



INSTITUT

SAINT-BERTHUIN

MALONNE

Activités complémentaires et options



*Que vos choix reflètent vos
espoirs et non vos peurs.*

Nelson Mandela

Les langues au deuxième degré

Langue 2 : anglais ou néerlandais

- **Objectif prioritaire** : la communication ou ta capacité de communiquer efficacement dans des situations prévisibles de ta vie.

Cet apprentissage n'est pas uniquement formel mais prend également en compte les aspects socioculturels des communautés où la langue est parlée.

L'apprentissage d'une deuxième langue, bien que calqué sur celui d'une première langue, se fera plus rapidement, compte tenu que les élèves sont déjà familiarisés avec le processus d'acquisition d'une langue étrangère.

- **Méthodes**

Pour t'y amener, tes apprentissages seront orientés vers la maîtrise progressive des 4 grandes compétences suivantes :

- comprendre à la **lecture**
- comprendre à l'**audition**, des messages courts et simples(fiches d'identité, demandes de renseignements...).
- s'exprimer **oralement** : se présenter, interroger quelqu'un...
- s'exprimer **par écrit**, par des messages simples de la vie quotidienne, à partir de modèles appris à travers l'utilisation du matériel de classe avec des contenus linguistiques adéquats.

Aucun prérequis..., uniquement bonne volonté au travail.

- **Remarques**

Le choix de suivre une deuxième langue doit s'effectuer au deuxième degré ; on ne commence pas de deuxième langue (anglais ou néerlandais) au troisième degré.

L'apprentissage des langues étrangères constitue une ouverture d'esprit sur le monde extérieur et un atout essentiel dans la recherche d'un futur métier !!!



L'option éducation physique au deuxième degré

A qui s'adresse l'option Education Physique ?

A tout élève qui désire équilibrer son menu d'étude par la pratique de sport, qui aime et qui éprouve le besoin de pratiquer le sport pour développer des qualités humaines de base telles que goût à l'effort, développement d'un caractère fort et volontaire, dépassement de soi, travail de collaboration et de coopération.

Le programme

Le travail de l'option s'articule autour de 4 disciplines majeures : la gymnastique sportive, La natation, l'athlétisme et les sports collectifs.

➤ La gymnastique sportive

Un travail au sol et aux agrès est abordé dans le but de présenter en fin de période un enchaînement dans chacune des spécialités.

Les élèves de 3^{ème} année présenteront un enchaînement imposé tandis que les élèves de 4^{ème} présenteront une composition libre.

➤ L'athlétisme

Le travail technique et physique sera abordé dans différentes disciplines de l'athlétisme relatives aux courses, aux sauts et aux lancers afin de présenter un pentathlon (5 épreuves) en fin de période sur une piste d'athlétisme.

La participation au trail de la Chandeleur est requise.

De plus, la participation à une épreuve hors périodes scolaires sera vivement encouragée et pourra servir d'évaluation complémentaire (par exemple le trail de l'école).

➤ Les sports collectifs

Le volley-ball est inscrit au programme de ce degré.

On travaillera les techniques de jeu spécifiques de passes, d'attaque et de service ainsi que l'approche tactique du jeu.

Des tests dans chacune des disciplines vus détermineront le niveau de performance atteint par chaque élève.

1. Les prérequis

Aucun prérequis n'est indispensable pour aborder l'option « sciences sociales » (si tu as suivi le cours de socio-éco en deuxième, c'est un plus, certaines notions te sembleront peut-être familières).

Il est cependant important que tu sois soucieux de développer ton sens social, ton esprit d'initiative et que tu sois apte au travail d'analyse et de groupe.

2. Contenus et méthodes

L'option « sciences sociales » étudie l'homme en relation. Tu observeras et analyseras la réalité dans laquelle nous vivons, les relations qui existent entre les individus, comment celles-ci fonctionnent, les différences entre les cultures...

Un exemple étudié en troisième année : la famille. Tu observeras qu'il existe plusieurs schémas familiaux (famille classique, recomposée...), que la réalité du concept « famille » est différente pour chacun. Tu analyseras ensuite comment fonctionnent les rapports à l'intérieur de ces différentes familles, par quels mécanismes les parents transmettent des choses à leurs enfants...

Les sujets traités seront variés et peuvent différer d'une année à l'autre en fonction de l'actualité, de l'intérêt de la classe pour un sujet en particulier, d'un projet mis sur pied par l'école... Quelques exemples de sujets couramment étudiés : la commune, la justice, la publicité, la sécurité sociale, le concept de culture, la démocratie, la télévision, l'autorité, la migration, l'hypersexualisation, la délinquance...

