



INSTITUT

SAINT-BERTHUIN

MALONNE

# Activités complémentaires et options



# Les langues au troisième degré

---

## L2 anglais/néerlandais

### Les objectifs

Développement des quatre aptitudes:

- compréhension à la lecture
- compréhension à l'audition
- expression écrite
- expression orale

### Les exigences

L'élève doit pouvoir

- maîtriser le vocabulaire et les structures de base de la langue.
- comprendre à la lecture et à l'audition des textes de difficulté moyenne, ayant pour thèmes des sujets de la vie courante ou des sujets d'actualité.
- s'exprimer de façon simple, oralement et par écrit sur les thèmes précités.

### La méthode de travail

Notre méthode de travail est basée sur l'utilisation du matériel de classe avec des contenus linguistiques adéquats.

En L2 néerlandais en cinquième année, l'échange linguistique avec des élèves brugeois est surtout exploité.

## Pourquoi choisir une 3<sup>e</sup> langue ?

Ce choix de cette option n'est pas spécifique aux futurs étudiants en langues car l'espagnol est une langue universelle. Point n'est besoin ici de citer les nombreux exemples où cette langue est employée.

## Les objectifs

Développement des 4 aptitudes :

- compréhension à la lecture
- compréhension à l'audition
- expression écrite
- expression orale

L'élève doit pouvoir

- maîtriser le vocabulaire et les structures de base de la langue choisie
- comprendre à la lecture et à l'audition des textes de difficulté adaptée ayant pour thèmes des sujets de la vie courante
- s'exprimer de façon simple, oralement et par écrit, sur les thèmes précités.

## La méthode de travail

Les élèves sont constamment plongés dans la langue, ce qui travaille l'audition et l'oral et donc, in fine, la fluidité dans la langue.

## L'efficacité du cours de L3 est optimisée

- par le voyage des 5<sup>e</sup> à Barcelone où les élèves ont l'occasion d'exercer leurs connaissances



## L'option sciences 6h au troisième degré

---

Le secteur des sciences est en constante évolution et permet d'aborder des sujets de société comme des questions de santé, de sécurité ou encore d'éthique.

L'option sciences 6h permettra aux élèves désirant poursuivre des études scientifiques ou simplement intéressés par les sciences, d'acquérir les bases indispensables à la compréhension de notions souvent liées de près à leur vécu de tous les jours. Cette option leur permettra également de développer des capacités de raisonnement.

Il existe par ailleurs de nombreux débouchés professionnels dans le domaine scientifique grâce à l'essor des nouvelles technologies (liées au développement durable notamment) : pharmacien·ne, kinésithérapeute, vétérinaire, bio-ingénieur·e, ... Cette option permet aussi une préparation au concours d'entrée pour entamer des études de médecine ou dentisterie.

Les 6 heures de sciences hebdomadaires sont réparties de manière égale entre les trois disciplines : 2h de biologie, 2h de chimie, 2h de physique.

### Thèmes abordés :

En biologie :

- Système nerveux (Alzheimer, maladie de Parkinson, drogues, ...)
- Système immunitaire (vaccins, ...)
- Procréation humaine
- Génétique (maladies héréditaires, génie génétique, ...)
- Écologie et développement durable

En chimie :

- Structure de la matière et propriétés (colles, ...)
- Chimie organique (molécules complexes)
- Thermochimie (soudure)
- Caractéristiques des réactions
- Grandes familles de réactions (acide-base, rédox, polymérisation)

En physique :

- Mouvements sur Terre et dans le système solaire (sécurité routière, athlétisme, satellites, ...)
- Électrostatique (accélérateurs de particules, ...)
- Électromagnétisme (moteurs électriques, éoliennes, plaques à induction, ...)
- Oscillations et ondes (instruments de musique, four à micro-ondes, GPS, imagerie médicale...)
- Éléments de physique quantique (panneaux photovoltaïques, ...), thermodynamique (moteurs thermiques, pompe à chaleur, ...) et nucléaire (centrales, bombe atomique, ...).

