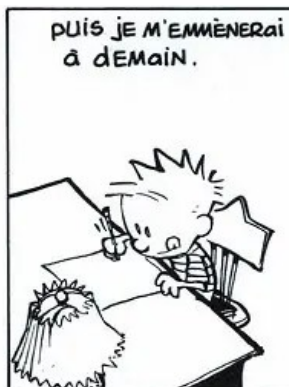


Examens de fin d'année
Objectifs
Juin 2026

Cinquième année



Français

L'examen portera sur les UAA non acquises (en échec).

Les élèves concernés par l'examen sont donc les élèves qui ont des UAA en échec.

Les autres élèves sont dispensés de l'examen de juin en français.

Histoire

- A la fin de l'année, le cours d'Histoire sera considéré comme réussi à partir de l'obtention d'une pure moyenne arithmétique de 51% des points (dont la moitié concernent toutes les évaluations de savoirs, l'autre toutes les évaluations des compétences).

- L'examen de juin consistera en une analyse des documents (2 périodes) et de questions de savoirs (1 période), dont les objectifs précis se trouvent sur la Classroom du cours.

Mathématiques 4h

Matières à travailler pour le bilan des acquis de juin de 5ème 4h

- Limites et asymptotes :
 - Calculer des limites en un réel et en l'infini
 - Interpréter géométriquement les différentes limites
- Suites géométriques :
 - Modéliser et résoudre un problème sur les suites géométriques
- Dérivées :
 - Déterminer des dérivées de fonctions
 - Reconnaître le lien géométrique entre f et f'
 - Analyser la variation d'une fonction
 - Résoudre des problèmes d'optimisation

Pour rappel : Pour réussir ton année, la moyenne globale doit être supérieure à 50 % suivant la pondération détaillée dans les DIP.

Mathématiques 6h

Matières à travailler pour le bilan des acquis de juin de 5ème 6h

- Trigonométrie :
 - Résoudre des équations simples
 - Connaître les valeurs particulières
 - Connaître et utiliser les formules
- Limites et asymptotes :
 - Calculer des limites en un réel et en l'infini de fonctions rationnelles (+ règle de l'Hospital)
 - Rechercher les équations des éventuelles asymptotes de fonctions rationnelles
- Dérivées :
 - Calculer le domaine et la dérivée de fonctions
 - Reconnaître le lien géométrique entre f , f' et f''
 - Analyser la variation et la concavité d'une fonction
 - Résoudre des problèmes d'optimisation

Pour rappel : Pour réussir ton année, la moyenne globale doit être supérieure à 50 % suivant la pondération détaillée dans les DIP.

Géographie

MATIÈRE - TITRE	Référence où (cours, livre ...)
OBJECTIFS DE SAVOIRS Expliquer les mots de vocabulaire vus au cours de l'année.	Dans tout le cours
Synthèse sur l'ONU et l'OTAN	Cours
Synthèse sur les éléments présents dans un pays et pouvant influencer son développement économique	Cours
Synthèse sur la mondialisation	Cours
Synthèse sur les énergies	Livre p. 202 à 210
Synthèse sur le développement durable	Cours + livre p. 217 et 218
Synthèse sur les indicateurs de l'IDH (= Indicateur du Développement Humain) et ses différents domaines (Economique, Démographique, Bien-être social, Politique)	Cours
Synthèse sur l'évolution démographique d'un pays	Cours
OBJECTIFS DE SAVOIR-FAIRE Analyser des documents (cartes, graphiques, textes...) et en faire les liens avec le cours.	Dans tout le cours + Doc du livre
Localiser les pays + capitale + lieux importants du conflit USA – Israël – Iran.	Cours
Rédiger un texte pour répondre à une question de recherche en se basant sur l'analyse de documents et y différencier les arguments géographiques, économiques, démographiques, politiques, sociaux, culturels.	Dossiers vus tout au long de l'année.
- Identifier et distinguer les atouts et contraintes d'une situation	Dans tout le cours
- Identifier et distinguer les potentialités et vulnérabilités d'une situation	Dossier Energie solaire au Maroc
- Rechercher les causes, les conséquences et les solutions d'une situation problématique	Dans tout le cours

En géographie en 5ème, l'élève sera considéré en réussite :

- S'il a obtenu 50% à la cote finale au bulletin de juillet. Cette cote est le résultat du bulletin évolutif de l'année reprenant toutes les évaluations de l'année, y compris l'examen final de juin.
- S'il n'a pas obtenu 50% à la cote finale de juillet (reprenant toutes les évaluations de l'année y compris l'examen final), alors l'élève doit avoir obtenu 50% à l'examen final de juin où la partie «Savoirs géographiques et applications» (= l'étude) de cet examen de juin doit également être réussie à 50%.

