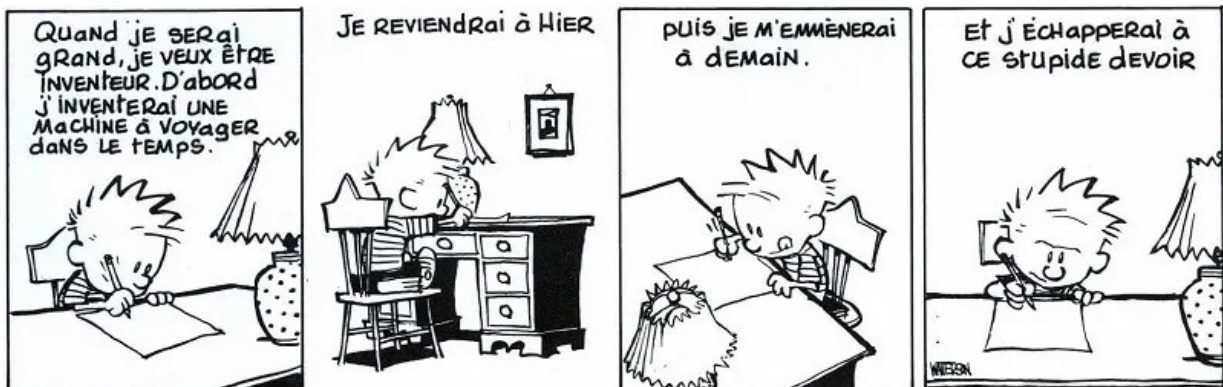


Examens de fin d'année  
Objectifs  
Juin 2026

# Quatrième année



## Français (4AB)

Le cours de français s'articule autour de plusieurs séquences, et au terme de celles-ci seront certifiées une ou plusieurs UAA. C'est le total de chaque UAA qui déterminera la réussite de l'élève; il s'agit donc d'une progression verticale. Pour réussir en français, il faut obtenir un minimum de 50% à au moins 4 UAA sur les 6 et 50% pour le total des 6 UAA.

Toutes les UAA sont évaluées au cours de l'année. Il n'y a donc pas d'examen proprement dit en session.

# HISTOIRE

## 4A (Mme D'Haeyer)

- A la fin de l'année, le cours d'Histoire sera considéré comme réussi à partir de l'obtention d'une pure moyenne arithmétique de 51% des points (dont la moitié concernent toutes les évaluations de savoirs, l'autre toutes les évaluations des compétences).

- L'examen de juin consistera en une analyse des documents (2 périodes) et de questions de savoirs (1 période), dont les objectifs précis se trouvent sur la Classroom du cours.

## 4BC (Mme Wins)

### **Moments-clefs : Les Temps Modernes – entre 1500 et 1750**

#### **→ Humanisme et renaissance, réformes religieuses et grandes découvertes aux XVe et XVIe**

- Repérer les grandes aires de civilisation et l'expansion de l'Occident.
- Situer dans le temps et associer des grands mouvements et des acteurs emblématiques : l'Humanisme, la Réforme et la Contre-Réforme, la Renaissance, le baroque et le classicisme, l'expansion européenne, Colomb, Luther, de Vinci, Louis XIV, Diderot, l'Encyclopédie...
- Être capable de caractériser une œuvre de la Renaissance italienne.
- Le renouvellement des expressions artistiques (arts renaissants, baroques, classiques) et le renouveau de la pensée.
- Caractériser l'Humanisme et conséquences de **la révolution de l'imprimerie** ;
- Les Réformes protestantes et catholiques.
- L'extension du monde connu et la colonisation du Nouveau Monde.
- Comparer les colonisations espagnoles et portugaises;
- Les civilisations amérindiennes
- Les conséquences économiques des grandes découvertes

#### **→ Société et pouvoir sous l'Ancien Régime (XVIIe-XVIIIe.) :**

#### **permanences, mutations et contestations**

- Comparer la monarchie absolue de droit divin (France) et la monarchie parlementaire (Angleterre);
- L'absolutisme de droit divin et Le parlementarisme
- La société d'Ancien Régime et caractériser la société française.
- L'économie et la démographie aux XVIIe et XVIIIe siècles

#### **Les concepts (voir feuille Jaune A3)**

#### **→ Croissance/crise, Démocratie/autoritarisme, Stratification sociale, Colonisation**

Identifier (analyser, caractériser, comparer) ...

