



DOCUMENT D'INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

4^e Année scolaire 2025-2026

Vous trouverez dans ce document toutes les intentions pédagogiques des cours de l'école pour l'année dans laquelle votre enfant se trouve. Je vous invite à en prendre connaissance, on vous y indique le nouveau fonctionnement de l'école pour le travail au deuxième et au troisième degré. Vous devez ensuite compléter et signer aux côtés de votre enfant, la dernière page de ce fascicule et la remettre à l'éducateur référent.

Nous allons travailler en modules privilégiant le travail régulier des élèves qui seront dispensés de certaines matières en fonction de leurs résultats. Si ce n'est pas le cas, les élèves seront obligés de suivre une remédiation en P90 ou au moment des sessions d'examens. Ce dispositif leur permettra également de développer une méthode de travail.

Il sera expliqué plus en détails lors de la réunion de rentrée, le 8 septembre.

Outre cette information, je souhaite rappeler aux élèves quelques points de comportement importants, valables pour tous les cours et dans toutes les circonstances, pour être dans des conditions adéquates de travail, donc de réussite, et être des acteurs de leurs apprentissages.

1. Chaque élève est tenu de respecter le Règlement d'Ordre Intérieur.
2. Chaque élève arrive à l'heure au point de rassemblement, la ponctualité est essentielle.
3. Les locaux, les lieux de vie en société doivent être respectés pour le bien de tous.
4. Avoir son matériel (de quoi prendre des notes, le matériel spécifique (calculatrice, tenue de sport, ...) les cours distribués par le professeur, le livre, ...) est essentiel à un travail fructueux.

5. En classe, il est indispensable de favoriser un climat propice au travail en faisant preuve de politesse, d'écoute, en effectuant ses travaux et devoirs dans les délais prescrits par le professeur, en assurant une participation constructive, en évitant les bavardages, en respectant les interventions des uns et autres par les questions de compréhension posées ...
6. Les notes de cours doivent être complètes, soignées, rigoureuses pour ne pas étudier des cours lacunaires, incompréhensibles.
7. Les travaux demandés par les professeurs doivent être personnels, il est bien connu que recopier une préparation ou un devoir ne permet à personne de progresser. Il en est de même pour le plagiat ou l'utilisation d'intelligences artificielles. Tous ces comportements, comme la tricherie seront toujours sanctionnés.

Quand un élève souhaite poser des questions à ses professeurs par mail, il lui est également demandé de porter une attention particulière à la formulation de celui-ci.

Un mail comporte un objet, des salutations, des phrases exprimant la demande, une formule de politesse et une signature. Aussi, n'oublions pas que chacun a le droit au repos, les professeurs ne sont pas tenus de répondre aux mails le soir même ou le week-end.

En résumé, un petit mot pour toi, élève :

N'oublie jamais que tu détiens les clés de ta réussite. Tu es capable d'y parvenir si tu t'investis dans ton travail. N'hésite pas à interpeller tes professeurs et éducateurs si tu as des questions, cela t'aidera à progresser.

Chaque professeur s'engage à respecter les aménagements raisonnables dont de nombreux élèves ont besoin. N'hésite pas à leur rappeler poliment les éléments de ton protocole si tu dois les activer.

Les professeurs, les éducateurs et l'équipe administrative te souhaitent une excellente année, une année riche en rencontres, en découvertes et pleine de joie.

Bon travail, belle année scolaire

Maryline André

m.andre@isbm.be

Jérôme Devienne

j.devienne@isbm.be

RELIGION

Objectifs

Le cours de religion catholique est un cours confessionnel : il se réfère à la foi chrétienne dans la tradition catholique. Il propose de travailler l'intelligence de la foi chrétienne, sa cohérence ainsi que l'éclairage apporté par la foi chrétienne aux grandes questions humaines. Le cours de religion catholique ne peut être un lieu d'endoctrinement. Il ne peut pas non plus être confondu avec la catéchèse qui s'adresse à des personnes partageant la foi des chrétiens. Il ne se limite pas à un enseignement de connaissances religieuses, toujours nécessaires cependant.

Le cours de religion catholique s'adresse à des élèves dont la position personnelle par rapport à la foi chrétienne est diverse : le cours rencontre ainsi des chrétiens engagés ou non, en recherche, autrement croyants, non-croyants, athées, agnostiques, indifférents. Enfin, le cours de religion catholique est un lieu de rencontre de divers courants de pensée et de diverses traditions religieuses. Ce cours ouvre aussi à l'intelligence d'autres traditions morales, philosophiques et religieuses. Il permet de réfléchir à ses propres valeurs et de construire une réflexion sur le sens que l'on donne à son existence. Grâce aux interventions, ce cours permet de s'intégrer dans des relations interpersonnelles.

Compétences et savoirs

Le cours de religion est une discipline à part entière qui comporte les mêmes exigences que les autres cours. Le cours de religion poursuit 5 compétences terminales (CT). Leur mise en œuvre se fait tout au long des 3 degrés du secondaire :

- CT1 : formuler une question d'existence (se questionner : qui, quoi, quand, où, comment ?)
- CT2 : élargir à la culture
- CT3 : comprendre le christianisme en ses 3 axes (croire, vivre et célébrer)
- CT4 : organiser une synthèse porteuse de sens (relire le parcours réalisé et établir des liens)
- CT5 : communiquer (rendre compte du parcours dans le cadre d'une production)



Les compétences 2 et 3 sont subdivisées en 11 compétences disciplinaires, que voici ci-dessous. Elles seront travaillées sur les six années de la scolarité de votre enfant :

1. Lire et analyser les textes bibliques (CT3)
2. Décoder le mode de relation au religieux (CT3)
3. Pratiquer l'analyse historique (CT2)
4. Interroger et se laisser interroger par les sciences et les sciences humaines (CT2)
5. Pratiquer le questionnement philosophique (CT2)
6. Discerner les registres de réalité et de langage (CT2)
7. Expliciter le sens des symboles et des rites (CT3)
8. Construire une argumentation éthique (CT3)
9. Pratiquer le dialogue œcuménique, interreligieux et interconvictionnel (CT3)
10. Explorer et décrypter différentes formes d'expression littéraire et artistique (CT2)
11. Discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine (CT2)

Afin de maîtriser ces différentes compétences, le cours de religion tend à parcourir dix thématiques. Il est important de préciser que tous les sujets ne seront pas travaillés chaque année, ou chaque degré. Le nombre de chapitres abordés sur une année est susceptible de varier, entre autres selon les impératifs horaire, les faits d'actualité marquant et/ou les demandes des élèves.

Voici les dix thématiques abordées :

- Construire le bonheur
- Affronter le mal
- Habiter le corps
- Convertir la violence
- Vivre et mourir
- Vivre en relation
- Pratiquer la justice et la charité
- Traverser la souffrance
- Développer le rapport au monde
- Fonder la spiritualité

Moyens d'évaluation

➤ Évaluations formatives :

Dans chaque chapitre, différentes tâches seront exercées pour arriver à maîtriser les compétences. Le professeur évaluera de manière informelle (évaluation orale ou correction d'exercices) la progression des élèves.

➤ Évaluations sommatives :

Les évaluations peuvent prendre plusieurs formes : travaux écrits ou oraux, personnels ou en groupe, réalisés à domicile ou en classe, etc. L'élève présente au professeur des documents soignés et lisibles. Le professeur peut refuser un travail mal présenté et le faire recommencer. Les documents écrits sont remis à la date fixée. Tout retard est susceptible d'entraîner une pénalité dans la cote, pénalité fixée par l'enseignant. Si une évaluation est réalisée à cours ouvert, l'élève devra se présenter avec son propre chapitre, en ordre et en bon état – sous peine de ne pas pouvoir réaliser le travail.

En cas d'absence, l'élève est tenu de se mettre en ordre rapidement et de contacter le professeur pour recevoir des explications complémentaires si nécessaire. Si un travail était à effectuer lorsque l'élève était absent (pour une raison justifiée), c'est à ce dernier de se manifester dès son retour à l'école ; soit pour rendre le devoir en main propre à l'enseignant ou via son casier, soit pour fixer une date pour représenter l'épreuve effectuée durant son absence.

Même si la langue française ne fait pas l'objet d'un apprentissage particulier dans le cadre du cours de religion, une attention sera portée à la cohérence textuelle, au respect de la rigueur orthographique et grammaticale.

Si les compétences sont réussies au cours de l'année, l'élève sera dispensé d'une évaluation en juin. Attention, au 3^e degré, les compétences CT4 et CT5 doivent être réussie à hauteur d'un 14/20 pour obtenir la dispense.

L'évaluation sera continue : les compétences seront travaillées tout au long de l'année et les nouvelles cotes s'ajouteront aux anciennes. Les résultats seront communiqués via la plateforme Cabanga et chacun a la possibilité d'aller les consulter. Avant l'éventuelle session de juin, une mise au point sera faite quant à l'acquisition des compétences et le professeur précisera à ce moment-là à l'élève les compétences à représenter en juin. En effet, les compétences en échec devront être représentées lors cette session qui est désormais considérée comme une « seconde

chance » - à noter que l'accès à la repasse sera également conditionnée à la présentation à l'enseignant d'un cours en ordre.

Critères de réussite

- Critères de réussite au deuxième degré : Au terme de l'année scolaire, un élève aura réussi le cours de religion s'il obtient au moins 50% de moyenne sur l'ensemble des compétences évaluées (moyenne arithmétique).
- Critères de réussite au troisième degré : Au terme de l'année scolaire, un élève aura réussi le cours de religion s'il obtient au moins 50% de moyenne sur l'ensemble des compétences évaluées (moyenne arithmétique). Pour obtenir la dispense de la session de juin, les compétences CT4 et CT5 devront être réussies à hauteur de 14/20.

La remédiation

Lorsque la majorité des élèves éprouve une difficulté pour exercer une tâche, le professeur fera de la remédiation en classe pour pallier le problème.

Lorsqu'un élève présente une difficulté récurrente pour une tâche en particulier, le professeur pourra lui donner des exercices supplémentaires à réaliser en vue de combler ses lacunes.

Le matériel nécessaire à chaque élève

Il vous est demandé de vous munir du matériel nécessaire suivant : un bloc de feuilles, son plumier et son dossier glissé dans une farde.

Il est par ailleurs demandé de s'inscrire sur Classroom, si le professeur en fait la demande.

Attitude en classe

- Chaque élève arrive à l'heure pour le début du cours. Il entre en classe dans le calme et s'installe rapidement.
- Tout élève doit fournir un réel travail d'étude pour comprendre la matière, la mémoriser, l'assimiler. L'élève est invité à contacter son professeur si un point de matière n'est pas clair (voir contact ci-dessous). Par ailleurs, chaque élève veillera à effectuer les préparations et les devoirs demandés par le professeur.

- En classe, il est indispensable de faire preuve de bonne volonté et de politesse. Afin d'assurer un climat de classe propice au travail, les élèves évitent de bavarder. Le cours de religion étant un lieu d'échanges, le professeur sollicite régulièrement les élèves pour qu'ils expriment leur opinion personnelle. Ces échanges ne peuvent avoir lieu sans l'évident respect de la parole de ses camarades, qui implique aussi l'écoute et la tolérance vis-à-vis des autres et de leurs idées. Tout manquement (paroles, gestes, attitude) au respect de l'autre, du professeur ou du cours sera sanctionné par l'enseignant. Un cours de religion intéressant et motivant le devient aussi grâce aux interventions des élèves : à eux de rendre leur participation positive et constructive.
- Tout travail doit être mené personnellement et sans plagiat ni copier-coller. L'information collectée doit être reformulée et assimilée avant d'être incluse dans la présentation. Le plagiat, l'utilisation d'intelligences artificielles et le copier-coller seront sanctionnés.
- Le respect du ROI de l'établissement est d'application.