### Quelles différences avec le cours de sciences de base (3h/semaine) ?

L'élève qui choisit l'option sciences générales pourra davantage approfondir ses connaissances :

- Thématiques (quasi) identiques mais approche plus développée, y compris au niveau mathématique
- Développement plus poussé de la compétence de transfert grâce à la contextualisation de situations réelles

- Visites à l'extérieur (Printemps des Sciences aux Facultés, Musée des Sciences Naturelles...)
- Intervention de personnes-ressources (conférences, ...)
- Manipulations et séances de laboratoire

### **Qualités développées durant l'option :**

L'élève qui choisit cette option doit être motivé car cette option nécessite beaucoup d'investissement, de rigueur et de régularité dans son travail. L'acquisition de nouvelles compétences repose très souvent sur la maîtrise absolue des notions abordées antérieurement : les sciences sont des disciplines continues ! La prise en charge personnelle de ses propres apprentissages sera de plus en plus importante au cours du troisième degré. Dépasser le cadre du cours par un travail autonome et une curiosité scientifique croissante est un atout que doit acquérir tout élève.

L'option sciences 6h est totalement accessible aux élèves ayant reçu une formation de base (3h/semaine) durant le deuxième degré. Des rappels sur certaines parties de matière non vues seront bien entendu proposés lorsque cela se justifie.

Le choix de l'option mathématique 6h peut être un atout pour aborder les notions complexes de ce cours.

# Les mathématiques au troisième degré

---

## Le cours de math 4h.

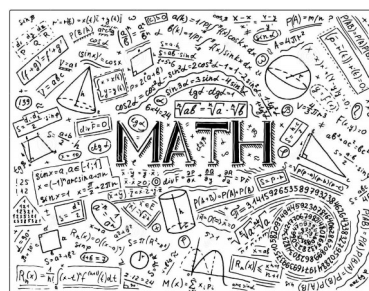
Le cours s'adresse aux élèves désireux de terminer les humanités avec un bagage mathématique qui leur permettra d'envisager des études supérieures où le cours de mathématique, sans être crucial, n'est pas négligeable.

Par rapport au cours à 6h, les exigences sont moins fortes en ce qui concerne l'analyse des problèmes, la théorie et les exercices traités.

## Le cours de math à 6h.

Ce cours s'adresse aux élèves qui terminent le deuxième degré sans échec ni travail de vacances en mathématique et qui envisagent des études supérieures de type scientifique, c'est-à-dire où le cours de math joue un rôle important.

Clarté, précision, rigueur, raisonnement, travail personnel sont exigés dans ce cours où la théorie est présente pour justifier les techniques de résolution des problèmes.



## Le complément math + 2 (AC).

Il s'adresse aux élèves qui feront des études où le cours de mathématique est central ou tout simplement qui ont envie d'en apprendre plus. On y aborde des problèmes de dépassement dans le cadre du cours à 6h, mais aussi des matières qui ne figurent pas au programme de ce cours et qui invitent l'élève à une analyse et un raisonnement en profondeur.

## Les sciences économiques au troisième degré

---

**Nouveauté** : le cours de sciences économiques se voit compléter par l'option 'Informatique de gestion'. Cette dernière permet l'obtention du certificat de gestion, diplôme indispensable à l'ouverture de toute entreprise.

Le choix de cette option présuppose chez l'étudiant l'envie de s'intéresser au monde dans lequel il vit. Nous aborderons donc régulièrement l'**actualité** via de brèves discussions ou via des présentations réalisées par les élèves. L'**informatique** prendra également une place importante au sein de ce cours.

### Objectifs

L'objectif est de développer un appétit intellectuel, un goût pour la recherche et l'investissement personnel et de développer les compétences techniques (maîtrise des graphiques, connaissance du vocabulaire spécifique, compréhension des modèles économiques simplifiés...), ainsi que de participer au développement de compétences transversales telles que expression écrite et orale, prise de notes...

À terme, il s'agit d'amener l'étudiant le plus loin possible dans sa prise en charge intellectuelle et personnelle afin de pouvoir faire le choix adéquat, en fin de bème, d'études et de profession, avec toutes chances de réussir du premier coup.