- ... les éléments constitutifs d'un processus de croissance
- ... les éléments constitutifs d'une situation de crise
- ... les stratifications et inégalités dans une société
- ... les éléments constitutifs d'un processus de colonisation
- ... le caractère autoritaire/démocratique d'un système politique

# GEOGRAPHIE

| <b><u>MATIERE</u></b> – TITRE<br>Savoirs et Savoirs-faire  | Référence où ?<br>(cours, n°<br>géodule dans le<br>livre) |
|--|---|
| Culture du soja en milieu équatorial   | Cours + G4  |
| Expliquer avec tes mots les mots de vocabulaire vus en cours d'année   | Partout   |
| Révolution de la Terre autour du soleil (schéma, durée du jour, trajet apparent du soleil)   | Cours p. 7 à 11   |
| 3 origines des précipitations en milieu équatorial   | Cours p. 12 à 14  |
| Circulation atmosphérique générale = IMPORTANT   | Cours p. 14 - 15  |
| Origines (mécanisme) de la saison sèche et saison humide = IMPORTANT   | Cours p. 14 - 16  |
| Rotation de la Terre : uniquement exercices fuseaux horaires (heures d'été et d'hiver)   | Cours p. 17   |
| La culture du riz en milieu tropical de mousson  | Cours + G22   |
| Les crop circles en climat tropical désertique et tempéré continental  | Cours + G11   |
| La culture de céréales en milieu tempéré continental + terres noires   | Dossier Ukraine   |
| Les fraises en climat tempéré méditerranéen  | Cours + G5  |
| SYNTHESE des différents modes de cultures vus cette année  | Livre p185 à 190  |
| L'accès à l'eau  | Cours + G2  |
| L'eau à Mexico   | Cours + G16   |
| La culture bio en milieu tempéré maritime à la ferme de Reumont + les perturbations atmosphériques   | Cours   |
| Localiser sur une carte du monde : la ligne de l'équateur, les 2 tropiques, les 2 cercles polaires, Chine, Japon, USA, Canada, détroit de Gibraltar, pays autour de la Méditerranée, pays d'Europe + capitale, Mexique | Tout au long de l'année                                   |
| Savoir-faire : analyser des documents (cartes, tableaux, graphiques, diagrammes ombrothermiques, textes...) + en faire les liens avec le cours.  | Tout au long de l'année                                   |
| Rechercher les atouts et les contraintes d'une situation   | Tout le cours   |

En géographie en 4ème, l'élève sera considéré en réussite :

- S'il a obtenu 50% à la cote finale au bulletin de juillet. Cette cote est le résultat du bulletin évolutif de l'année reprenant toutes les évaluations de l'année, y compris l'examen final de juin.
- S'il n'a pas obtenu 50% à la cote finale de juillet (reprenant toutes les évaluations de l'année y compris l'examen final), alors l'élève doit avoir obtenu 50% à l'examen final de juin où la partie « Savoirs géographiques et applications » (= l'étude) de cet examen de juin doit également être réussie à 50%.

**RAPPEL :** Si l'élève a obtenu une moyenne globale de 70% pour l'ensemble des évaluations réalisées en cours d'année, il est dispensé de l'examen de juin en géographie et il a réussi son année en géographie.

# Mathématiques

## Matières à travailler pour le bilan des acquis de juin de 4ème

Pour préparer l'examen de mathématiques de manière efficace, il **FAUT** :

**Étudier rigoureusement** les notions théoriques

**Refaire TOUS les exercices et les problèmes** proposés en classe et aux interros, en recopiant l'énoncé, en ne regardant pas la résolution et en corrigeant ensuite avec les notes de cours.