RAPPEL : Si l'élève a obtenu une moyenne globale de 70% pour l'ensemble des évaluations réalisées en cours d'année, il est dispensé de l'examen de juin en géographie et il a réussi son année en géographie.

Langues modernes

L'examen d'expression orale de la session de juin comptera pour 50% de la note finale en expression orale.

Langue moderne 1 : anglais (M. Gérard)

Tu dois pouvoir participer à une conversation à trois (ton partenaire + le professeur) faisant la part belle à l'interaction (eye contact, body langage...) qui portera sur les thèmes suivants :

thèmes	Où trouver l'inspiration
Life in Australia – Tu dois pouvoir décrire la vie là-bas	Inspire-toi des activités faites avec tes correspondants australiens.
Life in New Zealand – Tu dois pouvoir décrire la vie là-bas	Activités autour de l'appel avec Pauline Kötze
Life in the USA – Parle du système scolaire et de la « junk food ». Parle de tes habitudes en matière de « fast food ».	Inspire-toi des activités faites avec tes correspondants américains. Inspire-toi du film « Super Size » et de l'enquête préliminaire pour lancer le sujet
What are Belgians like ? – Tu dois pouvoir expliquer ce qui fait la spécificité des Belges et de la Belgique	Activités autour de l'appel avec Pauline Kötze + national stereotypes
Taking a Gap Year	Inspire-toi de toutes les activités faites sur le sujet

Langue moderne 1 : anglais (Mme Delaive)

Pour rappel, seul l'examen oral est organisé en session, les autres compétences ayant été évaluées au cours de l'année.

Examen présenté à deux (dialogue)

→ **Objectif** :

Être capable de communiquer des informations et poser des questions sur les thèmes repris ci-dessous.

→ **Préparation** :

Individuelle pendant 10 minutes pour s'approprier la consigne, lister et organiser des mots-clés ainsi que du vocabulaire et des structures grammaticales utiles.

→ **Matière à connaître** :

- **Deux thèmes du cours**

Être capable de s'exprimer pour informer et convaincre sur le thème de la **santé**.

Être capable de s'exprimer pour raconter au passé sur **les voyages**.

- **Les 8 chapitres des auditions**

- **Ch.1**

Pouvoir échanger sur ses projets de vacances.

Pouvoir demander des informations dans une agence de voyage et donner ces informations.

- **Ch.2**

Pouvoir demander des renseignements dans un hôtel et donner ce type de renseignements.

Pouvoir organiser un « échange de maisons » dans le cadre de vacances.

- **Ch.3**

Pouvoir échanger des informations à la douane en endossant le rôle d'un touriste, d'un préposé à l'enregistrement et d'un fonctionnaire des douanes.

- **Ch.4**

Pouvoir échanger sur les différentes manières de voyager dans une grande ville.

Pouvoir demander et expliquer le chemin.

- **Ch.5**

Pouvoir échanger des informations à propos de la location d'une chambre/d'un appartement en endossant le rôle d'un touriste/étudiant, d'un propriétaire ou d'un agent immobilier.

- **Ch.6**

Pouvoir exprimer des doléances dans un hôtel et y répondre.

- **Ch.7**
Pouvoir échanger des informations à propos de la location/vente de voitures en jouant le rôle d'un client/touriste, d'un vendeur ou d'un employé d'une agence de location de voitures.
Pouvoir donner des conseils pratiques sur la conduite d'une voiture.
 - **Ch.8**
Pouvoir donner et demander des informations dans une situation de voyage en train et face à des problèmes inattendus.
 - Tout le **vocabulaire** des thèmes du cours et des 8 chapitres des auditions.
 - Toute la **grammaire**
 - Present simple & continuous
 - Present perfect simple & continuous
 - Past simple (regular and irregular verbs) & continuous
 - Past perfect simple & continuous
 - Passive forms
 - Modal verbs
 - Future forms (will/ be going to/ present continuous)
 - Verb patterns: Infinitif, gerund,
-

Langue moderne 1 : néerlandais (Mme Colin)

Examen d'expression orale

L'examen oral de fin d'année consistera en une discussion à propos de documents audio/vidéo et d'articles en rapport avec les thèmes vus. Tu dois être capable de parler de leur contenu, d'expériences personnelles en lien avec les thèmes abordés, de ton avis sur les thèmes ou sur des éléments précis...)

