les **devoirs** à domicile représentent une occasion pour l'élève de s'exercer sans aide directe du/de la professeur·e. Des travaux de recherche individuels ou en groupe peuvent également être demandés.

Toute préparation ou devoir non réalisé sera sanctionné par une remarque pédagogique.

D'autres **travaux et interrogations formatives** de préparation aux modules (exercices supplémentaires avec correctifs, questionnaires en ligne, travail au tableau, évaluation orale informelle, évaluation écrite...) peuvent être réalisés en classe ou à la maison, la correction étant effectuée soit par les pairs soit par le/la professeur·e.

Pour que le processus d'évaluation formative soit porteur, toutes ces évaluations formatives doivent être préparées et réalisées avec sérieux. Ce sont tant de moyens pour l'élève d'avoir un retour sur sa préparation en classe et son travail à domicile. Les éventuelles notes n'apparaîtront pas dans le bulletin mais seront accessibles à l'élève et ses parents. Toutes ces évaluations formatives sont également, pour la/le professeur·e, une possibilité de contrôler la maîtrise des compétences avant l'unique évaluation certificative des modules.

Les évaluations certificatives

Il n'y aura pas d'autres évaluations certificatives que celles de fin de module, (exceptionnellement des parties de modules) une fois la matière terminée. De plus, chaque module ne sera évalué, de manière certificative, qu'**une seule** fois, l'élève ayant eu la possibilité de se préparer grâce aux différentes formes d'évaluations formatives.

Toute tricherie, identifiée pendant l'évaluation ou à sa correction, sera sanctionnée d'un « zéro » à l'évaluation.

La communication des résultats se fera de trois manières complémentaires :

- Le/la professeur·e montre à l'élève son évaluation (les évaluations doivent être remises le plus rapidement possible au/à la professeur·e pour archivage).
- Les résultats obtenus à chaque module seront disponibles sur le carnet de cote de Cabanga après remise des documents aux élèves.

- La moyenne pondérée (voir ci-dessus) des résultats obtenus pour les différents modules terminés apparaîtra dans le bulletin. Cette moyenne sera mise à jour au fur et à mesure de l'avancée dans la matière et seule la moyenne pondérée globale de fin d'année représentera la totalité du travail de l'élève.

Dans tous les documents (notes de cours, préparations, travaux, évaluations...), une attention particulière sera portée à l'orthographe, la lisibilité et le soin.

Absences et retards

Pour rappel, toute absence doit être couverte par un justificatif conforme au ROI ; une absence injustifiée à l'évaluation certificative d'un module (même si elle est expliquée !) est sanctionnée par une cote nulle pour le module en question, et il ne pourra pas être représenté ultérieurement.

- En cas d'absence à une séance de cours, l'élève doit se remettre en ordre le plus rapidement possible, tant au niveau de ses documents que des acquis, et dans tous les cas avant le cours suivant. Une absence justifiée à un cours ne constitue pas un motif valable pour éviter une évaluation prévue au cours qui suit ou un travail à rendre, sauf si la/le professeur·e en juge autrement.
- En cas d'absence le jour de la remise d'un travail, celui-ci doit être déposé dans le casier du/de la professeur·e ou lui être remis en main propre le premier jour du retour à l'école.
- En cas d'absence justifiée le jour d'une évaluation certificative, c'est à l'élève de venir trouver la/le professeur·e dès son retour à l'école afin de fixer une date de repassage. Le non-respect de cette consigne entraînera une cote nulle. Il en sera de même si l'élève ne se présente pas au moment convenu.

Tout élève en retard ne peut se présenter en classe sans être passé au préalable au bureau des éducateurs. Tout retard injustifié sera sanctionné par un mot dans Cabanga.

Critères de réussite

Dans le cours de sciences générales, les moyennes du bulletin seront séparées en biologie, chimie et physique.

Cependant, l'année scolaire est considérée comme réussie en sciences générales si :

- la moyenne globale des trois branches de sciences confondues (biologie, chimie et physique) est supérieure ou égale à 50%,

- la cote minimale dans chacune des branches (biologie, chimie, physique) est de 35%.

Tous les autres cas feront l'objet d'une délibération.

Matériel scolaire nécessaire

À chaque cours, tu es tenu·e d'avoir avec toi ton propre matériel :

- les notes de cours reçues ainsi que suffisamment de feuilles quadrillées vierges format A4, à mettre dans un classeur (qui peut être commun à plusieurs cours) ;
- de quoi écrire (stylo ou bic, crayon et gomme, plusieurs crayons ou bics ou marqueurs de couleur...), de quoi tracer (latte ou équerre Aristo), de quoi calculer (calculatrice scientifique ou graphique).

Si tu n'as pas ton matériel pour un travail quelconque (y compris les examens), tu devras t'en passer. Aucun prêt n'est toléré durant les périodes d'évaluation.

Remédiation

Il est important d'être pro-actif/ve et de poser tes questions en classe dès que tu as des difficultés. Si nécessaire, un rendez-vous peut être pris pour que tu puisses venir trouver la/le professeur pour des explications supplémentaires. La remédiation se fait donc au cas par cas, à la demande des élèves.