Contact

En cas de besoin, voici les coordonnées de l'enseignant :

Pierre Vandeveldel : p.vandeveldel@isbm.be

Arthur Lambert : a.lambert@isbm.be

Stéphanie Rouard : s.rouard@isbm.be

FRANÇAIS

Finalités et objectifs

Le cours de français, cours de communication, de langue et de culture entend développer :

- ce qui favorise l'épanouissement personnel, la participation active à la vie en société sous ses multiples formes et l'ouverture aux autres ;
- ce qui permet, dans la relation aux autres, la participation démocratique, l'échange interculturel et l'exercice de l'esprit critique ;
- ce qui constitue l'accès même au savoir, à la culture, et ce qui favorise l'insertion socioprofessionnelle et l'émancipation sociale.

Les compétences (les UAA) et les savoirs

Le programme du cours de français est organisé autour de compétences globales, appelées *Unités d'Acquis d'Apprentissage* ou UAA. L'UAA 0 est transversale et donc exercée toute l'année, les autres sont considérées comme des modules travaillés sur des périodes variables.

- *UAA 0 : Justifier une réponse, expliciter une procédure* — l'énoncé de la compétence parle de lui-même ; justifier et expliciter une réponse ou une procédure à l'intention d'un condisciple et/ou du professeur. Cette UAA sera travaillée toute l'année en fonction des différentes activités.
- *UAA 1 : Rechercher, collecter l'information et en garder des traces* — pour vérifier une information, répondre à une question, réaliser une tâche... naviguer dans tous types de documents adaptés, sélectionner les informations et en garder des traces. Cette UAA sera travaillée essentiellement par la collecte d'informations dans différents textes.
- *UAA 2 : Réduire, résumer et synthétiser* — réécrire un texte source c.-à-d. : produire un résumé, réaliser une prise de notes, une fiche documentaire ou un plan de texte ou un tableau comparatif... Cette UAA sera travaillée sous forme de production de résumés de textes narratifs.
- *UAA 4 : Défendre oralement une opinion et négocier* — prendre position et étayer une opinion ou une demande à l'oral. Cette compétence sera travaillée essentiellement sous la forme de dialogue argumentatif.

- *UAA 5 : S'inscrire dans une œuvre culturelle* — amplifier, recomposer ou transposer toute œuvre littéraire ou artistique source. Cette compétence sera travaillée au travers de créations littéraires.
- *UAA 6 : Relater des expériences culturelles* — lire, comprendre et interpréter une œuvre littéraire ou artistique source. Cette compétence sera travaillée au travers de l'expression personnelle d'un avis sur une œuvre artistique.

L'acquisition de ces compétences et leur évaluation se fait au travers de séquences réparties sur l'année. Chaque séquence comporte une ou plusieurs activités fonctionnelles et des activités de structuration. Aux compétences d'une séquence sont associés des savoirs et des savoir-faire.

Les moyens d'évaluation et la communication des points (cabanga)

L'évaluation formative

Dans chaque parcours, différentes tâches seront exercées pour arriver à réaliser la production finale. Le professeur évaluera de manière informelle (évaluation orale) la progression des élèves lors de séance d'exercices. Avant la plupart des productions finales, chaque élève pourra réaliser un travail formatif. Il travaillera avec une grille d'évaluation contenant tous les critères d'évaluation de l'épreuve certificative.

L'évaluation certificative

Les productions certificatives seront donc évaluées avec exactement la même grille d'évaluation que celles des productions finales formatives.

Si les UAA sont réussies au cours de l'année, l'élève sera dispensé d'une session en juin, sauf si certaines UAA n'ont pu être évaluées en cours d'année. Cette session sera aussi l'occasion de donner « une seconde chance » aux élèves pour les UAA ratées.

Le bulletin

Le bulletin se trouvant sur Cabanga sera l'occasion de communiquer aux parents les résultats des élèves à un moment donné, pour qu'ils puissent se rendre compte de l'évolution de leur enfant à cette période de l'année.

L'évaluation et les critères de réussite

La réussite en fin d'année se base sur les notes certificatives.

Pour réussir, l'élève devra, en quatrième, avoir réussi 4 UAA sur les 6 et obtenir un total de 50 % ;

La remédiation

Lorsque la majorité des élèves éprouve une difficulté pour exercer une tâche, le professeur fera de la remédiation en classe pour pallier le problème.

Le matériel

Un modèle d'organisation de la farde de cours est suggéré en début d'année, le respect de ce modèle d'organisation est vivement encouragé en début d'année. En effet, avoir une farde de cours bien organisée est soignée permet un travail efficace.

Au cours de l'année, les élèves sont amenés à lire un certain nombre de livres. Il leur est loisible de se les procurer de la manière qu'ils désirent (achat, emprunt, prêt).

Contacts

Cécile Lambert (c.lambert@isbm.be)

Denis Riguelle (d.riguelle@isbm.be)

MATHEMATIQUES

1. OBJECTIFS

Le cours de mathématiques ne se limite pas à transmettre des connaissances. Pour faire sens, il s'élabore au départ d'objets, de situations vécues et observées dans le réel ou de questions à propos de faits mathématiques.

Le cours de mathématiques, comme les autres cours, développe la coopération, la prise de parole, l'écoute, la régularité dans le travail, ... Mais de manière plus spécifique, le travail mathématique t'initie à une certaine façon d'argumenter, dans un cadre de pensée et avec un langage propre à cette discipline. Ce type de compétence s'acquiert pendant les cours eux-mêmes, par exemple lorsque le professeur t'incite à dire ce qu'il fait, à énoncer les principes, les règles qu'il applique, à repérer pourquoi tu utilises certaines ressources, ... mais aussi lorsque tu structures tes notes, assimiles, produis et rédiges une argumentation, présentes un travail sous une forme qui te valorise et te rend utilisable aux autres.

Tu es ici pour apprendre, avancer, évoluer et tous ces objectifs ne peuvent aboutir que si (et seulement si) l'ambiance de travail est bonne. C'est dans cette optique que tu adapteras ton comportement en classe. Tu ne consulteras pas ton GSM durant le cours.

Je te demande de revoir ton cours quotidiennement.

2. COMPÉTENCES ET SAVOIRS (voir tableau modulaire)

Le programme est présenté selon un découpage en « unités d'acquis d'apprentissage » (UAA). Ce terme désigne un ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage susceptible d'être évalué.

❖ P1 : Expliciter les savoir et les procédures

Expliciter un savoir, une procédure, c'est évoquer les connaissances qui s'y rapportent, montrer que tu en saisis le sens, la portée. Il s'agit selon les cas, de citer un énoncé et de l'illustrer par un exemple ou un dessin, d'énoncer la définition qui correspond à l'usage qui en est fait dans un contexte donné, de justifier certaines d'un calcul, de faire un schéma.

❖ P2 : Appliquer une procédure

Il s'agit d'acquérir des « réflexes réfléchis ». Tu dois pouvoir organiser un calcul, c'est-à-dire choisir les règles et les appliquer dans un certain ordre ; réaliser un graphique, un diagramme, un tableau qui éclaire ou résume une situation ; construire une figure qui requiert d'organiser des étapes, de mettre en œuvre plusieurs techniques.

❖ P3 : Résoudre un problème

Le problème te place dans un contexte qui n'est pas déjà mathématisé. Il s'agit d'un travail de modélisation qui consiste à dégager, dans un énoncé les aspects qui se prêtent à un traitement

mathématique. Tu dois donc pouvoir dégager et codifier des méthodes de résolution à partir des problèmes traités en classe et de résoudre seul des problèmes du même type, après les avoir classés selon les méthodes de résolution appropriées.

3. MOYENS D'ÉVALUATION et COMMUNICATION DES POINTS SUR CABANGA

- ❖ Des préparations ou devoirs seront proposés dans le but de te préparer à l'évaluation de fin de module. Ils ne seront pas cotés. Leur but est de te faire relire, retravailler la matière et vérifier que tout est compris. Il est donc dans ton intérêt de les faire systématiquement.
- ❖ A chaque heure de cours, une interrogation formative pourra être proposée sur la matière du cours précédent.
- ❖ Au cours de l'année, il est possible que le professeur impose une repasse aux élèves ayant obtenu une cote strictement inférieure à 12/20 à l'un des modules importants pour la suite du parcours de l'élève. Si c'est le cas pour plusieurs modules, le professeur choisira le module que l'élève devra représenter. Cela se passera alors durant une journée pédagogique ou durant les conseils de classe. Dans ce cas, **la note prise en compte sera celle de la dernière évaluation présentée.**
- ❖ Pour réussir ton année, la moyenne globale doit être supérieure à **50 %** suivant la pondération détaillée ci-dessus.

4. REMÉDIATION

La meilleure remédiation est celle faite en classe. Nous invitons chaque élève à poser ses questions. Les modules échoués seront retravaillés en P90. Au moment des examens, un temps de remédiation sera prévu dans l'horaire.

5. CRITÈRE DE RÉUSSITE EN FIN D'ANNEE

La moyenne globale doit être supérieure à **50 %** suivant la pondération détaillée ci-après.

6. MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Voici ce dont tu devras TOUJOURS disposer pour le cours de math :

- a) Feuilles quadrillées
- b) Notes de cours ou livre
- c) Equerre aristo, compas, latte, calculatrice scientifique (CASIO scientifique conseillée)

Evaluation modulaire en math en 4 ^{ème}		
Année 2025 2026		
Module		Pourcentage accordé au module
1	Généralités sur les fonctions, fonctions de référence, manipulations de fonctions	15%
2	Géométrie analytique dans le plan : calcul vectoriel, équations de droites ; Distances, cercles, paraboles	20%
3	Traitement numérique des données : statistique descriptive à une variable	5%
4	Trigonométrie	15%
5	Le second degré (équations ; inéquations ; fonctions)	20%
6	Géométrie dans l'espace	5%
7	Bilan des acquis	20%

Remarques :

- ❖ En cas d'absence lors d'une interrogation, tu devras la représenter au cours suivant.
- ❖ En cas d'absence lors du module, tu seras dans l'obligation de le présenter un jour de conseil de classe ou journée pédagogique, moments proposés par la direction.
- ❖ Toute tricherie, identifiée pendant l'évaluation ou à sa correction, et **toute absence injustifiée** seront sanctionnées d'un « zéro » à l'évaluation.

7. CONTACTS

Madame Havard : l.havard@isbm.be

Madame Moonen : m.moonen@isbm.be

LANGUES MODERNES

Finalités et objectifs du cours

Nous espérons que le cours de langues va contribuer à faire de toi une personne épanouie, équilibrée, entretenant des relations harmonieuses avec ses semblables et s'appêtant à jouer un rôle dans la société.

Les activités que nous mènerons tendront à développer ton intelligence, à t'ouvrir à d'autres réalités socio-culturelles et à permettre une meilleure communication avec des personnes d'autres cultures.

Le cours de langues aura pour but de te doter d'un outil de communication.