**Faire des exercices et problèmes supplémentaires du cours.**

Pour un travail efficace, tu vas recevoir des exercices de révision. Ils seront très utiles mais pas suffisants. Il est donc nécessaire d'en faire plus à domicile. Je serai à ta disposition pour répondre à tes questions et corriger tes exercices supplémentaires.

Le second degré :

- Résoudre des équations du second degré
- Résoudre des inéquations du second degré
- Modéliser et résoudre des problèmes en lien avec une équation
  
- Les fonctions :
  - Rechercher le domaine et les racines d'une fonction de façon graphique et algébrique
  - Rechercher l'équation d'une parabole à partir d'informations ou de son graphique
  - Rechercher l'équation d'une droite à partir d'informations ou de son graphique
  - Rechercher les coordonnées du point d'intersection entre deux droites
  - Associer graphique et équation d'une fonction : parabole et/ou droite
  - Résoudre des problèmes en lien avec une fonction du second degré et des problèmes d'optimisation

**Pour rappel** : Pour réussir ton année, la moyenne globale doit être supérieure à 50 % suivant la pondération détaillée dans les DIP.

# Sciences 5h

## Module 8 – Physique

UAA3 : Energies mécanique et thermique

## Module 2 – Biologie

UAA3 : Cycle cellulaire, mitose, méiose, fécondation, information génétique et hérédité

Critères de réussite (voir document d'intentions pédagogiques distribué en début d'année)

Quelques conseils pour bien préparer l'examen :

- 1) Toute une série de notions doivent être comprises et étudiées (voir cours de sciences)
- 2) Refais seul.e les exercices réalisés au cours.
- 3) Mieux vaut travailler tous les jours à petite dose que d'ingurgiter ton cours de sciences en quelques heures.
- 4) N'hésite pas à demander de l'aide : à d'autres élèves, au professeur, lors des P90
- 5) Repose-toi suffisamment.

## Sciences 3h

Remarque : les différents professeurs de sciences n'ayant pas forcément tous avancé au même rythme, ni insisté sur les mêmes points, des détails supplémentaires (ex : partie de matière qui ne doit pas être connue) seront fournis par chacun d'eux en classe !

### I. Biologie : Quelques aspects de la biodiversité au cours du temps

- Décrire les trois niveaux de biodiversité.
- Décrire les grandes crises subies par la biodiversité et les causes supposées de celle-ci.
- Expliquer comment la sélection naturelle influence l'évolution d'une espèce
- Sur base de l'analyse de documents, expliquer comment évoluent les espèces.

### II. Physique : La magie de l'image

- Comparer différentes sources lumineuses.
- Décrire la composition de la lumière blanche
- Expliquer le phénomène d'éclipse de Soleil ou de Lune
- Définir et expliquer les lois de la réflexion sur un miroir plan
- Décrire comment la lumière se réfléchit sur un miroir
- Identifier le processus de réflexion spéculaire dans une situation de la vie quotidienne
- Identifier la réfraction de la lumière (sans formule ni calcul) dans une situation de la vie quotidienne
- Identifier la réflexion totale dans une situation de la vie quotidienne
- Décrire les utilisations et le fonctionnement d'une fibre optique
- Déterminer expérimentalement la distance focale d'une lentille convergente
- Utiliser des éléments d'optique pour obtenir une image plus grande ou plus petite
- Schématiser un oeil et son fonctionnement du point de vue de l'optique
- Expliquer le sens d'une prescription pour un verre de lunettes (myopie, hypermétropie, presbytie).

Bon courage et bon travail !

## Langues modernes

L'examen d'expression orale de la session de juin comptera pour 50% de la note finale en expression orale.

### Langue moderne 1 : anglais (Mme Berg)

L'examen de juin consistera en une évaluation des **quatre compétences** (les deux types d'expression orale étant regroupés en une seule et même note). Il portera sur l'entièreté des thèmes du cours ou des thèmes apparentés ainsi que sur les sujets/unités vus en classe en dehors du cours (ex. chapitre(s)/matière bonus).

Il est important de bien connaître le « code » (vocabulaire, grammaire, verbes irréguliers, fonctions langagières) pour pouvoir maîtriser chacune des quatre compétences.