Contacts :

La communication entre professeur·e·s et élèves hors temps en classe se fera par mail via Cabanga et/ou Google Classroom. Il est donc demandé à l'élève de s'inscrire sur Classroom (dans les cours pour lesquels cet outil est utilisé) et de la consulter régulièrement afin de prendre connaissance des documents qui y seront déposés tout au long de l'année par la/le professeur·e. Il est également demandé à l'élève de vérifier régulièrement sa boîte mail de l'école.

Les professeurs peuvent être contacté.e.s via les adresses e-mail suivantes:

Nicolas Biot (n.biot@isbm.be) Thibaut Goossens (t.goossens@isbm.be)

Maël Richard (m.richard@isbm.be)

Attention de ne pas répondre aux notifications de Cabanga ou Google classroom qui ne sont pas redirigées vers l'auteur·ice du message ! Il faut donc rédiger un nouveau mail.

EDUCATION PHYSIQUE

Objectifs du cours :

1. Education par le mouvement : elle permet à l'élève de se situer dans le sport loisir ou de compétition et d'appréhender toutes les facettes perceptives, motrices et sociales que cette activité impose.
2. Education à la santé : par la pratique sportive, l'élève est amené à réfléchir sur les bienfaits et les adaptations apportées sur ses qualités physiques.
3. Education à la sécurité : les notions de sécurité personnelle seront abordées ainsi que les liens sécuritaires étroits qui unissent les partenaires d'une même activité.
4. Education à l'expression : chaque élève est amené à s'exprimer par le geste et à donner un sens au mouvement qu'il est en train de réaliser.

Moyens d'évaluation et Critères de réussite :

1. **Pour tous les élèves ou les élèves sous certificat médical (CM) de très courte durée (1-2 séances) ils seront évalués pour chaque période comme suit :**
 - **Savoir être** (40%) : Tous les élèves commencent leur cotation à 85% et peuvent augmenter leur note ou la diminuer en fonction de leurs comportements et de leurs participations.
 - Si tu es irréprochable au cours : + 5%
 - Si tu ne respectes pas les consignes, n'es pas à l'écoute, manque de respect à quiconque ou autres attitudes qui ne peuvent être tolérées : - 10 %
 - Si tu oublies tes affaires de sport : - 10%
 - Si tu es en retard (il faut être présent **dès la première sonnerie** à la porte de la Navinne) : - 10%
 - Si tu es absent(e) et que ce n'est pas justifié : - 20%
 - **Savoir-faire** (60%): notation en fonction des cours
2. **Pour les élèves sous CM de longue durée (3-6 séances) :**
 - **Savoir être** (30%): aux cours où l'élève est présent mais aussi par rapport à sa réactivité aux niveaux des CM : rendre au bon moment et en mains propres.
 - **Savoir faire** (30%): l'élève sera évalué tant que possible durant les cours où il est présent.
 - **Travail** (40%): Lorsque l'élève est sous certificat médical de longue durée, il aura un travail à réaliser.
3. **Pour les élèves sous CM de très longue durée (6 séances ou +) :**

- **Savoir être** (30%) : L'élève aura l'obligation de présenter chaque semaine l'évolution de son travail, de venir se présenter physiquement à la salle des professeurs et de rendre les certificats médicaux en mains propres.
- **Travail** (70%) : L'élève devra réaliser un travail pour compenser des cours qu'il ne pourra pas suivre.

❶ Les certificats médicaux sont à remettre chez vos éducateurs **et** chez votre professeur d'éducation physique !

Matériel :

Equipement sportif obligatoire :

- T-shirt de l'école
- Short ou training correct de sport (si le short est trop court, il peut être refusé par le professeur)
- Chaussures de sport (le mieux est d'avoir une paire d'extérieur et une paire d'intérieur)
- Pas de bijoux
- Pas de téléphone sauf autorisation du professeur

Contacts :

Marine Decat (m.decat@isbm.be)

Adam Scheerlinck (a.scheerlinck@isbm.be)

SCIENCES SOCIALES

Objectifs pédagogiques

Les Sciences sociales regroupent différentes disciplines ayant pour objet l'être humain vivant en société ainsi que la société comme résultante des interactions humaines.

Quelles sont ces disciplines ? Au cours de Sciences sociales, nous aborderons (jusqu'en rhéto) la sociologie, l'anthropologie sociale et culturelle, l'économie politique, les sciences politiques, la psychologie sociale et les communications sociales. Nous ferons également appel à des notions d'histoire et de géographie.

Ce cours s'adresse à des étudiants soucieux d'être formés intellectuellement, se posant des questions de sens par rapport à la complexité humaine et la société, et surtout désireux d'être des citoyens lucides et responsables.

L'ambition du programme est de former progressivement l'élève à une attitude de questionnement et de recherche tout en intégrant un certain nombre de savoirs rigoureux et de savoir-faire. Pour cela, l'élève appliquera la démarche en Sciences sociales et acquerra progressivement les compétences du cours.