Les documents à préparer ainsi que les modalités de passage sont renseignés dans le document distribué en classe.

Langue moderne 2 : néerlandais (M. Gérard)

Voici les thèmes qui entreront en ligne de compte pour l'examen oral de juin.

Cet examen sera présenté par deux et je mènerai la discussion.

Vous pouvez regarder les vidéos correspondantes dans la classroom (→ m4c6l7f) pour vous inspirer.

	Ce que tu dois pouvoir faire...
Fobieën & bijgeloof	Donner des exemples de phobies et de superstitions. Dire si tu en es victime ou si tu connais des gens qui en souffrent. Conseiller quelqu'un qui en souffre.
frisdrank	Parler de tes habitudes en matière de sodas. Expliquer pourquoi ces boissons sont mauvaises pour la santé en ARGUMENTANT..
Tik Tok verslavend voor jongeren + Verbod op sociale media voor jongeren + TikTok en gifts	Parler de tes habitudes en matière de réseaux sociaux (Tik Tok etc), des règles en vigueur chez toi ainsi que des dangers que ces réseaux sociaux présentent. Dire si une interdiction pour les jeunes est une bonne chose ou pas en ARGUMENTANT..
Vapen	Donner ton avis sur le vapotage en ARGUMENTANT. Expliquer comment les marques attirent un public jeune.
Crocs en Balenciaga schoenen	Donner ton avis sur ce type de chaussures en ARGUMENTANT, dire quel genre de chaussures tu aimes porter et pourquoi ainsi que l'endroit où tu les achètes (magasin ou en ligne...) en ARGUMENTANT sur les avantages des deux formules.
Privacy online – filmpjes maken en delen	Donner ton avis sur le partage d'informations (photos, films...) sur le net en ARGUMENTANT.
ultralopen	Donner ton avis sur tes pratiques en matière de sport, sur la course à pied en général et sur des courses extrêmes comme la 'Barkley Marathon' en ARGUMENTANT.
studentenjobs	Mêmes objectifs que pour le test récapitulatif
Warm eten op school + lust je weinig ?	Donner ton avis sur tes pratiques alimentaires (et ce que tu aimes manger ou pas...), le fait de pouvoir manger chaud à l'école en ARGUMENTANT.
Deo of geen deo	Donner ton avis sur l'emploi de déodorant en ARGUMENTANT.
Zwemlessen op school	Donner ton avis sur l'apprentissage de la nage à l'école. Expliquer comment tu as appris à nager.
Regels in verband met smartphones	Expliquer l'emploi que tu fais du smartphone ainsi que les règles éventuelles imposées par tes parents.
Vakantie op een cruiseschip	Donner ton avis sur ce type de vacances en argumentant.

Tu seras amené à réagir par rapport à ce que tu entends de la bouche de ton partenaire. Il est donc impératif que tu maîtrises les fonctions langagières suivantes :

- donner un avis positif, négatif, neutre (cfr 'terug naar school')
- dire que tu es d'accord ou pas (cfr. Balenciaga schoenen)
- donner un avis négatif/positif (cfr. Evaluatie van de uitwisseling)
- exprimer la déception (cfr. Evaluatie van de uitwisseling)
- exprimer une suggestion/proposition/regret (cfr. Evaluatie van de uitwisseling)
- exprimer le doute (cfr. Evaluatie van de uitwisseling)
- infirmer/confirmer une hypothèse (cfr. Evaluatie van de uitwisseling)

Les temps sont supposés connus.

Idem pour les fonctions langagières qui ont fait l'objet de la révision de septembre.

L'emploi spontané des nouveaux points de grammaire (double infinitif, voix passive, degré de comparaison...) est évidemment un plus.

Langue moderne 2 : anglais (Mme Delaive)

Pour rappel, seul l'examen oral est organisé en session, les autres compétences ayant été évaluées au cours de l'année.