Quelques éléments de grammaire (re)vus depuis septembre et à maîtriser impérativement :

- Exprimer ses goûts
- Modal verbs
- Linking words
- Present tenses (en ce compris les verbes irréguliers)
- Past tenses (en ce compris les verbes irréguliers)
- Time clauses
- Adverbs of time
- (Un)defining relative clauses
- Relative pronouns (who, which, where, that, etc.)
- Adjectifs en -ed et -ing
- Conjunctions and determiners (ex. « none », « all », « both », « either (or) », « neither (nor) » / for, since)
- Pronoms réciproques et réfléchis (ex. myself, yourself, each other, etc.)
- Comparative and superlative adjectives
- Ways to talk about future/plans
- How to write a letter
- How to write an essay

Naturellement, la maîtrise de la grammaire et du vocabulaire de base vus depuis le début de l'apprentissage de l'anglais reste toujours indispensable. Quelques exemples : pronoms démonstratifs, pronoms personnels, present simple vs. continuous, déterminants, ordre des adjectifs, etc.

**Cette liste est non exhaustive ! Il est attendu de l'élève – en plus des acquis accumulés depuis le début de son apprentissage de l'anglais – qu'il revoie l'intégralité de la matière vue depuis le début de l'année (chapitre(s)/matière bonus y compris).**

L'élève devra également connaître le vocabulaire des thèmes abordés ainsi que le vocabulaire courant standard (en ce compris les « linking words »). Il ne se contentera donc pas des listes de vocabulaire postées sur Classroom pendant l'année.

### **Aspects pratiques**

- Compréhension à l'audition : une période de cours (hors session – date fixée sur Cabanga)
- Compréhension à la lecture : idem (dictionnaire autorisé pour une durée limitée)
- Expression écrite : 2 périodes de cours (hors session – date fixée sur Cabanga). Être muni de son dictionnaire (aucun échange permis !)
- Expression orale : suivre les consignes données en classe.

### **Pondération**

Les quatre compétences ont la même valeur et doivent, comme mentionné dans les intentions pédagogiques être réussies à la hauteur de 3 compétences sur 4 minimum (ou 2 compétences (une productive et une réceptive) sur 4 + réussite du code) pour afficher une réussite au bulletin.

Bon travail !

# Langue moderne 1 : anglais (Mme Delaive)

Pour rappel, seul l'examen **oral** est organisé en session, les autres compétences ayant été évaluées au cours de l'année.

Examen présenté à deux (dialogue).

→ **Objectif** :

Être capable de communiquer des informations et poser des questions sur les thèmes repris ci-dessous

→ **Préparation** :

Individuelle pendant 10 minutes pour s'approprier la consigne, lister et organiser des mots-clés ainsi que du vocabulaire et des structures grammaticales utiles

→ **Matière à connaître** :

- Les thèmes repris ci-dessous.

Évènements passés (Unit 2)

Catastrophe naturelle (Unit 2)

Avantages et inconvénients d'être ado et/ou adulte (Unit 3)

Règles de vie dans la famille et à l'école (Unit 3)

Coutumes de ton pays et d'autres pays dans le domaine professionnel et pour recevoir des invités ainsi que donner des conseils à quelqu'un qui va partir dans un autre pays (Unit 3)

Météo (Unit 4)

Arrangements pour un échange de maison pour les vacances (Unit 4)

Jouer le rôle d'un client et d'un employé dans une agence de voyage (Unit 4)

- Tout le vocabulaire vu à travers les différents thèmes listés ci-dessus
- Toute la grammaire vue depuis le début de l'année.
  - Present simple & continuous
  - Present perfect simple & continuous
  - Past simple (regular and irregular verbs) & continuous
  - Past perfect simple & continuous
  - Passive forms
  - Modal verbs
  - Future forms (will/ be going to/ present continuous)

## Langue moderne 1 : anglais (Mme Fontaine)

L'examen de juin consistera en une évaluation des quatre compétences. La compréhension à l'audition, la compréhension à la lecture et l'expression écrite seront organisées en hors session. Les deux types d'expression orale (avec et sans interaction) seront regroupés en une seule et même note et seront organisés pendant la session de juin.