Différentes thématiques seront abordées dans les 4 années de l'option. A titre informatif, voici une répartition possible de ces thèmes, porteurs de sens et travaillés à partir des compétences du cours. Le nombre de chapitres abordés sur une année est susceptible de varier, entre autres selon les impératifs horaire, les faits d'actualité marquants et/ou les demandes des élèves:

3ème: les réseaux sociaux, la famille, la justice

4ème : la délinquance, l'hypersexualisation, la migration

5ème et 6ème: le changement climatique, la mondialisation et l'esclavage moderne, les tueries scolaires, la démocratie/la dictature/le totalitarisme, la communication et les sectes, la transidentité et les stéréotypes de genre.

Compétences et savoirs

Dans le cours de Sciences sociales, les modules représenteront les chapitres travaillés en cours d'année. Les compétences seront dès lors intégrées au sein de chacun des modules.

Une colonne supplémentaire sera présente dans le bulletin, celle relative à la réalisation du TFA/TFE.

C1 Formuler une/des question(s) de départ et formuler l'une ou l'autre hypothèse.

C2 Concevoir et réaliser une démarche de recherche visant à vérifier ses hypothèses en utilisant différents concepts.

C3 Confronter les résultats d'une recherche avec des modèles théoriques et dégager de la situation-problème les axes de tension et les champs de mutation qui la traversent.

C4 Présenter les résultats de la recherche.

	3e	4e	5e - 6e
C1			
Formuler une question de départ	X	X	X
Formuler des hypothèses	X	X	X
Différencier fait et opinion	X	X	X
C2			
Répondre à des questions à partir d'un document écrit, audiovisuel, audio ou visuel	X	X	X
Analyser et synthétiser (sous forme de tableau, de schéma ou de texte) les informations trouvées dans un document écrit, audiovisuel, audio ou visuel	X	X	X
Analyser un document sur base d'une grille d'analyse (ex: publicité)	X	X	X
Réaliser une carte heuristique	X	X	X
Rédiger un concept et pouvoir le justifier/le mettre en lien avec la thématique		X	X
Argumenter son point de vue	X	X	X

Rédiger et analyser un sondage	X	X	X
Rechercher des informations sur base d'un outil informatique	X	X	X
Présenter ses sources	X	X	X
C3			
Justifier la présence d'axes de tension		X	X
Justifier la présence de champs de mutation		X	X
Connaître et assimiler les éléments des théories travaillées en classe	X	X	X
Justifier, à partir d'un document, la présence d'éléments théoriques donnés en classe	X	X	X
C4			
Présenter son travail de fin d'année	X	X	X
Présenter le résultat d'un travail de recherche	X	X	X
Confirmer la validité des hypothèses de départ	X	X	X
TFA/TFE	X	X	X

Aménagements raisonnables

Les aménagements raisonnables seront respectés dans la mesure du possible, en fonction des protocoles établis en amont.

Moyens d'évaluation

Évaluations formatives :

Dans chaque chapitre, différentes tâches seront exercées pour arriver à maîtriser les compétences. Le professeur évaluera de manière informelle (évaluation orale ou correction d'exercices) la progression des élèves.

Évaluations sommatives :

Les évaluations peuvent prendre plusieurs formes : travaux écrits ou oraux, personnels ou en groupe, réalisés à domicile ou en classe, etc. L'élève présente au professeur des documents soignés et lisibles. Le professeur peut refuser un travail mal présenté et le faire recommencer.

Les documents écrits sont remis à la date fixée. Tout retard est susceptible d'entraîner une pénalité dans la cote, pénalité fixée par l'enseignant.

En cas d'absence, l'élève est tenu de se mettre en ordre rapidement et de contacter le professeur pour recevoir des explications complémentaires si nécessaire. Si un travail était à effectuer lorsque l'élève était absent (pour une raison justifiée), c'est à ce dernier à se manifester dès son retour à l'école ; soit pour le rendre en main propre à l'enseignant ou via son casier, soit pour fixer une date pour présenter l'épreuve effectuée durant son absence.

Même si la langue française ne fait pas l'objet d'un apprentissage particulier dans le cadre du cours de Sciences sociales, une attention sera portée à la cohérence textuelle, au respect de la rigueur orthographique et grammaticale.

En 3^e, un examen sur les travaux de fin d'année sera à présenter lors de la session de juin.

En 4^e - 5^e - 6^e, chaque compétence réussie au cours de l'année à hauteur d'une moyenne de 12/20 entraînera la dispense lors de l'examen de juin dans ladite compétence (hormis la CT4 en rhéto, voir ci-dessous).

L'évaluation sera **continue** : les compétences seront travaillées tout au long de l'année dans les différents chapitres et les nouvelles cotes s'ajouteront aux anciennes. Les

résultats seront communiqués via la plateforme **Cabanga** et chacun a la possibilité d'aller les consulter. Avant l'éventuelle session de juin, une mise au point sera faite en 4^e -5^e -6^e quant à l'acquisition des compétences et le professeur précisera à ce moment-là à l'élève les compétences à représenter en juin. En effet, dans ces années-là, les compétences qui n'ont pas atteints la cote de 12/20 devront être représentées lors cette session qui est désormais considérée comme une « seconde chance ».

Travail de fin d'année/d'études :

3ème et 4ème : un **travail de fin d'année** en groupe sera réalisé durant la deuxième partie de l'année scolaire. Les consignes et les échéances parviendront durant le mois de janvier. Le travail représentera le module "TFA", comptabilisé pour la réussite finale à hauteur de 40%.