Nos objectifs spécifiques couvriront les 4 grands domaines de capacités liés à l'utilisation d'une langue vivante :

- Comprendre à l'audition
- Comprendre à la lecture
- Parler
- Écrire

Compétences et savoirs/UAA (Unités d'Acquis d'Apprentissage)

1.1 En rapport avec ces 4 objectifs, tu vas développer des compétences qui te permettront de :

UAA réceptives :

- comprendre à l'audition (CA) :
 - Écouter pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Écouter pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments
- comprendre à la lecture (CL) :
 - Lire pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Lire pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments

UAA productives :

- parler avec et sans interaction (EOAI/EOSI) :
 - Parler pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Parler pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments
- écrire (EE) :
 - Écrire pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - Écrire pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments

2.2 Quelle est la place du code (vocabulaire/grammaire) ?

L'étude systématique du vocabulaire et de la grammaire est un élément indispensable à la maîtrise des quatre compétences.

N.B. : Tout vocabulaire et toute notion grammaticale vus au cours sont supposés être compris et connus pour le cours suivant.

Moyens d'évaluation et communication des résultats sur Cabanga

Nous fonctionnerons souvent en proposant des activités qui concernent l'ensemble de la classe, l'idéal étant de donner ensemble un sens à notre cours.

Des travaux, préparations et tests formatifs seront à réaliser tout au long de l'année pour préparer les élèves aux tests sommatifs et/ou certificatifs.

En ce qui concerne la communication des résultats, ceux-ci seront communiqués via l'application Cabanga.

Critères de réussite

La réussite sera accordée au terme de l'année scolaire si l'élève réussit au moins :

- 3 UAA
OU
- 2 UAA (une productive et une réceptive) + le code
ET
- 50% de moyenne

Remédiation

Il nous tient à cœur d'offrir à chaque élève la possibilité de remédier à ses lacunes, pour autant qu'il en soit l'acteur principal, notamment par son implication.

La remédiation fait partie intégrante du cours et l'élève est acteur de son apprentissage. Il est, de ce fait, toujours invité à poser des questions sur des éléments qui lui posent un problème.

La remédiation s'inscrit pleinement dans notre plan de pilotage.

Pour tenter de s'améliorer en toute autonomie, il existe des sites gratuits en ligne, tels que :

- www.anglaisfacile.com
- www.neerlandaisfacile.com
- www.nedbox.be
- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills>
- www.wallangues.be

Matériel nécessaire

Chaque professeur précisera le matériel nécessaire pour son cours.

Contacts

Chaque professeur possède une adresse électronique professionnelle que les élèves peuvent utiliser pour les contacter.

Astrid Delaive (a.delaive@isbm.be)

Vincent Gérard (v.gerard@isbm.be)

Célia Berg (c.berg@isbm.be)

Delphine Colin (d.colin@isbm.be)

Manon Volkaerts (m.volkaerts@isbm.be)

HISTOIRE

Objectifs généraux du cours

Le cours poursuit différents objectifs :

- former l'intelligence par la réflexion, par la compréhension de phénomènes dans leur complexité, par la construction de son propre savoir ;
- former à la tolérance par la découverte de la diversité des cultures et approcher les multiples réponses apportées par celles-ci aux questions que posent les crises économiques et sociales, les conflits politiques, les affrontements religieux, le sens de la vie,...
- construire du sens en cherchant à se situer par rapport à l'autre et en éclairant le présent à l'aide du passé ;
- préparer à la citoyenneté responsable par l'acquisition de l'autonomie, la connaissance de ses racines, par l'initiation à la démocratie et au respect de l'Autre.

Les compétences et savoirs

L'histoire est une science humaine, mais elle n'en reste pas moins une science. Ainsi les historiens ont toujours procédé avec rigueur et méthode. Les élèves seront progressivement initiés à quatre **compétences** dans le respect des aménagements raisonnables :

- en apprenant à se poser des questions sur un phénomène, à formuler des hypothèses et construire un raisonnement (C1) ;
- critiquer de manière pertinente les différentes sources d'information dont on dispose afin d'évaluer leur pertinence et leur fiabilité (C2) ;
- synthétiser un ensemble d'informations sous forme d'un texte cohérent, argumenté, organisé (C3) ;
- communiquer des informations sous des formes différentes d'un texte, par exemple un plan, un tableau, une ligne du temps, un schéma, une carte, un panneau, un exposé oral, ... (C4)

A cela s'ajoute d'autres compétences fondamentales en Histoire :

- la maîtrise d'un vocabulaire spécifique et de concepts récurrents d'une année à l'autre ;
- la maîtrise des connaissances étudiées/expliquées en classe ;
- la capacité à établir des liens d'un point de la matière à un autre (par exemple, comparer la société entre deux civilisations, ou des systèmes politiques,...).

Ces compétences seront exercées sur les **savoirs** au programme des différentes années :

pour la 4e : L'Europe et le Monde du XIe à la fin du XVIIIe siècle.

A. Le Bas Moyen Age (XIe siècle - XVe siècle)

- Les religions (la Méditerranée au XIe siècle, l'Église dans le monde médiéval)
- La féodalité (société féodale, monde des villes et des campagnes)
- Les grandes monarchies

- A. La transition vers les Temps modernes (XIVe siècle) (Peste Noire, Guerre de Cent Ans, Renaissance et Humanisme)
- B. Les grandes découvertes (XVe -XVIe siècles)
- B. La Réforme et la contre-Réforme (XVIe siècle)
- C. La France au XVIIe siècle
- C. Les grands régimes politiques du XVIIIe siècle (France, Angleterre, Pays-Bas autrichiens) (sous réserve que ce module ait pu être vu)

* en réactivant les concepts de 3e et en abordant les concepts nouveaux :
crise/croissance, colonisation

Les moyens d'évaluation et la communication des résultats

Tout au long de l'année, des interrogations et/ou des travaux sont planifiés avec la classe.

- Des moments d'évaluation formative seront proposés au fil de l'année pour préparer l'élève aux différents types d'épreuves certificatives (ex. : prépas corrigées collectivement, auto-évaluation des élèves,...)
- Evaluations certificatives :
 - une interro ou un travail doit être fait(e)/remis(e) à temps, sauf arrangement particulier pris avec le professeur. En cas d'absence de justification valable, une cote nulle sera enregistrée. **Après une absence de moins de 3 jours pour une interrogation ou un travail, l'élève est soumis à évaluation dès son retour et cela sans avertissement préalable.**
 - chaque module/chapitre de l'année donnera lieu à une évaluation certificative, cotée sur 20 points (sauf la Grèce et Rome en 3e et la Révolution française en 5e, sur 40 points) ; ils seront considérés comme réussis à partir d'un résultat de 10/20 (ou 20/40).
 - les premiers modules vus en classe (classés A au point 2) qui n'auraient pas été réussis pourront faire l'objet d'une seconde évaluation en P90.
 - pour les autres :
 - le(s) dernier(s) abordés en classe (classés C au point 2) seront systématiquement évalués à l'examen de juin uniquement.
 - les modules intermédiaires (classés B au point 2), s'ils n'ont pas été réussis, seront repassés lors de l'examen de juin.

La communication des résultats se fera de trois manières complémentaires :

- lorsque le professeur remet aux élèves leurs évaluations; ces documents doivent toujours se trouver dans le classeur de l'élève et être signés par les parents au fur et à mesure.
- les résultats des évaluations seront encodés progressivement sur Cabanga (après remise des documents aux élèves).
- dans le bulletin.

Les critères de réussite

Au terme de l'année, la réussite est acquise si l'élève a obtenu 10/20 de moyenne sur l'ensemble de l'année. (A noter que pour chaque module, seule la meilleure cote sera retenue.)

La remédiation

La remédiation la plus élémentaire consiste à se montrer particulièrement attentif et actif en classe, à poser des questions ou à demander une explication pour faire en sorte de sortir du cours en ayant compris la matière.

Lorsqu'un élève n'obtient pas la dispense à un module, il ira en P90 pour remédier à ses lacunes (points de matière notés A dans la description).

Le matériel

Afin de classer ses documents de cours, chacun se munira d'un **classeur** deux trous avec 2 intercalaires :

- Notes de cours
- Evaluations (régulièrement signées par les parents)

Le professeur se réserve le droit de vérifier, sans préavis, la **tenue en ordre** du cours (présence de toutes les feuilles distribuées, complétées correctement si nécessaire par l'élève, ou corrigées, soignées et claires) et la signature des évaluations par les parents.

Il est par ailleurs demandé que chacun s'inscrive sur la **Classroom** du cours d'Histoire (avec le code reçu en classe) et la consulte régulièrement afin de prendre connaissance des documents et des indications qui y seront déposés tout au long de l'année par le professeur.

Contact

Vous pouvez demander de l'aide par mail quelques jours avant une échéance (pas la veille).

Géraldine Wins : g.wins@isbm.be

Marie-Claire D'Haeyer : m.dhaeyer@isbm.be

GEOGRAPHIE

1. QUELS SONT LES OBJECTIFS DU COURS ?

Ce cours vise à t'éveiller à une vie d'adulte responsable et participatif dans le monde complexe qui nous entoure. Il tente d'éveiller ton intérêt pour le monde actuel avec toute sa diversité d'espaces. J'essaierai de t'amener à y réfléchir à travers les diverses situations que nous aborderons au cours de ta 4^{ème} et nous tenterons de voir comment ces situations risquent d'évoluer dans le futur. On apprendra aussi à porter un regard tolérant et critique sur les réalités et les façons de vivre qu'ont certaines personnes. On envisagera également la notion de développement durable. J'espère que, grâce aux outils utilisés dans ce cours, tu pourras mieux comprendre le monde dans lequel tu vis et ainsi devenir un acteur citoyen responsable ouvert aux autres et au monde.

2. THEME

En 3^{ème} année, le sujet central portait sur des questions spatiales à propos des risques naturels et technologiques.

En 4^{ème} année, le sujet central porte sur des **questions spatiales à propos de l'inégale répartition des populations et des ressources en eau et en nourriture**. En effet, en fonction des endroits sur Terre, l'accès aux ressources vitales que sont l'eau et la nourriture est variable.

- Que du fait des inégalités spatiales de la disponibilité de ces ressources, certaines populations en ont en abondance alors qu'elles font défaut pour une grande partie de l'Humanité.
- Que la pression de l'homme dans un espace influence l'accès aux ressources.
- Qu'à travers des aménagements, qui font face à des contraintes plus ou moins importantes, des facteurs humains influencent l'accès à ces ressources.

3. MOYENS

On travaillera sur l'observation de différents cas, vus à travers les différents « géodules » du livre. Chaque « géodule » ou chapitre du livre correspond à un grand **milieu bioclimatique de la terre**. Nous commencerons par le milieu équatorial puis nous nous éloignerons de celui-ci vers d'autres latitudes plus éloignées. On travaillera :

- À partir de l'observation de la disponibilité d'une ressource en eau ou en nourriture.
- A partir de l'observation de l'occupation de l'espace.
- A partir de l'observation d'un aménagement pour faciliter l'accès à une ressource.
- Ou à partir de l'actualité...

L'observation de ces cas alternera avec des moments où je structurerai, expliquerai et/ou synthétiserai ces apprentissages. **Ces apprentissages font partie de la démarche géographique qui reprend des savoirs et savoir-faire géographiques qui sont répertoriés ci-dessous.**

4. LES SAVOIRS GEOGRAPHIQUES

Tu devras connaître et pouvoir appliquer et tu seras évalué(e) sur des savoirs géographiques comme:

- des répartitions spatiales pour identifier des liens entre des composantes de l'espace (ex : grandes villes, chaînes de montagnes, grands fleuves...);
- des repères spatiaux pour se situer et situer des faits ou des phénomènes (ex : les océans, les tropiques...);
- des modèles spatiaux pour analyser des répartitions spatiales (ex : circulation atmosphérique générale, moussons, grands milieux bioclimatiques, révolution de la terre, rotation de la terre...);
- des notions ou des mots de vocabulaire pour traiter des informations spatiales (monoculture, nappe phréatique...)