L'examen portera sur l'entièreté des thèmes du cours vus depuis septembre : Unit 1 (Happiness), Unit 2 (Music and feelings), Unit 3 (Likes and dislikes) et Unit 4 (Telling tales).

Éléments de grammaire (re)vus depuis septembre et à maîtriser impérativement :

- Present tenses : present simple/continuous (verbes réguliers et irréguliers)
- Past tenses : past simple/continuous (verbes réguliers et irréguliers)
- Adverbs of time
- Asking questions
- Modal verbs (possibility/suggestion)
- Comparatives/superlatives
- Present perfect simple/continuous
- Present perfect vs past simple
- (Un)defining relative clauses
- Relative pronouns (who, which, where, that, etc.)
- Conjunctions and determiners (ex. « none », « all », « both », « either (or) », « neither (nor) » / for, since)
- Linking words
- How to write a letter
- How to write an essay

Il est important de bien connaître le « code » (vocabulaire, grammaire, verbes irréguliers, fonctions langagières) pour pouvoir maîtriser chacune des quatre compétences.

Naturellement, la maîtrise de la grammaire et du vocabulaire de base vus depuis le début de l'apprentissage de l'anglais reste toujours indispensable. Quelques exemples : pronoms démonstratifs, pronoms personnels, present simple vs continuous, déterminants, ordre des adjectifs, etc. Cette liste est non exhaustive ! Il est attendu de l'élève – en plus des acquis accumulés depuis le début de son apprentissage de l'anglais – qu'il revoie l'intégralité de la matière vue depuis le début de l'année.

Il est également important de connaître le vocabulaire des thèmes abordés ainsi que le vocabulaire courant standard (en ce compris les linking words).

Aspects pratiques

- Compréhension à l'audition : une période de cours (hors session – date fixée sur Cabanga)
- Compréhension à la lecture : idem (dictionnaire autorisé pour une durée limitée)
- Expression écrite : 2 périodes de cours (hors session – date fixée sur Cabanga). Être muni de son dictionnaire (aucun échange permis !)
- Expression orale : suivre les consignes données en classe.

Pondération

Les quatre compétences ont la même valeur et doivent, comme mentionné dans les intentions pédagogiques, être réussies à la hauteur de 3 compétences sur 4 minimum (ou 2 compétences (une productive et une réceptive) sur 4 + réussite du code) pour afficher une réussite au bulletin.

Bon travail !

## Langue moderne 1 : néerlandais (M. Gérard)

Voici les thèmes qui entreront en ligne de compte pour l'examen oral de juin.

Cet examen sera présenté par deux et je mènerai la discussion.

Vous pouvez regarder les vidéos correspondantes dans la classroom (→ m4c6l7f) pour vous inspirer.

|  | Ce que tu dois pouvoir faire...  |
|--|--|
| Fobieën & bijgeloof  | Donner des exemples de phobies et de superstitions.<br>Dire si tu en es victime ou si tu connais des gens qui en souffrent.<br>Conseiller quelqu'un qui en souffre.  |
| frisdrank  | Parler de tes habitudes en matière de sodas.<br>Expliquer pourquoi ces boissons sont mauvaises pour la santé en ARGUMENTANT.   |
| Tik Tok verslavend voor jongeren + Verbod op sociale media voor jongeren + TikTok en gifts | Parler de tes habitudes en matière de réseaux sociaux (Tik Tok etc), des règles en vigueur chez toi ainsi que des dangers que ces réseaux sociaux présentent.<br>Dire si une interdiction pour les jeunes est une bonne chose ou pas en ARGUMENTANT. |
| Vapen  | Donner ton avis sur le vapotage en ARGUMENTANT.<br>Expliquer comment les marques attirent un public jeune.   |
| Crocs en Balenciaga schoenen   | Donner ton avis sur ce type de chaussures en ARGUMENTANT, dire quel genre de chaussures tu aimes porter et pourquoi ainsi que l'endroit où tu les achètes (magasin ou en ligne...) en ARGUMENTANT sur les avantages des deux formules.               |
| Privacy online – filmpjes maken en delen   | Donner ton avis sur le partage d'informations (photos, films...) sur le net en ARGUMENTANT.  |
| ultralopen   | Donner ton avis sur tes pratiques en matière de sport, sur la course à pied en général et sur des courses extrêmes comme la 'Barkley Marathon' en ARGUMENTANT.   |
| studentenjobs  | Mêmes objectifs que pour le test récapitulatif.  |
| Warm eten op school + lust je weinig ?   | Donner ton avis sur tes pratiques alimentaires (et ce que tu aimes manger ou pas...), le fait de pouvoir manger chaud à l'école en ARGUMENTANT.  |
| Deo of geen deo  | Donner ton avis sur l'emploi de déodorant en ARGUMENTANT.  |
| Zwemlessen op school   | Donner ton avis sur l'apprentissage de la nage à l'école.<br>Expliquer comment tu as appris à nager.   |
| Regels in verband met smartphones  | Expliquer l'emploi que tu fais du smartphone ainsi que les règles éventuelles imposées par tes parents.  |
| Vakantie op een cruiseschip  | Donner ton avis sur ce type de vacances en argumentant.  |