En termes de méthode, après avoir élaboré une question et des hypothèses, l'accent est surtout mis sur ta façon d'analyser des documents de sources diverses, sur une synthèse des informations que tu auras recueillies et sur la communication que tu pourras faire de cette synthèse. Tu devras, progressivement, apprendre à maîtriser certains outils utiles à ta communication : médias et multimédias, graphiques, statistiques... Une attention sera portée à la participation active de chaque élève, tant dans des exercices concrets que dans diverses présentations.

Pour tes recherches, tu travailleras à partir de documents fournis par le professeur, apportés par les élèves ou recueillis à l'occasion de visites et d'interviews de personnes concernées par les problèmes étudiés. Le but est de t'apprendre, au fil des années, à être capable d'être autonome dans toutes les étapes de la démarche (compétences) :

C.1. : formuler, à propos d'une situation-problème relative à un fait social, une ou des **question(s)** et énoncer une ou des **hypothèse(s)** de départ ;

C.2. : concevoir et réaliser une démarche de **recherche** visant à vérifier la /les hypothèse(s) : analyser des sources diverses pour en synthétiser les informations, construire des concepts pour mieux saisir la complexité du sujet ;

C.3. : confronter les résultats d'une recherche avec les concepts pertinents, des axes de tension et des champs de mutation;

C.4. : présenter les **résultats** de sa recherche : présentation orale, synthèse écrite, réalisation de power-point, de cartes heuristiques...



Un travail de fin d'année en groupe sera réalisé et une large place sera également accordée à l'actualité. En 3^{ème}, un problème d'actualité sera présenté chaque semaine par un ou deux élèves à la classe. Chacun pourra ensuite réagir au cours d'échanges et de débats.

3. Débouchés

L'option « sciences sociales » prépare à un large panel de domaines et d'études supérieures tels que : enseignement, psychologie, journalisme, communication, relations publiques, professions médicales et paramédicales, sociologie, droit, assistance sociale, animation socioculturelle, gestion des ressources humaines, anthropologie.



Sciences économiques au deuxième degré

1. Objectifs généraux du cours 4 heures commun à tous les élèves choisissant l'option.

- Susciter ton intérêt et ton envie de t'intéresser à la vie économique, politique, juridique et sociale.
- Maîtriser des notions économiques découvertes en classe, les comprendre, les illustrer et les utiliser pour analyser et critiquer des faits économiques et sociaux de la vie courante.
- Déclencher chez toi des comportements de consommateur averti et critique, responsable et libre, capable de faire des choix face à l'abondance des produits et face à la réalité économique qui t'entoure et ainsi éviter les pièges d'une consommation irrationnelle.
- Déclencher chez toi des comportements de producteur averti, critique et responsable, conscient des réalités du marché.
- T'amener à choisir ta voie, à discerner tes compétences et tes motivations personnelles pour aborder le 3^o degré.

2. Objectifs des travaux dirigés pour les élèves choisissant l'option Sciences éco + TD 2h.

- Organiser des activités telles que sorties... pour l'ensemble de la classe d'éco : les réserver, les budgétiser, se renseigner pour les autorisations...
- Approfondir la maîtrise des techniques de calculs au travers d'exercices concrets.
- Apprendre à préparer et présenter un travail sur un sujet donné au moyen des sites et supports informatiques adéquats.
- Divers : sur base des préoccupations des étudiants, d'autres thèmes pourront être abordés.

3. Compétences et contenus.

1.1. Compétences disciplinaires :

Tu seras capable de :

- maîtriser différents outils et techniques :
 - graphiques
 - comptabilité
 - calcul algébrique pour la résolution de problèmes liés à la TVA, aux crédits, au seuil de rentabilité...
- acquérir le vocabulaire et les notions économiques, politiques, juridiques et sociales de base
- mémoriser et restituer ce vocabulaire et ces notions.
- utiliser et transférer ces notions pour analyser comprendre l'actualité économique, cette analyse se faisant par le biais d'articles de journaux, de documents vidéo, de visite d'entreprise, ...
- t'intéresser à l'actualité, notamment aux journaux parlés et télévisés, et être attentifs à y repérer les notions vues en classe.

1.2. Compétences transversales :

Tu seras capable de :

- apprendre à rédiger des réponses formulées dans un français correct, en utilisant des phrases complètes reprenant les termes de la question, ceci de manière à prouver ta bonne compréhension et à n'écrire que des réponses ayant un sens.

- réaliser des travaux personnels (devoirs, préparations, visites, interview, ...) en respectant des consignes et des échéances fixées.
- Faire preuve d'engagement dans le travail et d'investissement personnel tant en classe que dans les travaux demandés.