5ème: un **travail de fin d'année** en groupe sera réalisé durant l'année scolaire. Les consignes et les échéances parviendront durant le mois d'octobre. Le travail représentera le module "TFA", comptabilisé pour la réussite finale à hauteur de 40%.

6ème: un **travail de fin d'études** sera réalisé individuellement durant l'année scolaire. Les consignes et les échéances parviendront durant le mois d'octobre. Le travail représentera le module « TFE », comptabilisé pour la réussite finale à hauteur de 40%. La présentation orale et la défense du TFE seront présentées durant la session d'examen de juin.

Critères de réussite

Au terme de l'année scolaire, un élève aura réussi le cours de Sciences sociales s'il obtient au moins 50% de moyenne sur l'ensemble des modules évalués (moyenne arithmétique). Pour obtenir une dispense dans les différentes compétences, une moyenne de 12/20 est demandée par compétence.

Remédiation

La remédiation sera appliquée directement durant le cours: lorsque la majorité des élèves éprouve une difficulté pour exercer une tâche, le professeur fera de la remédiation en classe pour pallier le problème.

Le professeur reste à la disposition des élèves pour répondre à toute question.

Lorsqu'un élève présente une difficulté récurrente pour une tâche en particulier, le professeur pourra lui donner des exercices supplémentaires à réaliser en vue de combler ses lacunes.

Matériel

Aucun matériel particulier n'est demandé, le cours sera simplement rangé dans un classeur présentant deux parties (cours et évaluations). L'élève doit être en possession de son cours et du matériel classique (plumier, feuilles...) à chaque heure. Certaines sorties exceptionnelles (recherche en bibliothèque par exemple) seront peut-être organisées, il vous sera alors demandé une petite contribution financière (prix des transports en commun).

Il est par ailleurs demandé aux élèves de 4^e - 5^e - 6^e de s'inscrire sur Classroom, à la demande de l'enseignant.

Attitude en classe

- Chaque élève arrive à l'heure pour le début du cours. Il entre en classe dans le calme et s'installe rapidement.
- Tout élève doit fournir un réel travail d'étude pour comprendre la matière, la mémoriser, l'assimiler. L'élève est invité à contacter son professeur si un point de matière n'est pas clair (voir contact ci-dessous). Par ailleurs, chaque élève veillera à effectuer les préparations et les devoirs demandés par le professeur.
- En classe, il est indispensable de faire preuve de bonne volonté et de politesse. Afin d'assurer un climat de classe propice au travail, les élèves évitent de bavarder. Le cours de Sciences sociales étant un lieu d'échanges, le professeur sollicite régulièrement les élèves pour qu'ils expriment leur opinion personnelle. Ces échanges ne peuvent avoir lieu sans l'évident respect de la parole de ses camarades, qui implique aussi l'écoute et la

tolérance vis-à-vis des autres et de leurs idées. Tout manquement (paroles, gestes, attitude) au respect de l'autre, du professeur ou du cours sera sanctionné par l'enseignant. Un cours de Sciences sociales intéressant et motivant le devient aussi grâce aux interventions des élèves : à eux de rendre leur participation positive et constructive.

- Tout travail doit être mené personnellement et sans plagiat ni copier-coller. L'information collectée doit être reformulée et assimilée avant d'être incluse dans la présentation. Le plagiat, l'utilisation d'intelligences artificielles et le copier-coller seront sanctionnés.
- Le respect du ROI de l'établissement est d'application.

Contacts

Stéphanie Rouard

s.rouard@isbm.be

Virginie Lacroix

v.lacroix@isbm.be

SCIENCES ÉCONOMIQUES

Objectifs et finalités du cours

Un des objectifs généraux du cours de sciences économiques est de permettre à l'élève de comprendre le monde dans lequel nous vivons. L'optique étant entre autres de l'amener à analyser ce qui se passe dans l'actualité économique et politique en Belgique et dans le monde.

Il est, de surcroît, impératif de former des citoyens responsables et engagés. L'élève doit devenir acteur de sa vie associative ou politique, devenir un électeur éclairé, être un citoyen du monde qui comprend la complexité des situations nationales et internationales.

Ce cours s'attellera aussi à transmettre aux élèves des compétences comptables, mathématiques et informatiques. Une ou plusieurs présentations orales ainsi que des travaux de recherche seront également effectués. Ces derniers ayant notamment pour objectif de susciter la curiosité des étudiants.

Programme et contenu du cours (sur 2 ans)

- Biens, besoins, rareté
- Les systèmes économiques
- Le circuit économique
- La monnaie
- La comptabilité nationale
- Tableur Excel
- L'inflation
- Les facteurs de croissance
- Croissance et développement
- Finances publiques

- Comportement économique du consommateur et du producteur
- Marché des biens et des services en concurrence parfaite
- Marché des biens et des services en concurrence imparfaite
- Marché du travail
- SMI
- Echanges internationaux
- Mondialisation
- Marché du capital
- Droit

Moyens d'évaluation

L'évaluation formative

L'évaluation formative vise à informer sur le niveau de maîtrise des apprentissages et des compétences. L'élève peut de la sorte prendre conscience d'éventuelles lacunes et recevoir des conseils afin de les combler.