- des connaissances théoriques pour caractériser la nature des interactions entre des composantes de l'espace (ex : liens climat-végétation-sol, liens entre la latitude et la température, liens entre l'altitude et la température ...);

- pour caractériser des interactions entre l'homme et son environnement telles que :
 - * continuité/ discontinuité (ex : les grands milieux bioclimatiques)
 - * atouts/contraintes (ex : la culture de fraises en Espagne)
 - * potentialités/vulnérabilités (ex : les pompages pour les crop circles)

5. LES SAVOIR-FAIRE GEOGRAPHIQUES

Tu apprendras et tu seras évalué(e) sur des savoir-faire géographiques comme par exemple :

- décrire la répartition spatiale d'une ressource ou d'un aménagement et la comparer avec d'autres éléments ;
- se poser des questions (pourquoi là ?), émettre des hypothèses explicatives (= la démarche scientifique);
- décrire et construire une carte thématique ou schématique, un croquis cartographique, un diagramme ombrothermique et identifier différents éléments ;
- localiser un lieu à l'aide de coordonnées géographiques ou de points de repères géographiques ;
- analyser et comparer différents documents...

6. EVALUATIONS

Préparations et devoirs :

La réalisation d'une préparation ou d'un devoir à domicile pourra être demandée. Tu devras réaliser quelques petits travaux en classe et que tu devras parfois achever à domicile. Ce travail est obligatoire et fait partie de ton évaluation formative. Une préparation ou un devoir ou un travail non réalisé = zéro. Ces préparations cotées seront renseignées sur « Cabanga ».

Interrogations

Des interrogations sur une partie ou sur la totalité d'un « géodule = un chapitre » seront programmées au moins une semaine à l'avance et les objectifs seront précisés oralement ou par écrit. Ces interrogations font partie de l'évaluation formative leurs évaluations seront renseignées sur « Cabanga ».

Absences :

Si tu es absent(e) lors d'une évaluation formative (prépa, devoir, interro), tu DOIS la présenter dès son retour afin que celle-ci soit comptabilisée. Attention ! C'est à toi à venir me trouver, pas à moi à courir après toi ! Si l'évaluation n'est pas présentée, sa cote sera « zéro ». Toute tricherie sera sanctionnée d'un « zéro ».

Examen :

En géographie, tout est lié. C'est un apprentissage tout au long de l'année (= du formatif). Un examen final aura lieu en juin, pour lequel l'élève en recevra les objectifs. L'examen de juin est une évaluation **certificative**. C'est donc la plus importante !

Réussite :

Pour réussir ton année, tu dois avoir une moyenne supérieure à 50 % à ton examen certificatif de juin ET y avoir réussi obligatoirement (= avoir 50 %) à la partie « Savoirs géographiques et ses applications » et ceci qu'elle que soit ta moyenne arithmétique de l'année. En effet, la réussite de ton examen de juin me montrant que tu t'es investi(e) dans ton étude et que tu peux appliquer tout ce que nous avons vu à un autre espace ou une autre situation, similaire à celles vues en cours d'année, est déterminante dans l'évaluation de la réussite de ton année.

Plus tu travailles régulièrement au cours de l'année (= formatif), plus ton examen te semblera facile !

Pour t'encourager et te motiver, si tu obtiens une moyenne globale de 14/20 pour l'ensemble de toutes les évaluations formatives (= tous les modules) de l'année, je te dispense de l'examen certificatif de juin et je te donne la réussite de ton année.

7. REMEDIATION

Les remédiations se font en classe. Si tu as la moindre question ou un souci de compréhension, c'est en classe qu'il faut me les demander. Je t'encourage bien sûr à revoir ton cours dès ton retour à la maison et à en vérifier la compréhension.

8. MATERIEL PEDAGOGIQUE

- le livre Horizon 4^{ème} (le référentiel) à obtenir via « rent a book »
- les feuilles du cours que je te donnerai au fur et à mesure,
- un classeur,
- quelques feuilles de bloc,
- les « fiches outils » que je te donne en début d'année et que tu garderas au-début de ton classeur,
- un matériel d'écriture et des crayons de couleurs, des marqueurs fluos,
- une machine à calculer, un compas, une équerre Aristo,
- un atlas de géographie personnel n'est pas obligatoire mais te facilite la tâche. Si tu souhaites acheter un atlas, je te conseille vivement : « Le grand atlas », De Boeck, env. 230 pages.

L'élève doit être, à chaque cours, en possession de son matériel, de son cours et de son livre.

9. COMPORTEMENT

Etre en classe, c'est apprendre, avancer, évoluer et je suis là pour t'y soutenir. Pour réussir, il est nécessaire de travailler dans un climat propice aux apprentissages. L'élève adaptera son comportement dans cette optique.

Il est évident que l'ensemble du règlement de l'école doit être respecté.

Je souhaite que tu lises ce document avec tes parents, qu'il soit signé et qu'il figure comme première page de ton cours de géographie.

10. CONTACT

Chers Parents, nous restons à votre disposition pour toute information complémentaire via nos adresses mail :

c.renard@isbm.be

SCIENCES DE BASE (sciences 3h)

Objectifs du cours

Le cours de sciences de base vise à assurer la préparation des élèves à des études supérieures de type scientifique et à développer leur culture scientifique.

Cet enseignement devrait ainsi permettre à chacun·e :

- D'accéder à des ressources et de sélectionner des informations pertinentes ;
- De développer ses capacités à communiquer des idées et des raisonnements scientifiques ;
- De comprendre des aspects du monde qui nous entoure, qu'ils soient naturels ou résultent des applications des sciences ;

Pour atteindre ces objectifs, chaque élève devrait exercer les attitudes et les capacités suivantes :

- La curiosité conduit à s'étonner, à se poser des questions sur les phénomènes qui nous entourent et à y rechercher des réponses.
- L'honnêteté intellectuelle impose, par exemple, de rapporter ce que l'on observe et non ce que l'on pense devoir observer.
- L'équilibre entre ouverture d'esprit et scepticisme suppose, entre autres, d'être ouvert·e aux idées nouvelles et inhabituelles tout en vérifiant leur caractère plausible.
- Le travail d'équipe permet la confrontation des idées.

En outre, les apprentissages en sciences permettent de développer des opinions informées sur des questions de santé, de sécurité ou encore d'éthique.

Compétences et savoirs à acquérir ou à exercer

L'apprentissage par l'élève est réalisé en travaillant trois compétences :

- Connaître (C) : construire et expliciter des ressources (savoirs, savoir-faire et attitudes)

- Appliquer (A) : mobiliser des acquis dans le traitement de situations entraînées
- Transférer (T) : mobiliser des acquis dans le traitement de situations nouvelles

Découpage de la matière :

Le cours de sciences regroupe trois branches distinctes : biologie, chimie et physique.

Chacune de ces branches est divisée en modules d'évaluation (chaque module ne représente souvent qu'une partie d'UAA : Unité d'Acquis d'Apprentissage) :

Biologie		
Module 1	Structure de la cellule et information génétique (UAA3)	11%
Module 2	Cycle cellulaire et transmission de l'information génétique (UAA3)	11%
Module 3	Biodiversité, évolution et sélection naturelle (UAA3)	11%

Chimie		
Module 4	Nomenclature (UAA3)	11%
Module 5	Notion de mole, masse molaire, masse moléculaire relative, volume molaire, concentration molaire (UAA3)	11%
Module 6	Résolution de problèmes stœchiométriques (UAA3) Capacité et pouvoir calorifique, vitesse de réaction (UAA4)	11%

Physique		
Module 7	Forces, travail et puissance (UAA3)	13%
Module 8	Energie mécanique, chaleur, température et changement d'état (UAA3)	12%
Module 9	La magie de l'image (UAA4)	8%

Moyens d'évaluation

Les évaluations formatives

Les acquis seront évalués de façon formative et continue en cours de période. Ce processus d'évaluation prendra plusieurs formes.

Une leçon peut se terminer par la demande d'une **préparation** à domicile. Il s'agira par exemple de terminer un exercice commencé en classe, d'effectuer une recherche documentaire, etc.

Les **devoirs** à domicile représentent une occasion pour l'élève de s'exercer sans aide directe du/de la professeur.e. Des travaux de recherche individuels ou en groupe peuvent également être demandés.

Toute préparation ou devoir non réalisé sera sanctionné par une remarque pédagogique.

D'autres **travaux et interrogations formatives** de préparation aux modules (exercices supplémentaires avec correctifs, questionnaires en ligne, travail au tableau, évaluation orale informelle, évaluation écrite...) peuvent être réalisés en classe ou à la maison, la correction étant effectuée soit par les pairs soit par le/la professeur.e.

Pour que le processus d'évaluation formative soit porteur, toutes ces évaluations formatives doivent être préparées et réalisées avec sérieux. Ce sont tant de moyens pour l'élève d'avoir un retour sur sa préparation en classe et son travail à domicile. Les éventuelles notes n'apparaîtront pas dans le bulletin mais seront accessibles à l'élève et ses parents. Toutes ces évaluations formatives sont également, pour la/le professeur.e, une possibilité de contrôler la maîtrise des compétences avant l'unique évaluation certificative des modules.

Les évaluations certificatives

Il n'y aura pas d'autres évaluations certificatives que celles de fin de module, (exceptionnellement des parties de modules) une fois la matière terminée. De plus, chaque module ne sera évalué, de manière certificative, qu'une **seule** fois, l'élève ayant eu la possibilité de se préparer grâce aux différentes formes d'évaluations formatives.

Toute tricherie, identifiée pendant l'évaluation ou à sa correction, sera sanctionnée d'un « zéro » à l'évaluation.

La communication des résultats se fera de trois manières complémentaires :

- La/le professeur.e montre à l'élève son évaluation (les évaluations doivent être remises le plus rapidement possible au professeur pour archivage).
- Les résultats obtenus à chaque module seront disponibles sur le carnet de cotes de Cabanga après remise des documents aux élèves.
- La moyenne pondérée (voir ci-dessus : « découpage de la matière ») des résultats obtenus pour les différents modules terminés apparaîtra dans le bulletin. Cette moyenne sera mise à jour au fur et à mesure de l'avancée dans la matière et seule la moyenne pondérée globale de fin d'année représentera la totalité du travail de l'élève.

Dans tous les documents (notes de cours, préparations, travaux, évaluations...), une attention particulière sera portée à l'orthographe, la lisibilité et le soin.

Absences et retards

Pour rappel, toute absence doit être couverte par un justificatif conforme au ROI ; une absence injustifiée à l'évaluation certificative d'un module (même si elle est expliquée !) est sanctionnée par une cote nulle pour le module en question, et il ne pourra pas être représenté ultérieurement.

- En cas d'absence à une séance de cours, l'élève doit se remettre en ordre le plus rapidement possible, tant au niveau de ses documents que des acquis, et dans tous les cas avant le cours suivant. Une absence justifiée à un cours ne constitue pas un motif valable pour éviter une évaluation prévue au cours qui suit ou un travail à rendre, sauf si la/le professeur.e en juge autrement.
- En cas d'absence le jour de la remise d'un travail, celui-ci doit être déposé dans le casier du/de la professeur.e ou lui être remis en main propre le premier jour du retour à l'école.
- En cas d'absence justifiée le jour d'une évaluation certificative, c'est à l'élève de venir trouver la/le professeur.e dès son retour à l'école afin de fixer une date de repassage. Le non-respect de cette consigne entraînera une cote nulle. Il en sera de même si l'élève ne se présente pas au moment convenu.