Tu seras amené à réagir par rapport à ce que tu entends de la bouche de ton partenaire.  
Il est donc impératif que tu maîtrises les fonctions langagières suivantes :

- donner un avis positif, négatif, neutre (cfr 'terug naar school')
- dire que tu es d'accord ou pas (cfr. Balenciaga schoenen)
- donner un avis négatif/positif (cfr. Evaluatie van de uitwisseling)
- exprimer la déception (cfr. Evaluatie van de uitwisseling)
- exprimer une suggestion/proposition/regret (cfr. Evaluatie van de uitwisseling)
- exprimer le doute (cfr. Evaluatie van de uitwisseling)
- infirmer/confirmer une hypothèse (cfr. Evaluatie van de uitwisseling)

Les temps sont supposés connus.

Idem pour les fonctions langagières qui ont fait l'objet de la révision de septembre.

L'emploi spontané des nouveaux points de grammaire (double infinitif, voix passive, degré de comparaison...) est évidemment un plus.

## Langue moderne 2 : anglais (Mme Volkaerts)

L'examen de juin consistera en une évaluation des quatre compétences (les deux types d'expression orale étant regroupés en une seule et même note). Il portera sur l'entièreté des thèmes du cours ou des thèmes apparentés ainsi que sur les sujets/unités vus en classe en dehors du cours (ex. chapitre(s)/matière bonus).

Il est important de bien connaître le « code » (vocabulaire, grammaire, verbes irréguliers, fonctions langagières) pour pouvoir maîtriser chacune des quatre compétences.

Quelques éléments de grammaire (re)vus depuis septembre et à maîtriser impérativement:

- Verbes et structures pour exprimer ses goûts
- Present simple
- Present continuous
- Simple past (en ce compris les verbes irréguliers)
- Past continuous
- Comparatifs et superlatifs (inégalité, égalité, supériorité)
- There is/there are, there was/were
- Pronoms indéfinis
- Question tags
- Ordre des adjectifs
- Compléments de temps
- Adverbes de manière
- Exprimer le futur
- -ed and -ing adjectives
- Prepositions

Naturellement, la maîtrise de la grammaire et du vocabulaire de base vus depuis le début de l'apprentissage de l'anglais reste toujours indispensable. Quelques exemples : l'ordre des mots dans la phrase, les pronoms personnels, les pronoms possessifs, la structure possessive en 's, etc. **Cette liste est non exhaustive ! Il est attendu de l'élève – en plus des acquis accumulés depuis le début de son apprentissage de l'anglais – qu'il revoie l'intégralité de la matière vue depuis le début de l'année (matière hors manuel y compris).**

L'élève devra également connaître le vocabulaire des thèmes abordés ainsi que le vocabulaire courant standard (en ce compris les « linking words »). Il ne se contentera donc pas des listes de vocabulaire distribuées pendant l'année ou postées sur Classroom.