Examen présenté à deux (dialogue).

→ Objectif :

Être capable de communiquer des informations et poser des questions sur les thèmes repris ci-dessous.

→ Préparation :

Individuelle pendant 10 minutes pour s'approprier la consigne, lister et organiser des mots-clés ainsi que du vocabulaire et des structures grammaticales utiles.

→ Matière à connaître :

Les thèmes repris ci-dessous.

- Évènements passés (Unit 2)
- Catastrophe naturelle (Unit 2)

- Avantages et inconvénients d'être ado et/ou adulte (Unit 3)
- Règles de vie dans la famille et à l'école (Unit 3)
- Coutumes de ton pays et d'autres pays dans le domaine professionnel et pour recevoir des invités ainsi que donner des conseils à quelqu'un qui va partir dans un autre pays (Unit 3)

- Météo (Unit 4)
- Arrangements pour un échange de maison pour les vacances (Unit 4)
- Jouer le rôle d'un client et d'un employé dans une agence de voyage (Unit 4)

Tout le vocabulaire vu à travers les différents thèmes listés ci-dessus

Toute la grammaire vue depuis le début de l'année.

- Present simple & continuous
- Present perfect simple & continuous
- Past simple (regular and irregular verbs) & continuous
- Past perfect simple & continuous
- Passive forms
- Modal verbs
- Future forms (will/ be going to/ present continuous)

Langue moderne 3 : espagnol

L'examen de juin consistera en une évaluation des **quatre compétences** (les deux types d'expression orale étant regroupés en une seule et même note). Il portera sur l'entièreté des thèmes du cours ou des thèmes apparentés ainsi que sur les sujets/unités vus en classe en dehors du cours (ex. chapitre(s)/matière bonus).

Il est important de bien connaître le « code » (vocabulaire, grammaire, verbes irréguliers, fonctions langagières) pour pouvoir maîtriser chacune des quatre compétences.

Quelques éléments de grammaire (re)vus depuis septembre et à maîtriser impérativement:

- L'alphabet et les chiffres
- La date
- Hay et estar
- Articles (in)définis
- Le pluriel
- Accord de l'adjectif
- Pronoms démonstratifs
- Pronoms possessifs
- Pronoms personnels et réflexifs
- Ser et estar
- Soler
- Indicatif present (en ce compris les verbes irréguliers)
- Présent progressif (en ce compris les verbes irréguliers)
- Ordre des adjectifs
- Les adverbes de fréquence
- Les quantifiants
- L'heure
- Le pretérito perfecto (en ce compris les verbes irréguliers)
- L'impératif (en ce compris les verbes irréguliers)
- Le verbe gustar et ses dérivés
- Hablar del futuro

Cette liste est non exhaustive ! Il est attendu de l'élève qu'il revoie l'intégralité de la matière vue depuis le début de l'année (chapitre(s)/matière bonus y compris).

L'élève devra également connaître le vocabulaire des thèmes abordés ainsi que le vocabulaire courant standard (en ce compris les « mots-liens »). **Il ne se contentera donc pas des listes de vocabulaire postées sur Classroom pendant l'année.**

Aspects pratiques

- Compréhension à l'audition : une période de cours
- Compréhension à la lecture : idem (dictionnaire autorisé pour une durée limitée de 15 minutes, aucun échange permis)
- Expression écrite : 2 périodes de cours hors session. Être muni de son dictionnaire (aucun échange permis !)
- Expression orale : suivre les consignes données en classe.

Pondération

Les quatre compétences ont la même valeur et doivent, comme mentionné dans les intentions pédagogiques être réussies à la hauteur de 3 compétences sur 4 **minimum** (ou 2 compétences (une productive et une réceptive) sur 4 + réussite du code) pour afficher une réussite au bulletin.

Bon travail !

Physique 2h

Module 6 : forces et lois de Newton

- Force : définition, unité, exemples.
- Représenter toutes les forces agissant sur un objet (orientation et intensité relative) au repos ou en mouvement à une ou deux dimensions sur un support horizontal ou incliné et calculer leur intensité.
- Formules de la force de pesanteur (+accélération de la pesanteur à connaître) et de la force de frottements (+compréhension du coefficient de frottement).
- Les trois lois de Newton : énoncés, signification, formules.
- Appliquer les lois de Newton aux mouvements vus (connaître les anciennes formules!) : repos, MRU, MRUV, chute libre, tir vertical, tir horizontal, tir oblique, MCU.
- Utiliser la trigonométrie pour décomposer des forces dans un repère (force oblique dans un repère horizontal/vertical, force poids sur un plan incliné).
- Citer et comprendre l'utilité des frottements dans certaines situations, et leurs inconvénients dans d'autres situations.
- Conversions d'unités et préfixes de multiples et sous-multiples d'unités.
- Éléments de sécurité routière (dont inertie).