Tout élève en retard ne peut se présenter en classe sans être passé au préalable au bureau des éducateurs. Tout retard injustifié sera sanctionné par un mot dans Cabanga.

Les critères de réussite

L'année scolaire est considérée comme réussie en sciences de base si la moyenne globale est supérieure ou égale à 50%.

Matériel scolaire nécessaire

À chaque cours, l'élève est tenu-e d'avoir son propre matériel au complet:

les notes de cours reçues ainsi que suffisamment de feuilles quadrillées vierges format A4, à mettre dans un classeur (qui peut être commun à plusieurs cours) ;

de quoi écrire (stylo ou bic, crayon et gomme, plusieurs crayons ou bics ou marqueurs de couleur...), de quoi tracer (latte ou équerre Aristo), de quoi calculer (calculatrice scientifique ou graphique).

Si l'élève n'a pas son matériel pour un travail quelconque (y compris les évaluations), elle/il devra s'en passer. Aucun prêt n'est toléré durant les périodes d'évaluation.

Remédiation

Il est important d'être pro-actif/ve ; c'est la responsabilité de l'élève de poser ses questions en classe dès que les difficultés apparaissent. Si nécessaire, un rendez-vous peut être pris pour que l'élève puisse venir trouver la/le professeur.e pour des explications supplémentaires. La remédiation se fait donc au cas par cas, à la demande de l'élève.

Communication

La communication entre professeurs et élèves hors temps en classe se fera par mail via Cabanga et/ou Google Classroom. Il est donc demandé à l'élève de s'inscrire sur Classroom (dans les cours pour lesquels cet outil est utilisé) et de la consulter régulièrement afin de prendre connaissance des documents qui y seront déposés tout au long de l'année par le professeur. Il est également demandé à l'élève de vérifier régulièrement sa boîte mail de l'école.

Thibaut Goossens (t.goossens@isbm.be)

Elise Legrand (e.legrand@isbm.be)

Attention de ne pas répondre aux notifications de Cabanga ou Google classroom qui ne sont pas redirigées vers l'auteur.ice du message ! Il faut donc rédiger un nouveau mail.

SCIENCES GENERALES (sciences 5h)

Objectifs du cours

Le cours de sciences générales vise à assurer la préparation des élèves à des études supérieures de type scientifique et à développer leur culture scientifique.

Cet enseignement devrait ainsi permettre à chacun·e :

- d'accéder à des ressources et de sélectionner des informations pertinentes ;
- de développer ses capacités à mener une démarche scientifique ;
- de comprendre des aspects du monde qui nous entoure, qu'ils soient naturels ou résultent des applications des sciences ;
- de percevoir comment fonctionnent les sciences, quels en sont les points forts, quelles en sont les limites ;
- de communiquer des idées et des raisonnements.

Pour atteindre ces objectifs, chaque élève devrait exercer les attitudes et les capacités suivantes :

- La curiosité conduit à s'étonner, à se poser des questions sur les phénomènes qui nous entourent et à y rechercher des réponses.
- L'honnêteté intellectuelle impose, par exemple, de rapporter ce que l'on observe et non ce que l'on pense devoir observer.
- L'équilibre entre ouverture d'esprit et scepticisme suppose, entre autres, d'être ouvert·e aux idées nouvelles et inhabituelles tout en vérifiant leur caractère plausible.
- Le travail d'équipe permet la confrontation des idées.

En outre, les apprentissages en sciences permettent de développer des opinions informées sur des questions de santé, de sécurité ou encore d'éthique.

Compétences et savoirs à acquérir ou à exercer

L'apprentissage par l'élève est réalisé en plusieurs étapes :

- Connaître (C) : construire et expliciter des ressources
- Appliquer (A) : mobiliser des acquis dans le traitement de situations entraînées
- Transférer (T) : mobiliser des acquis dans le traitement de situations nouvelles

Découpage de la matière

Le cours de sciences est séparé en trois branches distinctes : biologie, chimie et physique. Chacune de ces branches est divisée en modules d'évaluation (chaque module ne représente souvent qu'une partie d'UAA : Unité d'Acquis d'Apprentissage) :

Biologie		
Module 1	Structure de la cellule (UAA3)	13%
Module 2	Cycle cellulaire, mitose et méiose, fécondation (UAA3) Information génétique et hérédité (UAA3)	14%
Module 3	Biodiversité, évolution et sélection naturelle (UAA4)	7%

Chimie		
Module 4	Rappels et nomenclature (UAA3)	11%
Module 5	Notion de mole, masse molaire, volume molaire, concentration molaire et dilution (UAA3)	11%
Module 6	Résolution de problèmes stoechiométriques (UAA3) Identifier une espèce par une réaction chimique (précipitation, solubilité, gaz) (UAA4)	11%

Physique		
Module 7	Forces, travail et puissance (UAA3)	13%
Module 8	Energies mécanique et thermique (UAA3)	12%
Module 9	Optique géométrique (UAA4)	8%

Moyens d'évaluation

Les évaluations formatives

Les acquis seront évalués de façon formative et continue en cours de période. Ce processus d'évaluation prendra plusieurs formes.

Une leçon peut se terminer par la demande d'une **préparation** à domicile. Il s'agira par exemple de terminer un exercice commencé en classe, d'effectuer une recherche documentaire, etc.

Les **devoirs** à domicile représentent une occasion pour l'élève de s'exercer sans aide directe du/de la professeur.e Des travaux de recherche individuels ou en groupe peuvent également être demandés.

Toute préparation ou devoir non réalisé sera sanctionné par une remarque pédagogique.

D'autres **travaux et interrogations formatives** de préparation aux modules (exercices supplémentaires avec correctifs, questionnaires en ligne, travail au tableau, évaluation orale informelle, évaluation écrite...) peuvent être réalisés en classe ou à la maison, la correction étant effectuée soit par les pairs soit par le/la professeur.e.

Pour que le processus d'évaluation formative soit porteur, toutes ces évaluations formatives doivent être préparées et réalisées avec sérieux. Ce sont tant de moyens pour l'élève d'avoir un retour sur sa préparation en classe et son travail à domicile. Les éventuelles notes n'apparaîtront pas dans le bulletin mais seront accessibles à l'élève et ses parents. Toutes ces évaluations formatives sont également, pour la/le professeur.e, une possibilité de contrôler la maîtrise des compétences avant l'unique évaluation certificative des modules.

Les évaluations certificatives

Il n'y aura pas d'autres évaluations certificatives que celles de fin de module, (exceptionnellement des parties de modules) une fois la matière terminée. De plus, chaque module ne sera évalué, de manière certificative, qu'une **seule** fois, l'élève ayant eu la possibilité de se préparer grâce aux différentes formes d'évaluations formatives.

Toute tricherie, identifiée pendant l'évaluation ou à sa correction, sera sanctionnée d'un « zéro » à l'évaluation.

La communication des résultats se fera de trois manières complémentaires :

- La/le professeur montre à l'élève son évaluation (les évaluations doivent être remises le plus rapidement possible au professeur pour archivage).
- Les résultats obtenus à chaque module seront disponibles sur le carnet de cotes de Cabanga après remise des documents aux élèves.
- La moyenne pondérée (voir ci-dessus : « découpage de la matière ») des résultats obtenus pour les différents modules terminés apparaîtra dans le bulletin. Cette moyenne sera mise à jour au fur et à mesure de l'avancée dans la matière et seule la moyenne pondérée globale de fin d'année représentera la totalité du travail de l'élève.

Dans tous les documents (notes de cours, préparations, travaux, évaluations...), une attention particulière sera portée à l'orthographe, la lisibilité et le soin.

Absences et retards

Pour rappel, toute absence doit être couverte par un justificatif conforme au ROI ; une absence injustifiée à l'évaluation certificative d'un module (même si elle est expliquée !) est sanctionnée par une cote nulle pour le module en question, et il ne pourra pas être représenté ultérieurement.

- En cas d'absence à une séance de cours, l'élève doit se remettre en ordre le plus rapidement possible, tant au niveau de ses documents que des acquis, et dans tous les cas avant le cours suivant. Une absence justifiée à un cours ne constitue pas un motif valable pour éviter une évaluation prévue au cours qui suit ou un travail à rendre, sauf si la/le professeur·e en juge autrement.
- En cas d'absence le jour de la remise d'un travail, celui-ci doit être déposé dans le casier du/de la professeur.e ou lui être remis en main propre le premier jour du retour à l'école.
- En cas d'absence justifiée le jour d'une évaluation certificative, c'est à l'élève de venir trouver la/le professeur.e dès son retour à l'école afin de fixer une date de repassage. Le non-respect de cette consigne entraînera une cote nulle. Il en sera de même si l'élève ne se présente pas au moment convenu.

Tout élève en retard ne peut se présenter en classe sans être passé au préalable au bureau des éducateurs. Tout retard injustifié sera sanctionné par un mot dans Cabanga.

Critères de réussite

L'année scolaire est considérée comme réussie en sciences générales si la moyenne globale est supérieure ou égale à 50%.

Matériel scolaire nécessaire

À chaque cours, l'élève est tenu·e d'avoir son propre matériel au complet:

- les notes de cours reçues ainsi que suffisamment de feuilles quadrillées vierges format A4, à mettre dans un classeur (qui peut être commun à plusieurs cours) ;
- de quoi écrire (stylo ou bic, crayon et gomme, plusieurs crayons ou bics ou marqueurs de couleur...), de quoi tracer (latte ou équerre Aristo), de quoi calculer (calculatrice scientifique ou graphique).

Si l'élève n'a pas son matériel pour un travail quelconque (y compris les évaluations), elle/il devra s'en passer. Aucun prêt n'est toléré durant les périodes d'évaluation.

Remédiation

Il est important d'être pro-actif/ve ; c'est la responsabilité de l'élève de poser ses questions en classe dès que les difficultés apparaissent. Si nécessaire, un rendez-vous peut être pris pour que l'élève puisse venir trouver la/le professeur.e pour des explications supplémentaires. La remédiation se fait donc au cas par cas, à la demande de l'élève.

Contacts :

La communication entre professeurs et élèves hors temps en classe se fera par mail via Cabanga et/ou Google Classroom. Il est donc demandé à l'élève de s'inscrire sur Classroom (dans les cours pour lesquels cet outil est utilisé) et de la consulter régulièrement afin de prendre connaissance des documents qui y seront déposés tout au long de l'année par le professeur. Il est également demandé à l'élève de vérifier régulièrement sa boîte mail de l'école.

Elise Legrand (e.legrand@isbm.be)

Isabelle Duquesne (i.duquesne@isbm.be)

Attention de ne pas répondre aux notifications de Cabanga ou Google classroom qui ne sont pas redirigées vers l'auteur.ice du message ! Il faut donc rédiger un nouveau mail.

EDUCATION PHYSIQUE

Objectifs du cours :

1. Education par le mouvement : elle permet à l'élève de se situer dans le sport loisir ou de compétition et d'appréhender toutes les facettes perceptives, motrices et sociales que cette activité impose.
2. Education à la santé : par la pratique sportive, l'élève est amené à réfléchir sur les bienfaits et les adaptations apportées sur ses qualités physiques.
3. Education à la sécurité : les notions de sécurité personnelle seront abordées ainsi que les liens sécuritaires étroits qui unissent les partenaires d'une même activité.
4. Education à l'expression : chaque élève est amené à s'exprimer par le geste et à donner un sens au mouvement qu'il est en train de réaliser.