### Aspects pratiques

- Compréhension à l'audition : une période de cours.
- Compréhension à la lecture : idem (dictionnaire autorisé pour une durée limitée de 15 minutes, aucun échange permis)
- Expression écrite : 2 périodes de cours. Être muni de son dictionnaire, autorisé pour 15 minutes (aucun échange permis !)
- Expression orale : suivre les consignes données en classe.

## **Pondération**

Les quatre compétences ont la même valeur et doivent, comme mentionné dans les intentions pédagogiques et avec l'évaluation continue, être réussies à la hauteur de 3 compétences sur 4 minimum (ou 2 compétences (une productive et une réceptive) sur 4 + réussite du code) pour afficher une réussite au bulletin.

Bon travail !

## **Langue moderne 2 : néerlandais (Mme Colin)**

### **Examen d'expression orale**

L'examen oral de fin d'année portera sur la matière suivante : hoofdstuk 2, 3 et 4 du manuel Sirocco. Les situations t'amèneront à parler sans interaction et en interaction en ayant recours à plusieurs des fonctions langagières vues et listées en détail dans le document distribué en classe. Les ressources linguistiques et grammaticales nécessaires ainsi que les modalités de passage de l'examen y sont également renseignées.

## **Latin**

- A la fin de l'année, le cours de Latin sera considéré comme réussi à partir de l'obtention d'une pure moyenne arithmétique de 51% des points.

- L'examen de juin se tiendra en 2 parties : la maîtrise des textes vus avec leur vocabulaire/grammaire/contexte (2 périodes) et la traduction d'un texte non vu soit une "version" (2 périodes). Les objectifs précis se trouvent sur la Classroom du cours.

## Sciences sociales

Pour rappel, un examen dans la session n'est nécessaire que si l'élève n'a pas obtenu une moyenne de 60% dans les compétences. Ainsi, un élève n'ayant pas 60% dans une ou plusieurs compétences devra se présenter durant la session pour réaliser un travail relatif aux compétences non-dispensées. Les savoir et savoir-faire seront donc différents selon les dispenses obtenues par l'élève.

C1 : formuler une question et des hypothèses de recherche

- À l'aide de la fiche-outil n°3 : rédiger une question de recherche à partir d'un document
- À l'aide de la fiche-outil n°3 : corriger des questions de recherche à partir d'un document
- À l'aide de la fiche-outil n°4 : rédiger des hypothèses à partir d'un document
- À l'aide de la fiche-outil n°4 : corriger des hypothèses à partir d'un document

C2 : rechercher des informations, les structurer et mettre en lien les concepts

- A l'aide d'un document : répondre à des questions
- Connaitre les concepts suivants pour les mettre en lien avec un document : norme – stéréotypes de genre - genre

C3 : justifier des axes de tension et des champs de mutation

- À l'aide de la fiche-outil n°5 : justifier des champs de mutation à partir d'un document
- À l'aide de la fiche-outil n°6 : justifier des axes de tension à partir d'un document
- Connaitre la théorie de Freud

C4 : présenter le résultat de ses recherches

La C4 est évaluée dans le cadre de la présentation orale du TFA.

## Sciences économiques

Sur base de documents ou de ses connaissances et de son étude, l'élève sera capable de :