Les résultats des évaluations formatives seront dorénavant chiffrés.

L'évaluation formative peut se composer de plusieurs parties :

- **Les préparations et la participation en classe** : Il se peut qu'une petite préparation soit demandée pour le cours suivant (exemple : terminer un exercice, faire une recherche sur internet, etc.). Il est primordial que ces préparations soient faites correctement à domicile. La non réalisation de ces préparations peut engendrer la perte de points ou une sanction à faire à domicile.
- **Les devoirs et travaux** : Ils peuvent être réalisés en classe ou à domicile. Ils font appel à un travail de recherche ou à une mise en application de ce qui a été vu en classe. Les jours de retard seront pénalisés.
- **Les tests formatifs** : Ces évaluations seront planifiées avec les élèves, dans la mesure du possible.

L'évaluation sommative

Au terme d'une période d'entraînement, les évaluations sommatives représentent le bilan des acquis. Le professeur évalue l'acquisition des savoirs et savoir-faire. Les évaluations sommatives se réalisent après les interrogations formatives (dans la plupart des cas) et se font chapitre par chapitre.

Critères de réussite

Tu es en réussite à partir du moment où tu obtiens minimum 50% de moyenne aux interrogations sommatives.

La moyenne dans le bulletin reprend un % du sommatif ainsi qu'un % du formatif.

Durant les épreuves, formatives et sommatives, la triche (sous toutes ses formes) sera sanctionnée par l'annulation de l'évaluation et entraînera automatiquement un zéro pour le test en cours.

Les évaluations et travaux des élèves devront être conservés soigneusement par l'élève.

Remédiations

Aucune remédiation n'est prévue ou organisée dans la grille horaire de l'élève. Après une absence, l'élève doit mettre en ordre ses notes de cours, les relire et essayer de les comprendre par lui-même. Ensuite, sur le temps de midi ou pendant une heure de fourche, l'élève peut rencontrer le professeur et lui poser des questions pour une remise à niveau.

En cas d'échec, les interrogations sommatives d'application pourront être représentées une seconde fois. Ce ne sera pas le cas des épreuves d'analyse et de communication.

Matériel et intercalaires

Pour tous les cours, vous devrez vous munir :

- Du journal de classe ;
- D'un bloc de feuille ;
- D'une trousse contenant le matériel scolaire habituel ;

- D'une calculatrice ;
- D'une farde à anneaux contenant 10 feuilles plastiques.

Projets

- a. Mini-entreprise (sous réserve d'acceptation du projet)
- b. Cinéma et/ou DVD, émissions
- c. Rencontre avec un passionné de la Bourse et/ou participation au Concours International des Investisseurs
- d. En fonction de sa disponibilité : visite d'un avocat
- e. Également dans la mesure du possible : rencontre avec un directeur d'agence bancaire

Contact :

Quentin Mullier

q.mullier@isbm.be

OPTION EDUCATION PHYSIQUE

Objectifs :

- Les objectifs de l'option éducation physique est de permettre à chacun de développer ses capacités physiques et mentales au sein de diverses disciplines sportives définies ;
- Comprendre la biomécanique du mouvement corporel sportif dans des disciplines définies afin d'apprendre à mieux connaître son corps et ses capacités ;
- Connaître les concepts de base liés au mouvement en général et aux activités pratiquées dans le cours en particulier et utiliser correctement les termes spécifiques concernant :
 - o a) les principaux groupes musculaires, les articulations,
 - o b) les méthodes d'entraînement,
 - o c) les méthodes d'assouplissement,
 - o d) les notions élémentaires de diététique et d'hygiène.
- Recueillir les informations utiles en relation avec la pratique ;
- Appliquer les connaissances dans des situations concrètes du cours ;
- Résoudre des problèmes par rapport à des savoirs et concepts appris dans des situations enseignées ou des situations similaires ;
- Synthétiser les informations reçues et les exprimer en langage adéquat ;
- Confronter la multiplicité des théories relatives à une même pratique identifier la logique de chacune des théories.
- Aider l'élève à mettre en relation permanente et concrète les notions théoriques et la formation pratique.
- Faciliter la compréhension du geste sportif et les méthodes proposées.

Compétences et savoirs :

Anatomie et Physiologie

COMPÉTENCES	SAVOIRS
Situer les principaux groupes musculaires sur l'être humain.	Anatomie: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Principaux groupes musculaires ➢ Système osseux ➢ Système articulaire
Comprendre les mécanismes des systèmes physiologiques et leur interdépendance. Vérifier les effets de l'activité physique sur certains paramètres physiologiques. Lire et interpréter un graphique d'évolution d'un phénomène physiologique.	Physiologie : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Système nerveux ➢ Système cardio-vasculaire ➢ Système respiratoire ➢ Système digestif ➢ Système excrétoire <p>Effets de l'activité physique et importance de la récupération.</p>

Analyse du mouvement :

COMPÉTENCES	SAVOIRS
Appliquer des notions élémentaires de physique pour analyser un geste sportif simple. Faire l'analyse de mouvements et l'exprimer par des graphiques.	Les forces: effets dynamiques et statiques. Résolution graphique.
Comprendre ce principe et le replacer dans le cadre de l'activité physique.	Principe d'action-réaction.
Pouvoir justifier les placements corporels et les techniques d'aide par l'analyse mouvement.	