### Contenus

En microéconomie, nous étudierons les mécanismes de la concurrence parfaite, en les confrontant à la réalité de la mondialisation de notre économie :

Pourquoi les entreprises délocalisent-elles ? Quel est, à l'heure actuelle, le pouvoir des multinationales ?

Qu'en est-il des salaires des Belges ? Sommes-nous internationalement compétitifs ?

Pourquoi autant de chômage en Europe ? Que peut-on y faire ?

En macroéconomie, nous nous intéresserons à la politique économique des États :

Croissance ou récession, pour quelles raisons ?

Quel rôle l'État peut-il jouer ?

Que penser de notre système de sécurité sociale ? Avantages ? Inconvénients ?

Monnaie, inflation, politique monétaire, système monétaire international...

Tout acte économique ayant nécessairement une couleur politique, nous nous pencherons sur l'actualité économique, mais aussi politique (création d'un gouvernement, crise de la dette...).

Le cours comprend également une partie juridique. Nous opterons pour une approche du fonctionnement de la justice et analyserons le contrat de travail.

## Méthodes

Il s'agit donc de porter un regard sur le monde dans lequel nous vivons, à partir des différents supports de l'actualité : journaux, revues de presse, vidéos, conférences, expositions...

Nous rencontrerons, dans la mesure du possible, des **professionnels** (directeur d'agence bancaire, notaire, passionné de la Bourse...) et assisterons à des procès au **Tribunal** de commerce de Namur.

Les élèves participeront au Concours International des Investisseurs, véritable simulation boursière.

Ils seront également régulièrement amenés à effectuer différentes recherches sur des sites spécialisés tels que l'OMC, l'OCDE, le FMI, le SPF économie...

Depuis quelques années, une **mini-entreprise** a été créée en 6ème, en collaboration avec l'ASBL 'Jeunes Entreprises'. Elle permet une application concrète des notions théoriques vues en classe. Les élèves se réunissent régulièrement, rédigent des procès-verbaux, choisissent un produit, mettent en place une campagne marketing, réalisent la comptabilité de l'entreprise, assistent à deux séminaires, organisent une assemblée générale, ...



# L'option éducation physique au troisième degré

---

## Objectifs du cours

Les objectifs de l'option sport visent principalement la maîtrise des facteurs techniques et émotionnels qui régissent la pratique sportive. Nous travaillons l'acquisition de ces maîtrises au travers de 4 thèmes particuliers.

## Le programme

- **La gymnastique sportive**  
Sur base de ce qui a été fait au 2<sup>e</sup> degré, un travail au sol et aux agrès sera abordé afin de compléter et d'améliorer le registre des éléments à maîtriser dans le but de présenter, en fin de période, des enchainements libres aux différents engins.
- **La natation**  
En plus de la révision des 2 nages vues au 2<sup>e</sup> degré (Brasse et Crawl), apprentissage des 2 autres nages olympiques (Dos crawlé – Dauphin). Un travail en endurance et une approche des techniques de base en sauvetage seront aussi au programme dans cette discipline.
- **L'athlétisme**  
Travail technique et physique pour développer les disciplines relatives à la course, aux sauts et aux lancers de manière à présenter un heptathlon (7 épreuves) sur une piste d'athlétisme.
- **Le basketball**  
Développement des techniques de base pour la maîtrise du jeu en basketball en 5<sup>e</sup> et développement de la tactique de jeu en basketball en 6<sup>e</sup>

## Organisation

Le travail de l'année va se répartir de la façon à pouvoir consacrer un nombre de périodes équivalent dans les différentes disciplines abordées (soit plus ou moins 16 semaines).

## Stages et activités extérieures

Un stage de sport d'hiver est organisé tous les deux ans dans une station de sport d'hiver (« Les Karellis ») pour le groupe 5-6 avec des cours de ski assurés par les moniteurs du ski français. Ce stage fait partie intégrante de l'enseignement dispensé dans l'option (ce ne sont pas des vacances).