Compétences et savoirs, moyens d'évaluation

1. **Pour tous les élèves ou les élèves sous certificat médical (CM) de très courte durée (1-2 séances) ils seront évalués pour chaque période comme suit :**
 - ***Savoir être*** (40%) : Tous les élèves commencent leur notation à 85% et peuvent augmenter leur note ou la diminuer en fonction de leurs comportements et de leurs participations.
 - Si tu es irréprochable au cours : + 5%
 - Si tu ne respectes pas les consignes, n'es pas à l'écoute, manque de respect à quiconque ou autres attitudes qui ne peuvent être tolérées : - 10 %
 - Si tu oublies tes affaires de sport : - 10%
 - Si tu es en retard (il faut être présent **dès la première sonnerie** à la porte de la Navinne) : - 10%
 - Si tu es absent(e) et que ce n'est pas justifié : - 20%
 - ***Savoir-faire*** (60%): notation en fonction des cours
2. **Pour les élèves sous CM de longue durée (3-6 séances) :**
 - ***Savoir être*** (30%): aux cours où l'élève est présent mais aussi par rapport à sa réactivité aux niveaux des CM : rendre au bon moment et en mains propres.
 - ***Savoir faire*** (30%): l'élève sera évalué tant que possible durant les cours où il est présent.
 - ***Travail*** (40%): Lorsque l'élève est sous certificat médical de longue durée, il aura un travail à réaliser.
3. **Pour les élèves sous CM de très longue durée (6 séances ou +) :**

- **Savoir être** (30%) : L'élève aura l'obligation de présenter chaque semaine l'évolution de son travail, de venir se présenter physiquement à la salle des professeurs et de rendre les certificats médicaux en mains propres.
- **Travail** (70%) : L'élève devra réaliser un travail pour compenser des cours qu'il ne pourra pas suivre.

① Les certificats médicaux sont à remettre chez vos éducateurs **et** chez votre professeur d'éducation physique !

Matériel

Equipement sportif obligatoire :

- T-shirt de l'école
- Short ou training correct de sport (si le short est trop court, il peut être refusé par le professeur)
- Chaussures de sport (le mieux est d'avoir une paire d'extérieur et une paire d'intérieur)
- Pas de bijoux
- Pas de téléphone sauf autorisation du professeur

Contacts

Ava Crestan (a.crestan@isbm.be)

Adam Scheerlinck (a.scheerlinck@isbm.be)

LATIN

Objectifs

Le latin est une excellente gymnastique de l'esprit. Ses objectifs sont d'apprendre à apprendre et, pour cela, d'acquérir des "outils" indispensables tels que la structuration de l'esprit, l'esprit d'analyse et de synthèse. Mais pas seulement !

Le latin n'est pas seulement un outil de musculation de l'intelligence, il est le cœur battant de notre culture. Il permet en effet de comprendre, maîtriser et exploiter dans toute sa richesse sa propre langue et exercer pleinement par ce biais sa liberté de pensée et d'action. Le cours de latin permettra aussi à chacun d'apprécier la beauté des innombrables richesses artistiques et culturelles, transmises par l'Antiquité et d'en discerner les survivances dans les créations dont elle demeure, sans discontinuité jusqu'à nos jours, une source d'inspiration.

Le latin fournit des atouts fondamentaux, quelle que soit l'orientation choisie, pour de futurs adultes épanouis et des citoyens responsables. Il permet aux jeunes de grandir en humanité, de mieux se connaître, de s'ouvrir et de se former grâce à un contact prolongé et actif avec leur langue grand-maternelle et avec la pensée de grands auteurs qui ont durablement marqué la culture occidentale.

Compétences et savoirs

Un acquis d'apprentissage se définit en termes de savoirs, aptitudes et compétences. Ils représentent ce que l'apprenant sait, comprend et est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage. Le programme de Latin s'appuie désormais sur des **Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA)** qui constituent des ensembles cohérents de **Familles de Tâches (FT)** qui peuvent être évaluées ou validées.

Ainsi l'élève doit être capable de :

1. Rédiger et communiquer une traduction qui mettra en évidence la compréhension d'un texte latin non vu, tant dans ses aspects linguistiques que littéraires ou esthétiques, en particulier au travers de l'exercice de version (UAA 1). (FT 1 – 20 à 30% des points)
2. Rédiger et communiquer une production argumentée qui mettra en évidence l'appropriation du sens d'un texte latin vu en classe, tant dans ses aspects linguistiques que littéraires ou esthétiques (UAA 2) et lexicaux (UAA 3). (FT 2 - 40 à 60% des points)
3. Mener une recherche, rédiger et communiquer une synthèse qui, à partir de textes latins traduits ou non, mettra en évidence les aspects essentiels de la civilisation latine et les inscrira dans une perspective diachronique (UAA 4). (FT 3 - 20 à 30 % des points)

De plus, les acquis de base (vocabulaire et grammaire) pourront faire l'objet d'évaluations basiques afin de permettre une progression régulière de la maîtrise du latin (« Outils » - environ 10 % des points).

Il faudra bien sûr mobiliser des compétences transversales, comme la mémorisation intelligente et régulière, l'utilisation pertinente des différents outils de travail, la maîtrise de la langue française, la connaissance du langage spécifique au latin, le questionnement pertinent, la comparaison entre ressemblances et différences, le tri vrai/fau utile/inutile, l'organisation du temps, le soin, le respect des autres,...

« Les activités complémentaires ne constituent pas un pré-requis pour quelque option que ce soit au **deuxième degré**. » (Décret 1er degré, art. 10, § 2)

De petites phrases, en début de troisième, on passera à des textes courts avant d'aborder des chapitres entiers. En effet, le choix de textes narratifs assez brefs paraît faciliter la recherche et la compréhension, favoriser les traductions lisibles. Nous pourrions alors travailler les fables, certaines épigrammes de Martial, de courts récits d'historiens mineurs ou encore des extraits de César, Salluste, Tite-Live, des passages d'Ovide, certaines lettres de Cicéron ou de Pline,...

Ces textes seront également choisis dans la perspective d'approfondir les grands enjeux sociétaux actuels. Ainsi les thèmes suivants seront privilégiés :

1. expressions textuelles (fables, poésie,...)
2. identité et altérité (guerre et paix, étrangers, émigration, intégration, exil,...)
3. cité et citoyenneté (démocratie, histoire de Rome, citoyenneté,...)
4. droits, devoirs et libertés (droits de l'homme, évolutions morales et sociales,...)
5. représentation et interprétation du monde (science, puissances, géographie, ...)
6. expressions artistiques (sculpture, architecture,...)

Vocabulaire, morphologie et syntaxe ne constituent pas un but en eux-mêmes. Ce sont des instruments privilégiés pour comprendre des textes qui, dans leur succession, servent de base aux apprentissages. Nous aborderons ou approfondirons la maîtrise de (liste non exhaustive) :

- le vocabulaire de base,
- les 5 déclinaisons des noms, les deux classes d'adjectifs, les déterminants et pronoms fréquents,
- les conjugaisons régulières aux modes indicatif, infinitif, participe, subjonctif, impératif,... actif et passif, ainsi que certains verbes irréguliers comme *esse*, *posse*, *ire*,
- des phrases simples mais aussi des structures complexes telles que la proposition infinitive, l'ablatif absolu, l'interrogation indirecte,...

Moyens d'évaluation et communication des résultats

L'acquisition d'une compétence par un élève se reconnaît à sa capacité de traiter en autonomie des situations semblables à d'autres rencontrées dans son cursus. Cet élève pose alors des actions adéquates, utilise des capacités, des connaissances, des comportements qui ont été intégrés et qu'il peut réanimer. Le cours articulera donc appropriation de savoirs et compétences/UAA/Familles de Tâches.

Le cours est divisé en séquences et tout au long de la séquence sera réalisée une évaluation FORMATIVE. Les évaluations portant sur un petit point de matière peuvent être annoncées un jour ou deux à l'avance.

Une évaluation CERTIFICATIVE, située en fin de séquence d'apprentissage (semaine 6 de chaque période), a pour but d'établir le bilan des acquis des élèves dans les Familles de Tâches 1 et 2.

- Les évaluations portant sur une séquence sont rappelées une semaine à l'avance en classe et sur Cabanga ; de plus une liste des objectifs visés figure toujours en fin de séquence.
- L'évaluation d'une Famille de Tâches 3 fera l'objet d'une annonce particulière 2 fois sur l'année.
- Une interro ou un travail doit être fait(e)/remis(e) à temps, sauf arrangement particulier pris avec le professeur. En cas d'absence de justification valable, une cote nulle sera enregistrée. Après une absence de moins de 3 jours pour une interrogation ou un travail, l'élève est soumis à évaluation dès son retour et cela sans avertissement préalable.
- Chaque famille de tâches sera considérée comme réussie à partir d'un résultat global sur l'année de 10/20 ou la réussite de l'examen de juin.
- Les séquences vues en classe qui n'auraient pas été réussies pourront faire l'objet d'une remédiation en P90 et les points de matière en difficulté seront ciblés lors du bilan portant sur la séquence suivante.
- L'ultime séquence fera l'objet de l'examen final de juin (FT1 et FT2).
- Pour la FT3, une évaluation certificative supplémentaire sera proposée lors de l'examen final si l'élève se trouve en situation d'échec à la fin du mois de mai.

La communication des résultats se fera de trois manières complémentaires :

- lorsque le professeur remet aux élèves leurs évaluations ; ces documents doivent toujours se trouver dans le classeur de l'élève et être signés par les parents au fur et à mesure.
- les résultats des évaluations seront encodés progressivement sur Cabanga (après remise des documents aux élèves).
- en avançant dans l'année, les cotes obtenues dans les différentes familles de tâches feront l'objet d'une moyenne mise à jour au fur et à mesure, visible dans le bulletin sur Cabanga.

Les critères de réussite

Au terme de l'année, la réussite est acquise si l'élève a obtenu 10/20 de moyenne sur l'ensemble des familles de tâches ou de toute façon si l'élève a réussi l'examen de juin avec un minimum de 10/20.

Remédiation

Concernant les Familles de Tâches 1 et 2, les points de matière en difficulté pourront faire l'objet d'une remédiation en P90 puis seront ciblés lors du bilan portant sur la séquence suivante.

Concernant la Famille de Tâches 3, celle-ci n'étant certifiée que 2 fois par année, s'il s'avérait que celle-ci se trouve en situation d'échec à la fin du mois de mai, une 3e certification serait envisagée pour l'examen final, avec une remédiation en P90 en amont.

Matériel

Afin de classer ses documents de cours, chacun se munira d'un **classeur** deux trous avec 3 intercalaires :

- Notes de cours (Introductions/Points Culture, Textes, Analyses, Exercices)
- Grammaire et vocabulaire
- Evaluations (régulièrement signées par les parents)

Les élèves de 3e auront avec eux à chaque cours le **manuel Artès**, dûment acquis via la plateforme Rent-a-book en vertu de la liste de manuels à acquérir remise par l'école à l'inscription. Différents manuels, dictionnaires et autres outils (*Artès, Lectio, Lux, Clavis, Etienne, Gaffiot, ...*) seront mis à disposition des élèves en classe et le cas échéant à domicile.