Ta calculatrice et une latte sont indispensables pour ce dernier module. Pas de prêt le jour de l'évaluation !

Rappel : bien que les cotes apparaissent séparément dans le bulletin pour biologie, chimie et physique, l'année scolaire en sciences générales (6h) est considérée comme réussie si la moyenne globale de tous les modules (biologie, chimie et physique) est supérieure ou égale à 50%.

Chimie 2h

MATIÈRE - TITRE
UAA8 : chimie organique + matière non évaluée de l'UAA7

En chimie, l'élève sera considéré en réussite s'il obtient au moins 50 % au total de l'année.

Biologie 2h

MATIERE
UAA7. La procréation humaine : Anatomie masculine et féminine ; Ovogenèse et spermatogenèse ; Étapes d'une grossesse : fécondation, nidation, passage de l'état d'embryon à celui de fœtus, accouchement ; Puberté (caractères sexuels secondaires) ; Cycles sexuels chez la femme ; Ménopause ; Hormones et régulation hormonale ; Contraception, contragestion.

Sciences 3h

Pour préparer correctement cet examen :

Refais les devoirs, les exercices et les interrogations. Les relire ne suffit pas ! Garde les énoncés devant toi, effectue les exercices et ensuite, corrige-toi à l'aide de ton cours. Pense à t'y prendre assez à l'avance pour pouvoir poser tes questions lors de la semaine de révision !

Tous les types d'exercices faits en classe sont susceptibles d'être posés à l'examen.

Ci-dessous est détaillée la matière à connaître par branche et UAA.

Le jour de l'examen tu auras besoin de ton matériel habituel, c'est-à-dire, un bic ou stylo, des feutres ou crayons de couleur, une équerre et ta calculatrice (scientifique). Aucun prêt ne sera autorisé lors de l'examen !

Comme d'habitude, les compétences testées seront :

- Savoir (étude, définitions, théorie...)
- Appliquer (exercices)
- Transférer (analyse de nouvelles situations et liens avec le cours)

BIOLOGIE 1H –

MATIÈRE
Sexualité responsable : <ul style="list-style-type: none">• Mitose, méiose, anatomie masculine et féminine ;• Cycles sexuels et régulations hormonales ;• Grossesse et accouchement ;• Contraception, IVG ;• Procréation médicalement assistée.

PHYSIQUE 1H –

Module 7 : forces et lois de Newton (pour les élèves qui n'ont pas la dispense)

- Définition de force.
- Représenter toutes les forces agissant sur un objet.
- Formule de la force de pesanteur.
- Lois de Newton (énoncé, formule).
- Appliquer les lois de Newton aux mouvements vus : repos, MRU, MRUV, chute libre, MCU (y compris les formules!).
- Conversions d'unités et préfixes de multiples et sous-multiples d'unités.
- Sécurité routière.

Rappel : l'année scolaire est considérée comme réussie en sciences de base si la moyenne globale de tous les modules est supérieure ou égale à 50 % et si deux compétences sont acquises, dont obligatoirement la compétence « Appliquer ».

Sciences sociales

Pour rappel, un examen dans la session n'est nécessaire que si l'élève n'a pas obtenu une moyenne de 60% dans les compétences. Ainsi, un élève n'ayant pas 60% dans une ou plusieurs compétences devra se présenter durant la session pour réaliser un travail relatif aux compétences non-dispensées. Les savoir et savoir-faire seront donc différents selon les dispenses obtenues par l'élève.