Hygiène :

COMPÉTENCES	SAVOIRS
Appliquer, dans la vie quotidienne, les notions acquises au cours dans les activités physiques et sportives scolaires.	Règles d'hygiène: corporelle et vestimentaire. Notions d'hygiène alimentaire et de diététique.
Adopter la conduite la plus appropriée durant les accidents sportifs courants.	Notions élémentaires de traumatologie sportive. Notions de vie équilibrée: temps d'activité et de récupération.
Adopter la position la plus appropriée dans la réalisation des gestes de la vie courante et dans les activités physiques et sportives en fonction des connaissances acquises en analyse du mouvement.	Notions d'ergonomie.
Reconnaître les différents types d'assuétude et leurs effets immédiats et à long terme	Notions d'assuétudes: le tabac, les drogues, les médicaments,...
Prévenir le dopage.	Notions: types de produits dopants: effets à court, moyen, long terme.

Méthodologie :

COMPÉTENCES	SAVOIRS
Comprendre le plan d'entraînement suivi. Faire la relation entre exercice, test et filière énergétique.	Connaître le vocabulaire spécifique concernant l'entraînement. Bases de l'entraînement: filières énergétiques, différents types de travail, principes d'élaboration des séances. Choix des exercices et progressions.
Evaluer ses caractéristiques physiologiques personnelles en vue de l'utilisation des tests. Interpréter les résultats pour élaborer, sous la guidance de l'enseignant un plan d'entraînement personnel en vue de la gestion de son activité physique à long terme ou pour préparer un événement sportif ponctuel.	Tests d'entraînement.
Appliquer les notions théoriques à la pratique	Vocabulaire spécifique aux différentes Activités pratiquées. Adaptation de la tactique en rapport avec l'évolution des règles du jeu.

Moyens d'évaluation et communication :

- Les compétences et savoirs seront évalués au sein de diverses disciplines sportives dont la liste est reprise ci-dessous ;
- Selon l'importance de la discipline, un pourcentage de point y est appliqué. La discipline qui est davantage travaillée a plus d'importance dans le tableau de répartition des points.

Disciplines prioritaires			
Gym	Athlé	Basketball	Trail

- 3/4 de l'année est consacré aux disciplines prioritaires. Elles ont donc une « valeur théorique » plus importante car elles demandent davantage d'implication et de travail régulier. Les exigences sont aussi plus élevées.

Disciplines secondaires		
Sport co	Remise en forme	Sports raquettes

- 1/4 de l'année est consacré aux disciplines secondaires. Elles ont donc une « valeur théorique » moins importante car elles demandent moins d'implication et de travail régulier. Les exigences sont aussi moins élevées.

La communication des résultats se fera sur Cabanga, en formatif et en certificatif

Critères de réussite :

Au terme de l'année, la réussite est acquise si l'élève a obtenu 10/20 de moyenne sur l'ensemble des disciplines sportives évaluées selon la pondération établie au tableau « moyens d'évaluation ».

Gymnastique :

- 6^{ème} Option Sport : être capable de créer une série de 8 éléments gymniques selon ses propres capacités et en se basant sur le référentiel de difficulté des éléments. Être capable de la présenter à la fin du module et de respecter les critères d'évaluation définis.

Athlétisme

- Être capable de réaliser la « meilleure performance » selon le tableau de cotation dans diverses disciplines :
 - o 6^{ème} Option Sport : Saut en Hauteur, 60m, course relais, javelot et poids. L'ensemble des disciplines sont évaluées sur 1000 points et sont additionnées afin de donner le résultat final.

Sport Co

- Être capable de s'organiser en équipe pour réaliser la meilleure performance.
 - o 6^{ème} Option Sport : Basketball (Evaluation en situation de match 5 VS 5)

Trail

- Être capable de réaliser la « meilleure performance » selon le tableau de cotation lors du trail de la Chandeleur de l'école.

Remédiation :

- La remédiation est organisée de manière individuelle en fonction des lacunes de chacun. Celle-ci se planifie et s'effectue, a priori, en dehors des heures de cours (en fonction des disponibilités du professeur).
- Néanmoins, la remédiation ne portera pas sur une compétence « jouée » dans le sport pratiqué. En effet, il n'est pas possible au vu des dispositions particulières (salles, nombre de joueurs,) de représenter une compétence dans un sport ayant été pratiqué. La remédiation portera donc sur les compétences méthodologiques et d'analyse du mouvement.

Matériel :

- Chaussures de sport adaptées à la discipline :
 - o Athlétisme : Chaussures de course à pied ;



- o Sport Co : Chaussures de salles non marquantes ;



- Gymnastique : Chaussures de gym – Exemple :



L'élève qui portera le type de chaussure ci-dessous se verra refusé au cours :



Contact :

Scheerlinck Adam

a.scheerlinck@isbm.be

LM3 : ESPAGNOL

Finalités et objectifs du cours

Nous espérons que le cours de langues va contribuer à faire de toi une personne épanouie, équilibrée, entretenant des relations harmonieuses avec ses semblables et s'apprêtant à jouer un rôle dans la société.