- Définir, comprendre, expliquer et illustrer la bourse, le cours d'une action, portefeuille, statuts, actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres, capitaux étrangers, immobilisations corporelles, immobilisations incorporelles, AG des actionnaires et Conseil d'administration, commissaire réviseur, société mère, filiale, prise de participation (directe, indirecte ou en cascade), prise de contrôle, multinationale, groupe, holding, flux (monétaire, réel ou de transfert), marché, bien économique et bien non économique, bien et service de production durable ou non durable, bien et service de consommation durable ou non durable, facteurs de production (travail et capital), capital fixe, capital circulant, combinaison productive, substitution du capital au travail, capacité de production, processus de production, valeur ajoutée, recette totale, consommations intermédiaires, charge fixe, charge variable, cout fixe, cout variable, cout total, seuil de rentabilité (ou point mort), monopole, concurrence monopolistique, concurrence, part de marché, différenciation, marché potentiel, marché réel, segmentation, étude de marché, Politique des 4P, cycle de vie (+ 4 phases), prix de revient, politique d'alignement, de pénétration, d'écrouissage, circuit (ultracourt, court, moyen, long), distribution intensive, exclusive, sélective, pub (médias + autres formes de communication), étude de marché ;
- Citer, expliquer et comparer les différents moyens de financement (financement par fonds propres : autofinancement, augmentation de capital ; financement par capitaux étrangers : emprunt bancaire, emprunt obligataire) ;
- Citer les éléments qui motivent les entreprises à aller en bourse ;
- Citer les motivations et risques des ménages à acheter des actions en bourse, et comparer ce placement boursier au placement bancaire ;
- Effectuer différents calculs relatifs à ces moyens de financement (nombre d'action, valeur d'une part sociale, intérêts simples, plus-value ou moins-value réalisée sur vente d'actions) ;
- Définir et calculer le capital souscrit, le capital libéré et le capital non appelé ;
- Sur base d'un tableau comparatif fourni par le professeur, caractériser, déterminer et expliquer le choix pour l'une ou l'autre forme juridique, comparer les sur base des principaux critères repris dans le tableau ;
- Citer les fonctions de l'AG et du Conseil d'administration ;
- Citer les principales raisons pour entrer en bourse pour une entreprise, pour un actionnaire ;
- Citer les conditions à remplir pour qu'il y ait marché ;
- Citer, définir et identifier les agents économiques ;
- Calculer le cout d'une combinaison productive (ex. p106) ;
- Calculer recette totale, valeur ajoutée, consommations intermédiaires ;
- Distinguer production de productivité ;
- Calculer la productivité du travail en valeur ou en volume, horaire ou par tête ;
- Calculer un taux d'accroissement (ex. p121-122), un pourcentage de variation ;
- Calculer et représenter graphiquement les notions suivantes : charges fixes, charges variables, coût fixe (unitaire), cout variable (unitaire), cout total, recette totale, seuil de rentabilité ;
- Calculer une part de marché ;
- Réaliser des exercices impliquant les '4P' ;
- Citer et identifier les stratégies de différenciation. Pour être en réussite, l'élève devra réussir au moins une compétence sur deux avec un minimum de 50%.

## Option sport

Comme indiqué en début d'année, la réussite de l'option éducation physique repose sur plusieurs disciplines. Ces disciplines sont réparties comme suit :

- Gymnastique
- Athlétisme
- Handisport
- Sport Collectif (Volleyball)

La réussite en fin d'année est attribuée à l'élève qui possède au minimum 10/20 lorsque toutes les cotes de chacune des disciplines sont additionnées après la pondération.

### EXAMEN DE JUIN

**! L'examen de juin portera uniquement sur les épreuves d'athlétisme !**  
L'examen de volleyball (pour les filles) se fera hors session.

#### Athlétisme :

L'examen comportera plusieurs épreuves qui seront présentées hors session.

#### Zone de performances 4<sup>e</sup> GARÇONS

| 80 m  |    | Hauteur |    | Longueur |    | Poids 3kg |    |
|-------|----|---------|----|----------|----|-----------|----|
| 14''7 | 0  | 0,65    | 0  | 3,00     | 0  | 5,00      | 0  |
| 12''5 | 5  | 1,15    | 5  | 4,10     | 5  | 8,00      | 5  |
| 10''3 | 10 | 1,65    | 10 | 5,20     | 10 | 11,00     | 10 |

NB : l'épreuve de hauteur a déjà été présentée lors d'un cycle durant les séances de cours.  
Cette cote est donc déjà comptabilisée pour la session de juin.

#### Zone de performances 4<sup>e</sup> FILLES

| 60 m   |    | Hauteur |    | Poids 3kg |    |
|--------|----|---------|----|-----------|----|
| 12''10 | 0  | 0,81    | 0  | 3,90      | 0  |
| 10''30 | 5  | 1,05    | 5  | 6,50      | 5  |
| 8''50  | 10 | 1,29    | 10 | 8,90      | 10 |