Le professeur se réserve le droit de vérifier, sans préavis, la **tenue en ordre** du cours (présence de toutes les feuilles distribuées, complétées correctement par l'élève, éventuellement corrigées, soignées) et la signature des évaluations par les parents. Et éventuellement de sanctionner un manquement à la tenue en ordre du matériel.

Il est par ailleurs demandé que chacun s'inscrive sur la **Classroom** du cours de Latin (voir invitation dans les mails "ISBM") et la consulte régulièrement afin de prendre connaissance des documents qui y seront déposés tout au long de l'année par le professeur.

Contacts

Vous pouvez demander de l'aide par mail quelques jours avant une échéance (pas la veille).

Marie-Claire D'HAEYER
m.dhaeyer@isbm.be

SCIENCES SOCIALES

Objectifs pédagogiques

Les Sciences sociales regroupent différentes disciplines ayant pour objet l'être humain vivant en société ainsi que la société comme résultante des interactions humaines.

Quelles sont ces disciplines ? Au cours de Sciences sociales, nous aborderons (jusqu'en rhéto) la sociologie, l'anthropologie sociale et culturelle, l'économie politique, les sciences politiques, la psychologie sociale et les communications sociales. Nous ferons également appel à des notions d'histoire et de géographie.

Ce cours s'adresse à des étudiants soucieux d'être formés intellectuellement, se posant des questions de sens par rapport à la complexité humaine et la société, et surtout désireux d'être des citoyens lucides et responsables.

L'ambition du programme est de former progressivement l'élève à une attitude de questionnement et de recherche tout en intégrant un certain nombre de savoirs rigoureux et de savoir-faire. Pour cela, l'élève appliquera la démarche en Sciences sociales et acquerra progressivement les compétences du cours.

Différentes thématiques seront abordées dans les 4 années de l'option. A titre informatif, voici une répartition possible de ces thèmes, porteurs de sens et travaillés à partir des compétences du cours. Le nombre de chapitres abordés sur une année est susceptible de varier, entre autres selon les impératifs horaires, les faits d'actualité marquants et/ou les demandes des élèves:

3ème: les réseaux sociaux, la famille, la justice

4ème : la délinquance, l'hypersexualisation, la migration

5ème et 6ème: la mondialisation et l'esclavage moderne, les tueries scolaires, la démocratie/la dictature/le totalitarisme, la communication et les sectes, la transidentité et les stéréotypes de genre.

Compétences et savoirs

Dans le cours de Sciences sociales, les modules représenteront les chapitres travaillés en cours d'année. Les compétences seront dès lors intégrées au sein de chacun des modules.

Une colonne supplémentaire sera présente dans le bulletin, celle relative à la réalisation du TFA/TFE (40% de l'année).

C1 Formuler une/des question(s) de départ et formuler l'une ou l'autre hypothèse.

C2 Concevoir et réaliser une démarche de recherche visant à vérifier ses hypothèses en utilisant différents concepts.

C3 Confronter les résultats d'une recherche avec des modèles théoriques et dégager de la situation-problème les axes de tension et les champs de mutation qui la traversent.

C4 Présenter les résultats de la recherche.

	3e	4e	5e - 6e
C1			
Formuler une question de départ	X	X	X
Formuler des hypothèses	X	X	X
Différencier fait et opinion	X	X	X
C2			
Répondre à des questions à partir d'un document écrit, audiovisuel, audio ou visuel	X	X	X
Analyser et synthétiser (sous forme de tableau, de schéma ou de texte) les informations trouvées dans un document écrit, audiovisuel, audio ou visuel.	X	X	X
Analyser un document sur base d'une grille d'analyse (ex: publicité)	X	X	X
Réaliser une carte heuristique.	X	X	X
Rédiger un concept et pouvoir le justifier/le mettre en lien avec la thématique		X	X
Argumenter son point de vue	X	X	X

Rédiger et analyser un sondage	X	X	X
Rechercher des informations sur base d'un outil informatique	X	X	X
Présenter ses sources	X	X	X
C3			
Justifier la présence d'axes de tension		X	X
Justifier la présence de champs de mutation		X	X
Connaître et assimiler les éléments des théories travaillées en classe	X	X	X
Justifier, à partir d'un document, la présence d'éléments théoriques donnés en classe	X	X	X
C4			
Présenter son travail de fin d'année	X	X	X
Présenter le résultat d'un travail de recherche	X	X	X
Confirmer la validité des hypothèses de départ	X	X	X
TFA/TFE	X	X	X

Aménagements raisonnables

Les aménagements raisonnables seront respectés dans la mesure du possible, en fonction des protocoles établis en amont.

Moyens d'évaluation

Évaluations formatives :

Dans chaque chapitre, différentes tâches seront exercées pour arriver à maîtriser les compétences. Le professeur évaluera de manière informelle (évaluation orale ou correction d'exercices) la progression des élèves.

Évaluations sommatives :

n'ont pas atteints la cote de 12/20 devront être représentées lors cette session qui est désormais considérée comme une « seconde chance ».

Travail de fin d'année/d'études :

3ème et 4ème : un **travail de fin d'année** en groupe sera réalisé durant la deuxième partie de l'année scolaire. Les consignes et les échéances parviendront durant le mois de janvier. Le travail représentera le module "TFA".

5ème: un **travail de fin d'année** en groupe sera réalisé durant l'année scolaire. Les consignes et les échéances parviendront durant le mois d'octobre. Le travail représentera le module "TFA".

6ème: un **travail de fin d'études** sera réalisé individuellement durant l'année scolaire. Les consignes et les échéances parviendront durant le mois d'octobre. Le travail écrit représentera le module « TFE ». La présentation orale et la défense du TFE feront office d'examen de juin.

Critères de réussite

Évaluations formatives :

Dans chaque chapitre, différentes tâches seront exercées pour arriver à maîtriser les compétences. Le professeur évaluera de manière informelle (évaluation orale ou correction d'exercices) la progression des élèves.

Évaluations sommatives :

Les évaluations peuvent prendre plusieurs formes : travaux écrits ou oraux, personnels ou en groupe, réalisés à domicile ou en classe, etc. L'élève présente au professeur des documents soignés et lisibles. Le professeur peut refuser un travail mal présenté et le faire recommencer.

Les documents écrits sont remis à la date fixée. Tout retard est susceptible d'entraîner une pénalité dans la cote, pénalité fixée par l'enseignant.

En cas d'absence, l'élève est tenu de se mettre en ordre rapidement et de contacter le professeur pour recevoir des explications complémentaires si nécessaire. Si un travail était à effectuer lorsque l'élève était absent (pour une raison justifiée), c'est à ce dernier à se manifester dès son retour à l'école ; soit pour le rendre en main propre à l'enseignant ou via son casier, soit pour fixer une date pour représenter l'épreuve effectuée durant son absence.

Même si la langue française ne fait pas l'objet d'un apprentissage particulier dans le cadre du cours de Sciences sociales, une attention sera portée à la cohérence textuelle, au respect de la rigueur orthographique et grammaticale.

En 3^e, un examen sur les travaux de fin d'année sera à présenter lors de la session de juin.

En 4^e - 5^e - 6^e, chaque compétence réussie au cours de l'année à hauteur d'une moyenne de 12/20 entrainera la dispense lors de l'examen de juin dans ladite compétence (hormis la CT4 en rhéto, voir ci-dessous).

L'évaluation sera **continue** : les compétences seront travaillées tout au long de l'année dans les différents chapitres et les nouvelles cotes s'ajouteront aux anciennes. Les résultats seront communiqués via la plateforme **Cabanga** et chacun a la possibilité d'aller les consulter. Avant l'éventuelle session de juin, une mise au point sera faite en 4^e -5^e -6^e quant à l'acquisition des compétences et le professeur précisera à ce moment-là à l'élève les compétences à représenter en juin. En effet, dans ces années-là, les compétences qui n'ont pas atteints la cote de 12/20 devront être représentées lors cette session qui est désormais considérée comme une « seconde chance ».

Travail de fin d'année/d'études :

3ème et 4ème : un **travail de fin d'année** en groupe sera réalisé durant la deuxième partie de l'année scolaire. Les consignes et les échéances parviendront durant le mois de janvier. Le travail représentera le module "TFA", comptabilisé pour la réussite finale à hauteur de 40%.

5ème: un **travail de fin d'année** en groupe sera réalisé durant l'année scolaire. Les consignes et les échéances parviendront durant le mois d'octobre. Le travail représentera le module "TFA", comptabilisé pour la réussite finale à hauteur de 40%.

6ème: un **travail de fin d'études** sera réalisé individuellement durant l'année scolaire. Les consignes et les échéances parviendront durant le mois d'octobre. Le travail représentera le module « TFE », comptabilisé pour la réussite finale à hauteur de 40%. La présentation orale et la défense du TFE seront présentées durant la session d'examen de juin.

Critères de réussite

Au terme de l'année scolaire, un élève aura réussi le cours de Sciences sociales s'il obtient au moins 50% de moyenne sur l'ensemble des modules évalués (moyenne arithmétique). Pour obtenir une dispense dans les différentes compétences, une moyenne de 12/20 est demandée par compétence.

Remédiation

La remédiation sera appliquée directement durant le cours: lorsque la majorité des élèves éprouve une difficulté pour exercer une tâche, le professeur fera de la remédiation en classe pour pallier le problème.

Le professeur reste à la disposition des élèves pour répondre à toute question.

Lorsqu'un élève présente une difficulté récurrente pour une tâche en particulier, le professeur pourra lui donner des exercices supplémentaires à réaliser en vue de combler ses lacunes.

Matériel

Aucun matériel particulier n'est demandé, le cours sera simplement rangé dans un classeur présentant deux parties (cours et évaluations). L'élève doit être en possession de son cours et du matériel classique (plumier, feuilles...) à chaque heure. Certaines sorties exceptionnelles (recherche en bibliothèque par exemple) seront peut-être organisées, il vous sera alors demandé une petite contribution financière (prix des transports en commun).

Il est par ailleurs demandé aux élèves de 4^e -5^e -6^e de s'inscrire sur Classroom, à la demande de l'enseignant.

Attitude en classe

- Chaque élève arrive à l'heure pour le début du cours. Il entre en classe dans le calme et s'installe rapidement.
- Tout élève doit fournir un réel travail d'étude pour comprendre la matière, la mémoriser, l'assimiler. L'élève est invité à contacter son professeur si un point de matière n'est pas clair (voir contact ci-dessous). Par ailleurs, chaque élève veillera à effectuer les préparations et les devoirs demandés par le professeur.
- En classe, il est indispensable de faire preuve de bonne volonté et de politesse. Afin d'assurer un climat de classe propice au travail, les élèves évitent de bavarder. Le cours de Sciences sociales étant un lieu d'échanges, le professeur sollicite régulièrement les élèves pour qu'ils expriment leur opinion personnelle. Ces échanges ne peuvent avoir lieu sans l'évident respect de la parole de ses camarades, qui implique aussi l'écoute et la tolérance vis-à-vis des autres et de leurs idées. Tout manquement (paroles, gestes, attitude) au respect de l'autre, du professeur ou du cours sera sanctionné par l'enseignant. Un cours de Sciences sociales intéressant et motivant le devient aussi grâce aux interventions des élèves : à eux de rendre leur participation positive et constructive.
- Tout travail doit être mené personnellement et sans plagiat ni copier-coller. L'information collectée doit être reformulée et assimilée avant d'être incluse dans la présentation. Le plagiat, l'utilisation d'intelligences artificielles et le copier-coller seront sanctionnés.
- Le respect du ROI de l'établissement est d'application.