Les activités que nous mènerons tendront à développer ton intelligence, à t'ouvrir à d'autres réalités socio-culturelles et à permettre une meilleure communication avec des personnes d'autres cultures.

Le cours de langues aura pour but de te doter d'un outil de communication.

Nos objectifs spécifiques couvriront les 4 grands domaines de capacités liés à l'utilisation d'une langue vivante :

- Comprendre à l'audition
- Comprendre à la lecture
- Parler
- Écrire

Compétences et savoirs/UAA (Unités d'Acquis d'Apprentissage)

1.2 En rapport avec ces 4 objectifs, tu vas développer des compétences qui te permettront de :

UAA réceptives :

- comprendre à l'audition (CA) :
 - Écouter pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Écouter pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments
- comprendre à la lecture (CL) :
 - Lire pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Lire pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments

UAA productives :

- parler avec et sans interaction (EOAI/EOSI) :
 - Parler pour (s')informer et/ou (faire) agir

- Parler pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments
- écrire (EE) :
 - Écrire pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Écrire pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments

2.2 Quelle est la place du code (vocabulaire/grammaire) ?

L'étude systématique du vocabulaire et de la grammaire est un élément indispensable à la maîtrise des quatre compétences.

N.B. : Tout vocabulaire et toute notion grammaticale vus au cours sont supposés être compris et connus pour le cours suivant.

Moyens d'évaluation et communication des résultats sur Cabanga

Nous fonctionnerons souvent en proposant des activités qui concernent l'ensemble de la classe, l'idéal étant de donner ensemble un sens à notre cours.

Des travaux, préparations et tests formatifs seront à réaliser tout au long de l'année pour préparer les élèves aux tests sommatifs et/ou certificatifs.

En ce qui concerne la communication des résultats, ceux-ci seront communiqués via l'application Cabanga.

Critères de réussite

La réussite sera accordée au terme de l'année scolaire si l'élève réussit au moins :

- 3 UAA
- OU
- 2 UAA (une productive et une réceptive) + le code

Dans le cas contraire, un module de rattrapage basé sur l'UAA ou les UAA en échec sera organisé en fin d'année.

Remédiation

Il nous tient à cœur d'offrir à chaque élève la possibilité de remédier à ses lacunes, pour autant qu'il en soit l'acteur principal, notamment par son implication.

La remédiation fait partie intégrante du cours et l'élève est acteur de son apprentissage. Il est, de ce fait, toujours invité à poser des questions sur des éléments qui lui posent un problème.

La remédiation s'inscrit pleinement dans notre plan de pilotage.

Pour tenter de s'améliorer en tout autonomie, il existe des sites gratuits en ligne, tels que :

www.espagnolfacile.com

Contact

Manon Volkaerts (m.volkaerts@isbm.be)

Anatomie 2h

Objectifs

L'anatomie est la science qui étudie la structure du corps humain. Elle permet de comprendre comment notre organisme est organisé et de découvrir le rôle des différents organes et systèmes. Dans ce cours, vous apprendrez à identifier les principales parties du corps, à situer les organes essentiels et à comprendre leurs fonctions. Vous verrez aussi que les organes ne travaillent pas isolément, mais en interaction, au sein de systèmes comme le système nerveux, circulatoire ou respiratoire.

L'objectif de cette introduction à l'anatomie est de vous donner les bases nécessaires pour mieux connaître votre propre corps, utiliser un vocabulaire scientifique précis et établir des liens entre la structure du corps et son fonctionnement. Cela vous permettra également de prendre conscience de l'importance de préserver votre santé par des choix de vie adaptés.

Compétences et savoirs

Découpage de la matière

Le cours d'anatomie est un cours qui s'étend sur 2 années.

- I) Intro
- II) Le système tégumentaire
- III) Le système osseux
- IV) Le système musculaire
- V) Le système sanguin
- VI) Les sens
- VII) Le système digestif
- VIII) Le cœur
- IX) Le système endocrinien

- X) Le sommeil
- XI) Le système urinaire
- XII) Le système respiratoire
- XIII) Les troubles du système immunitaire
- XIV) PMA

Laboratoires et dissection

Des laboratoires et dissections en lien avec la matière seront réalisés durant l'année. Ceux-ci seront réalisés à l'appréciation du professeur en fonction de l'avancement dans la matière et du climat de classe.

Votre présence à ces laboratoires/dissections est obligatoire. En cas d'absence ou de non-participation, un travail sera demandé par votre professeur.

Moyens d'évaluation :

Les évaluations formatives

Les acquis seront évalués de façon formative et continue en cours de période. Ce processus d'évaluation prendra plusieurs formes.

Une leçon peut se terminer par la demande d'une **préparation** à domicile. Il s'agira par exemple de terminer un exercice commencé en classe, d'effectuer une recherche documentaire, etc.