1.3. *Contenus « matière »*

3 ^o année	4 ^o année
<p>- <u>Je vis dans un environnement social et juridique.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • groupes sociaux et droit : je vis dans une société qui est source de droits mais aussi d'obligations. <p>- <u>Je suis consommateur.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • biens – besoins – services • évolution des besoins et de leur satisfaction • budget et revenus du ménage • consommation et choix du consommateur • publicité • épargne • crédit • protection du consommateur <p>Toutes ces notions t'amènent à prendre conscience que tu as de multiples besoins et des ressources limitées. Il faut donc chercher à les satisfaire de la manière la plus équilibrée possible en déjouant les pièges tels que l'abondance des produits, le matraquage publicitaire, les facilités de crédit, ...</p> <p>- <u>Je suis un producteur.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • je crée mon entreprise • je gère mon entreprise : notions de base de comptabilité <p>- <u>Que je sois producteur ou consommateur, les lois du marché (offre et demande) influencent mes prises de décisions.</u></p>	<p>- <u>Je suis chef d'entreprise.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • forme juridique • marketing : <ul style="list-style-type: none"> -produit (gestion des stocks) -distribution -publicité -prix (seuil de rentabilité) • gestion du personnel • comptabilité • <p>Toutes ces notions t'amènent à réfléchir sur la gestion de ton entreprise, sa viabilité, sa rentabilité et à poser des choix réfléchis de producteur averti.</p>

Les sciences au deuxième degré



Au deuxième degré, le cours comporte les trois branches scientifiques, à savoir la **chimie**, la **physique** et la **biologie**, qui sont équitablement réparties sur l'année scolaire et données par le même professeur.

Ces disciplines permettent d'aborder des **sujets proches du quotidien de l'élève** :

Les thèmes suivants seront abordés :

- En chimie : la composition de la matière, de différents matériaux, la compréhension de phénomènes qui nous entourent, ...
- En physique : l'électricité, les forces, l'optique, l'énergie, la mécanique, ...
- En biologie : la photosynthèse, la nutrition des vivants, la cellule, les bases de l'évolution et de la génétique, ...

Le cours de sciences se réduit de moins en moins à une simple transmission de connaissances. Le rôle de l'élève est **actif** : il doit apprendre à se questionner à propos du monde qui l'entoure et à entreprendre une démarche scientifique pour répondre à ces questions. L'accent porte donc davantage sur la **compréhension**. L'élève **curieux** mais aussi **régulier, précis et rigoureux dans son travail** se plaira dans cette option.

Sciences 5h ou sciences 3h ?

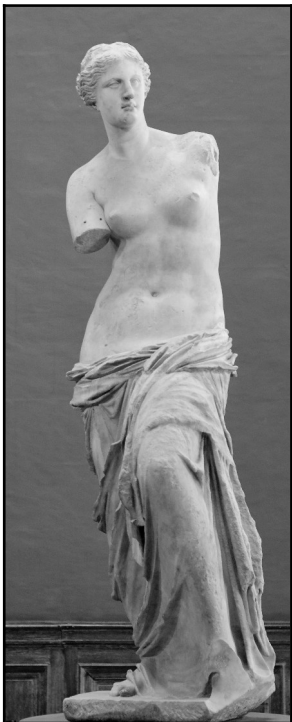
La différence essentielle réside dans « l'approche » du cours et la quantité de matière vue. En sciences 5h, on peut illustrer la matière par des expériences plus nombreuses, faire référence plus facilement et fréquemment à la vie courante et aborder quelques chapitres supplémentaires.

Le latin au deuxième degré

La philosophie avec laquelle le cours de latin sera dispensé au deuxième degré se différenciera sensiblement de l'activité complémentaire du premier degré. En effet, au premier degré, le latin participe au développement de l'élève en lui offrant des situations originales pour l'exercice des compétences transversales (esprit d'analyse, de synthèse,...). L'activité complémentaire constitue une ouverture, et non un prérequis, à l'option Latin qui débute véritablement en 3e année.

Le cours de latin et la découverte de l'Antiquité contribuent à la formation intellectuelle et humaine de l'élève par l'appel constant à des capacités très diverses.

Le latin est une excellente gymnastique de l'esprit. Ses objectifs sont d'apprendre à apprendre et, pour cela, d'acquérir des "outils" indispensables tels que la structuration de l'esprit, l'esprit d'analyse et de synthèse. Mais pas seulement !



Le latin fournit des atouts fondamentaux, quelle que soit l'orientation choisie, pour de futurs adultes épanouis et des citoyens responsables.