Contacts

Stéphanie Rouard : (s.rouard@isbm.be)

Virginie Lacroix : (vlacroix@isbm.be)

SCIENCES ÉCONOMIQUES

Objectifs :

Un des objectifs généraux du cours de sciences économiques est de permettre à l'élève de comprendre le monde dans lequel nous vivons. L'optique étant entre autres de l'amener à analyser ce qui se passe dans l'actualité économique et politique en Belgique et dans le monde.

Il est, de surcroît, impératif de former des citoyens responsables et engagés. L'élève doit devenir acteur de sa vie associative ou politique, devenir un électeur éclairé, être un citoyen du monde qui comprend la complexité des situations nationales et internationales.

Ce cours s'attellera aussi à transmettre aux élèves des compétences comptables, mathématiques et informatiques. Une ou plusieurs présentations orales ainsi que des travaux de recherche seront également effectués. Ces derniers ayant notamment pour objectif de susciter la curiosité des étudiants.

Programme et contenu du cours

- a. La comptabilité
- b. L'entreprise
- c. La production
- d. Le marché
- e. Travail et concertation sociale

Moyens d'évaluation

L'évaluation formative

L'évaluation formative vise à informer sur le niveau de maîtrise des apprentissages et des compétences. L'élève peut de la sorte prendre conscience d'éventuelles lacunes et recevoir des conseils afin de les combler.

Les résultats des évaluations formatives seront dorénavant chiffrés.

L'évaluation formative peut se composer de plusieurs parties :

- **Les préparations et la participation en classe** : Il se peut qu'une petite préparation soit demandée pour le cours suivant (exemple : terminer un exercice, faire une recherche sur internet, etc.). Il est primordial que ces préparations soient faites correctement à domicile. La non réalisation de ces préparations peut engendrer la perte de points ou une sanction à faire à domicile.
- **Les devoirs et travaux** : Ils peuvent être réalisés en classe ou à domicile. Ils font appel à un travail de recherche ou à une mise en application de ce qui a été vu en classe. Les jours de retard seront pénalisés.
- **Les tests formatifs** : Ces évaluations seront planifiées avec les élèves, dans la mesure du possible.

L'évaluation sommative

Au terme d'une période d'entraînement, les évaluations sommatives représentent le bilan des acquis. Le professeur évalue l'acquisition des savoirs et savoir-faire. Les évaluations sommatives se réalisent après les interrogations formatives (dans la plupart des cas) et se font chapitre par chapitre.

Critères de réussite

Tu es en réussite à partir du moment où tu obtiens minimum 50% de moyenne aux interrogations sommatives.

Durant les épreuves, formatives et sommatives, la triche (sous toutes ses formes) sera sanctionnée par l'annulation de l'évaluation et entrainera automatiquement un zéro pour le test en cours.

Les évaluations et travaux des élèves devront être conservés soigneusement par l'élève.

Remédiation

Aucune remédiation n'est prévue ou organisée dans la grille horaire de l'élève. Après une absence, l'élève doit mettre en ordre ses notes de cours, les relire et essayer de les comprendre par lui-même. Ensuite, sur le temps de midi ou pendant une heure de fourche, l'élève peut rencontrer le professeur et lui poser des questions pour une remise à niveau.

En cas d'échec, les interrogations sommatives d'application pourront être représentées une seconde fois. Ce ne sera pas le cas des épreuves d'analyse et de communication.

Matériel et intercalaires

Pour *tous les cours*, vous devrez vous munir :

- Du journal de classe ;
- D'un bloc de feuille ;
- D'une trousse contenant le matériel scolaire habituel ;
- D'une calculatrice ;
- D'une farde à anneaux contenant 10 feuilles plastiques.

Contact

Quentin Mullier

q.mullier@isbm.be

OPTION EDUCATION PHYSIQUE

Objectifs :

- Les objectifs de l'option éducation physique est de permettre à chacun de développer ses capacités physiques et mentales au sein de diverses disciplines sportives définies ;
- Comprendre la biomécanique du mouvement corporel sportif dans des disciplines définies afin d'apprendre à mieux connaître son corps et ses capacités ;
- Connaître les concepts de base liés au mouvement en général et aux activités pratiquées dans le cours en particulier et utiliser correctement les termes spécifiques concernant :
 - a) les principaux groupes musculaires, les articulations,
 - b) les méthodes d'entraînement,
 - c) les méthodes d'assouplissement,
 - d) les notions élémentaires de diététique et d'hygiène.
- Recueillir les informations utiles en relation avec la pratique ;
- Appliquer les connaissances dans des situations concrètes du cours ;
- Résoudre des problèmes par rapport à des savoirs et concepts appris dans des situations enseignées ou des situations similaires ;
- Synthétiser les informations reçues et les exprimer en langage adéquat ;
- Confronter la multiplicité des théories relatives à une même pratique identifier la logique de chacune des théories.
- Aider l'élève à mettre en relation permanente et concrète les notions théoriques et la formation pratique.
- Faciliter la compréhension du geste sportif et les méthodes proposées.

Compétences et savoirs

Anatomie et Physiologie

COMPÉTENCES	SAVOIRS
Situer les principaux groupes musculaires sur l'être humain.	Anatomie: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Principaux groupes musculaires ➤ Système osseux ➤ Système articulaire
Comprendre les mécanismes des systèmes physiologiques et leur interdépendance. Vérifier les effets de l'activité physique sur certains paramètres physiologiques. Lire et interpréter un graphique d'évolution d'un phénomène physiologique.	Physiologie : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Système nerveux ➤ Système cardio-vasculaire ➤ Système respiratoire ➤ Système digestif ➤ Système excrétoire Effets de l'activité physique et importance de la récupération.

Analyse du mouvement :

COMPÉTENCES	SAVOIRS
Appliquer des notions élémentaires de physique pour analyser un geste sportif simple. Faire l'analyse de mouvements et l'exprimer par des graphiques.	Les forces: effets dynamiques et statiques. Résolution graphique.
Comprendre ce principe et le replacer dans le cadre de l'activité physique.	Principe d'action-réaction.
Pouvoir justifier les placements corporels et les techniques d'aide par l'analyse mouvement.	

Hygiène :

COMPÉTENCES	SAVOIRS
Appliquer, dans la vie quotidienne, les notions acquises au cours dans les activités physiques et sportives scolaires.	Règles d'hygiène: corporelle et vestimentaire. Notions d'hygiène alimentaire et de diététique.
Adopter la conduite la plus appropriée durant les accidents sportifs courants.	Notions élémentaires de traumatologie sportive. Notions de vie équilibrée: temps d'activité et de récupération.
Adopter la position la plus appropriée dans la réalisation des gestes de la vie courante et dans les activités physiques et sportives en fonction des connaissances acquises en analyse du mouvement.	Notions d'ergonomie.
Reconnaître les différents types d'assuétude et leurs effets immédiats et à long terme	Notions d'assuétudes: le tabac, les drogues, les médicaments,...
Prévenir le dopage.	Notions: types de produits dopants: effets à court, moyen, long terme.

Méthodologie :

COMPÉTENCES	SAVOIRS
Comprendre le plan d'entraînement suivi. Faire la relation entre exercice, test et filière énergétique.	Connaître le vocabulaire spécifique concernant l'entraînement. Bases de l'entraînement: filières énergétiques, différents types de travail, principes d'élaboration des séances. Choix des exercices et progressions.
Evaluer ses caractéristiques physiologiques personnelles en vue de l'utilisation des tests. Interpréter les résultats pour élaborer, sous la guidance de l'enseignant un plan d'entraînement personnel en vue de la gestion de son activité physique à long terme ou pour préparer un événement sportif ponctuel.	Tests d'entraînement.
Appliquer les notions théoriques à la pratique	Vocabulaire spécifique aux différentes Appliquer les notions théoriques à la pratique. activités pratiquées. Adaptation de la tactique en rapport avec l'évolution des règles du jeu.

Moyens d'évaluation et communication :

- Les compétences et savoirs seront évalués au sein de diverses disciplines sportives dont la liste est reprise ci-dessous ;
- Selon l'importance de la discipline, un pourcentage de point y est appliqué. La discipline qui est davantage travaillée a plus d'importance dans le tableau de répartition des points.

Disciplines prioritaires			
Gym	Athlé	Volley	Trail

3/4 de l'année est consacré aux disciplines prioritaires. Elles ont donc une « valeur théorique » plus importante car elles demandent davantage d'implication et de travail régulier. Les exigences sont aussi plus élevées.

Disciplines secondaires		
Sport co	Remise en forme	Sports raquettes

- 1/4 de l'année est consacré aux disciplines secondaires. Elles ont donc une « valeur théorique » moins importante car elles demandent moins d'implication et de travail régulier. Les exigences sont aussi moins élevées.

La communication des résultats se fera sur Cabanga, en formatif et en certificatif.

Critères de réussite :

Au terme de l'année, la réussite est acquise si l'élève a obtenu 10/20 de moyenne sur l'ensemble des disciplines sportives évaluées selon la pondération établie au tableau « moyens d'évaluation ».

Gymnastique :

- 4^{ème} Option Sport : être capable de présenter une série gymnique de qualité (conditions de maintien, de gainage, de rythme, ...) au sol, à la barre fixe basse et aux barres parallèles et la présenter à la fin du module.

Athlétisme

- Être capable de réaliser la « meilleure performance » selon le tableau de cotation dans diverses disciplines :

- 4^{ème} Option Sport : Saut en Hauteur, 60m, course relais et poids. L'ensemble des disciplines sont évaluées sur 1000 points et sont additionnées afin de donner le résultat final.

Sport Co

- Être capable de s'organiser en équipe pour réaliser la meilleure performance.
 - 4^{ème} Option Sport : Volleyball (Évaluation en situation de match 6 VS 6)

Trail

- Être capable de réaliser la « meilleure performance » selon le tableau de cotation lors du trail de la Chandeleur de l'école.

Remédiation :

- La remédiation est organisée de manière individuelle en fonction des lacunes de chacun. Celle-ci se planifie et s'effectue, a priori, en dehors des heures de cours (en fonction des disponibilités du professeur).
- Néanmoins, la remédiation ne portera pas sur une compétence « jouée » dans le sport pratiqué. En effet, il n'est pas possible au vu des dispositions particulières (salles, nombre de joueurs,) de représenter une compétence dans un sport ayant été pratiqué. La remédiation portera donc sur les compétences méthodologiques et d'analyse du mouvement.
-

Matériel :

- Chaussures de sport adaptées à la discipline :
 - Athlétisme : Chaussures de course à pied ;



- Sport Co : Chaussures de salles non marquantes ;



- Gymnastique : Chaussures de gym – Exemple :



L'élève qui portera le type de chaussure ci-dessous se verra refusé au cours :



Contacts :

Marine Decat

m.decat@isbm.be

Scheerlinck Adam

a.scheerlinck@isbm.be

Le document que vous venez de consulter est une description du déroulement de l'année pour les cours de 4^e. Nous vous demandons de le signer pour nous indiquer que vous en avez pris connaissance.

Volet à conserver :

Signature des parents :

...

...

Signature de l'élève :

Volet à découper et à remettre à ton éducatrice, Mme De Keyser :

**Nous soussignés parents de
..... inscrit en classe de 4... attestons par la présente
avoir pris connaissance des documents d'intention pédagogique de
notre enfant :**

Signature des parents :

Signature de l'élève :