Les **devoirs** à domicile représentent une occasion pour l'élève de s'exercer sans aide directe du professeur. Des travaux de recherche individuels ou en groupe peuvent également être demandés.

Toute préparation ou devoir non réalisé sera sanctionné par une remarque pédagogique.

D'autres **travaux et interrogations formatives** de préparation aux évaluations certificatives (exercices supplémentaires avec correctifs, questionnaires en ligne, travail au tableau, évaluation orale informelle, évaluation écrite...) peuvent être réalisés en classe ou à la maison, la correction étant effectuée soit par les pairs, soit par le professeur.

Pour que le processus d'évaluation formative soit porteur, toutes ces évaluations formatives doivent être préparées et réalisées avec sérieux. Ce sont tant de moyens pour l'élève d'avoir un retour sur sa préparation en classe et son travail à domicile. Les éventuelles notes n'apparaîtront pas dans le bulletin, mais seront accessibles à l'élève et ses parents sur Cabanga. Toutes ces évaluations formatives sont également, pour le professeur, une possibilité de contrôler la maîtrise de la matière avant l'évaluation certificative.

Les évaluations certificatives

Les évaluations certificatives sont réalisées en fin de chapitre (voir ci-dessus) une fois la matière terminée. Ces évaluations ne seront présentées **qu'une seule fois**. Des présentations seront également réalisées en classe et évaluées par groupe selon une grille de cotation reçue en amont de celle-ci.

Toute tricherie, identifiée pendant l'évaluation ou à sa correction, sera sanctionnée d'un « zéro » à l'évaluation.

La communication des résultats se fera de trois manières complémentaires :

- Le professeur montre à l'élève son évaluation (les évaluations doivent être remises le plus rapidement possible au professeur pour archivage).
- Les résultats obtenus à chaque évaluation seront disponibles sur le carnet de cotations de Cabanga après remise des documents aux élèves.
- La moyenne pondérée (voir ci-dessus) des résultats obtenus pour les différentes évaluations terminées apparaîtra dans le bulletin. Cette moyenne sera mise à jour au fur et à mesure de l'avancée dans la matière et seule la moyenne pondérée globale de fin d'année représentera la totalité du travail de l'élève.

Dans tous les documents (notes de cours, préparations, travaux, évaluations...), une attention particulière sera portée à l'orthographe, la lisibilité et le soin.

Absences et retards

Pour rappel, toute absence doit être couverte par un justificatif conforme au ROI ; une absence injustifiée à l'évaluation certificative d'un module (même si elle est expliquée !) est sanctionnée par une cote nulle pour une évaluation certificative en question, et il ne pourra pas être représenté ultérieurement.

- En cas d'absence à une séance de cours, l'élève doit se remettre en ordre le plus rapidement possible, tant au niveau de ses documents que des acquis, et dans tous les cas avant le cours suivant. Une absence justifiée à un cours ne constitue pas un motif valable pour éviter une évaluation prévue au cours qui suit ou un travail à rendre, sauf si le professeur en juge autrement.
- En cas d'absence le jour de la remise d'un travail, celui-ci doit être déposé dans le casier du professeur ou lui être remis en main propre le premier jour du retour à l'école.
- En cas d'absence justifiée le jour d'une évaluation certificative, c'est à l'élève de venir trouver le professeur dès son retour à l'école afin de fixer une date de repassage. Le non-respect de cette consigne entraînera une cote nulle. Il en sera de même si l'élève ne se présente pas au moment convenu.

Tout élève en retard ne peut se présenter en classe sans être passé au préalable au bureau des éducateurs. Tout retard injustifié sera sanctionné par un mot dans Cabanga.

Critères de réussite

Dans le cours d'anatomie, l'année scolaire est considérée comme réussie si la moyenne globale est supérieure ou égale à 50%.

Tous les autres cas feront l'objet d'une délibération.

Matériel scolaire nécessaire

À chaque cours, l'élève est tenu·e d'avoir son propre matériel au complet :

- les notes de cours reçues ainsi que suffisamment de feuilles quadrillées vierges format A4, à mettre dans un classeur (qui peut être commun à plusieurs cours) ;
- de quoi écrire (stylo ou bic, crayon et gomme, plusieurs crayons ou bics ou marqueurs de couleur...)

Si l'élève n'a pas son matériel pour un travail quelconque (y compris les évaluations), elle/il devra s'en passer. Aucun prêt n'est toléré durant les périodes d'évaluation.

Remédiation

Il est important d'être pro-actif.ve ; c'est la responsabilité de l'élève de poser ses questions en classe dès que les difficultés apparaissent. Si nécessaire, un rendez-vous peut être pris pour que l'élève puisse venir trouver le professeur pour des explications supplémentaires. La remédiation se fait donc au cas par cas, à la demande de l'élève.

Communication

La communication entre professeur et élèves hors temps en classe se fera par mail via Cabanga. Il est également demandé à l'élève de vérifier régulièrement sa boîte mail de l'école.

Le professeur peut être contacté via l'adresse e-mail suivante:

Élise Legrand (e.legrand@isbm.be)

Attention de ne pas répondre aux notifications de Cabanga qui ne sont pas redirigées vers l'auteur.ice du message ! Il faut donc rédiger un nouveau mail.