Il permet aux jeunes de grandir en humanité, de mieux se connaître, de s'ouvrir et de se former grâce à un contact prolongé et actif avec leur langue grand-maternelle et avec la pensée de grands auteurs qui ont durablement marqué la culture occidentale.

Le cours de latin permettra aussi à chacun d'apprécier la beauté des innombrables richesses artistiques et culturelles, transmises par l'Antiquité et d'en discerner les survivances dans les créations dont elle demeure, sans discontinuité jusqu'à nos jours, une source d'inspiration.

Concrètement, au deuxième degré, le latin c'est...

...l'étude de la LANGUE...

- par l'acquisition et la maîtrise des éléments grammaticaux et lexicaux de base de la langue latine, familiarisation avec ses structures syntaxiques les plus fréquentes.
- par la découverte et la compréhension progressives de phrases et des textes authentiques, simples d'abord, puis graduellement plus complexes : *Histoire* de Tite-Live, procès menés par Cicéron, anecdotes sur les empereurs romains, *Métamorphoses* d'Ovide, *Guerre des Gaules* de Jules César, l'éruption du Vésuve racontée par Pline, ...
- par l'habitude de s'interroger sur la postérité en français des mots latins, ainsi que sur les origines souvent latines du lexique français.

... la CULTURE et la CIVILISATION latines...

Le cours sera articulé autour de différents thèmes et activités qui permettront la découverte et la compréhension des réalités du monde antique. Ainsi nous étudierons

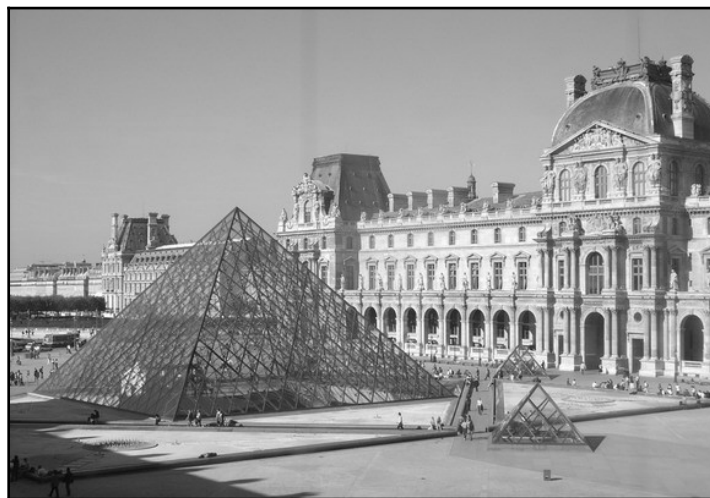
- les différentes périodes de l'histoire romaine (royauté, république, empire),
- ses traditions (divination, auspices,...),
- sa société (esclavage, condition féminine, exploration de Pompéi, ...),
- sa religion (mythologie, métamorphoses,...)
- ses œuvres d'art (sculptures, mosaïques, temples,...)

par l'étude de textes, mais aussi par la vision de films et/ou de documentaires, des sorties culturelles (théâtre, visite de musée,...),..

... pour atteindre la maîtrise des COMPÉTENCES suivantes : (Extraits du programme

1. Rédiger, en français correct, une traduction d'un extrait d'auteur latin en mobilisant ses connaissances de la langue et en utilisant à bon escient toute autre information disponible.
2. Énoncer et préciser les liens logiques présents dans les structures morphosyntaxiques, qui expriment la pensée de l'auteur d'un texte latin inconnu ou travaillé en classe.
3. Communiquer par écrit ou oralement une synthèse personnelle relative à un aspect spécifique et significatif de la civilisation latine.

Il faudra bien sûr mobiliser des compétences transversales, comme la mémorisation intelligente et régulière, l'utilisation pertinente des différents outils de travail, la maîtrise de la langue française, la connaissance du langage spécifique au latin, le questionnement pertinent, la comparaison entre ressemblances et différences, le tri vrai/faux utile/inutile, l'organisation du temps, le soin, le respect des autres,...



Depuis 2015, nous approfondissons notre connaissance de l'antiquité latine par des découvertes dans Paris, notamment au Louvre.

Les activités complémentaires au deuxième degré (2h/semaine)

- Actualité (obligatoire avec la grille 6 – possible avec les grilles 3-5-8)
- Informatique (obligatoire avec la grille 9 – possible avec les grilles 3-5-8)
- STEM* (possible si sciences 5)
- Italien (possible si L2)



Certaines options et activités complémentaires ne sont organisées que si nous pouvons garantir un nombre minimal de participants.

*Sciences, technologie, ingénierie et mathématiques mêlés dans un apprentissage par projet (utilisation de nouvelles technologies comme imprimante 3D, découpeuse laser...).