## Critère de dépassement

Dans le cadre de l'option, nous souhaiterions vivement voir les élèves participer à des organisations extra-scolaires organisées soit par des associations extérieures, soit par l'école (rhéto-trophée, trail de la Chandeleur...).

De plus, en choisissant l'option sport à Saint-Berthuin tu choisis une filière originale et inédite dans la région ; une filière inclusive ouverte à toutes et tous avec des disciplines/sports adapté(e)s.

Le programme contient également des formations au handisport : tu seras ainsi sensibilisé aux différentes déficiences (physiques, visuelles et mentales) et découvriras comment fonctionne le monde handisport en Belgique, mais aussi au niveau international.

Tu seras amené, par exemple, en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup>, à participer au Handisport School Trophy, évènement unique dans la Province ! En collaboration avec la Haute école Henallux, la Ligue Handisport Francophone ainsi que plusieurs fédérations sportives, tu pourras échanger avec des experts du monde du sport. Tu seras amené à encadrer des enfants déficients et à leur proposer des activités sportives adaptées.

Enfin, en terminant ta rhéto, tu auras accès au diplôme de moniteur sportif initiateur avec filière handisport (tronc commun APSA).

## L'option sciences sociales au troisième degré

---

### PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Les sciences sociales ont pour objet l'homme vivant en société et la société découlant des interactions humaines: elles font appel à des notions de sociologie, psychologie, anthropologie, économie sociale, communication, statistiques, techniques d'enquête... . Elles ne demandent aucun prérequis spécifique, si ce n'est la motivation à comprendre et analyser la « réalité sociale ». Elles s'adressent donc à des étudiants soucieux d'être formés intellectuellement, se posant des questions de sens par rapport à la complexité humaine et la société, et surtout désireux d'être des citoyens actifs, lucides et responsables. Le cours vise un savoir rigoureux, une mise en application de ce savoir qui, bien maîtrisée, s'inscrit dans une formation humaniste soucieuse de s'interroger sur une société complexe et en mutation.

### COMPÉTENCES

**C.1.** : formuler, à propos d'une situation-problème relative à un fait social, une ou des **question(s)** et énoncer une ou des **hypothèse(s)** de départ ;

**C.2.** : concevoir et réaliser une démarche de **recherche** visant à vérifier la /les hypothèse(s) : analyser des sources diverses pour en synthétiser les informations ;

**C.3.** : confronter les résultats d'une recherche avec des **modèles théoriques**, faire ressortir les **limites** et dégager de la situation-problème les **axes de tension** et les **champs de mutation** qui la traversent ;

**C.4.** : présenter les **résultats** de sa recherche : présentation orale, synthèse écrite, réalisation de power-point, de carte heuristique,...



Un travail de fin d'année en groupe (5<sup>e</sup>) ou individuel (6<sup>e</sup>) sera réalisé durant l'année scolaire.

### THÉMATIQUES :

Les sujets traités seront variés et peuvent différer d'une année à l'autre en fonction de l'actualité, de l'intérêt de la classe pour un sujet en particulier, d'un projet mis sur pied par l'école... Quelques exemples de sujets couramment étudiés : les tueries scolaires, la mondialisation, les dictatures et les régimes totalitaires, la transidentité, la communication, les sectes, le changement climatique...

### ORIENTATIONS PROFESSIONNELLES

Parallèlement à une formation humaniste épanouissante, ce cours est un atout non négligeable pour toute étude supérieure incluant obligatoirement dans ses programmes des cours de sociologie et de psychologie. Plus concrètement, ce cours peut préparer et motiver davantage les élèves qui se destineraient aux sciences sociales, à la pédagogie, la sociologie, la psychologie, aux carrières d'enseignant, d'assistant social, de journaliste, d'enquêteur, sans oublier les domaines médicaux et paramédicaux et tous les métiers de la communication.

## *Activités complémentaires au troisième degré*

---

- Anatomie
- Psychologie
- Gestion (création d'une mini-entreprise)
- Handisport
- Dessin assisté par ordinateur
- Préparation aux études supérieures
- Préparation aux concours d'entrée (médecine / ingénieur)