C1 : formuler une question et des hypothèses de recherche

- À l'aide de la fiche-outil n°3 : rédiger une question de recherche à partir d'un document
- À l'aide de la fiche-outil n°3 : corriger des questions de recherche à partir d'un document
- À l'aide de la fiche-outil n°4 : rédiger des hypothèses à partir d'un document
- À l'aide de la fiche-outil n°4 : corriger des hypothèses à partir d'un document

C2 : rechercher des informations, les structurer et mettre en lien les concepts

- A l'aide d'un document : répondre à des questions
- Connaitre les concepts suivants pour les mettre en lien avec un document : norme – stéréotypes de genre - genre

C3 : justifier des axes de tension et des champs de mutation

- À l'aide de la fiche-outil n°5 : justifier des champs de mutation à partir d'un document
- À l'aide de la fiche-outil n°6 : justifier des axes de tension à partir d'un document
- Connaitre la théorie de Freud

C4 : présenter le résultat de ses recherches

La C4 est évaluée dans le cadre de la présentation orale du TFA.

Sciences économiques

Sur base de documents ou de ses connaissances et de son étude, l'élève sera capable de :

- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : effet de substitution et de revenu, AIP, convention collective de travail, syndicat, indexation, taux de chômage, taux d'emploi, taux d'activité, population active, inactifs, chômage frictionnel, chômage conjoncturel, chômage structurel, chômage keynésien, chômage classique, chômage de longue durée, chômage technique, chômage économique, externalisation, sous-traitance, dépression, récession, flexibilité ;
- Représenter l'offre et la demande de travail, et l'équilibre de marché selon les théories classique et néo-classique ;
- Citer les 3 grands syndicats en Belgique ;
- Citer et illustrer les revenus du travail, du capital et sociaux ;
- Expliquer et représenter graphiquement les situations de suremploi et de sous-emploi ;
- Citer les principales causes du chômage ;
- Calculer le taux de chômage ;
- Distinguer les deux marchés du travail ;
- Effectuer des calculs impliquant le multiplicateur d'investissement ;
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : SMI, taux de change (flottant et fixe), valeur refuge, GATT, taux directeurs, inflation, déficit public, dette publique, dévaluation, réévaluation, BCE ;
- Citer les buts du SMI ;
- Expliquer la loi faisant varier les monnaies ;
- Effectuer des calculs impliquant un taux de change ;
- Citer les pays de la zone Euro ;
- Citer les critères de convergence de l'UEM ;
- Citer les avantages et inconvénients attribués à l'Euro ;
- Définir et citer les rôles de la BCE ;
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : protectionnisme, balance commerciale, PIB ;
- Réaliser des exercices relatifs au commerce international (calcul des coûts comparatifs, dans quelle production se spécialiser...) ;
- Citer et expliquer les instruments de la politique protectionniste ;
- Expliquer pourquoi un pays serait tenté de prendre des mesures protectionnistes ;
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : OMC, GATT, ORD, FMI, Banque mondiale, croissance ;
- Citer quelques arguments en faveur et en défaveur de la mondialisation ;
- Définir, comprendre, expliquer et illustrer : marché des capitaux (monétaire et financier), thésaurisation, action, obligation, Sicav, Nasdaq, Dow Jones, BEL20, CAC40, IPC ;
- Définir et expliquer les deux théories du capital (classique et keynésienne) ;
- Calculer la rentabilité d'un investissement ; • Citer quelques entreprises faisant partie du BEL 20 ;
- Citer les rôles de la Bourse.

Droit

- Définir : médiateur, droit, Constitution, décret, règlement, jurisprudence, doctrine, coutume, équité, lien de subordination, code, code civil, code pénale, contravention, crime, délit, suspect, inculpé, prévenu, condamné, génocide, crime de guerre, crime contre l'humanité, traité international, tutelle ;
- Décrire la structure organisationnelle de la Belgique ;

- Citer quelques compétences des communes, provinces, Régions et Communautés ;
- Citer les 3 pouvoirs, leurs fonctions, ainsi que les instances qui en dépendent (page 8) ;
- Expliquer le processus de création d'une loi ;
- Citer des affaires (dossiers) traitées au sein des différents tribunaux (ou relier certains délits au tribunal compétent en la matière) et expliquer pourquoi dans tel tribunal (compétences des cours et tribunaux) ;
- Citer les rôles de la Cour Internationale de Justice, de la Cour Pénale Internationale, des tribunaux pénaux internationaux et de la Cour de Justice de l'UE ;
- Expliquer le rôle de la Cour de cassation ;
- Citer le rôle principal du Ministère public.

Contrat

- Répondre à différentes questions se rapportant au contrat de bail.
-

Option éducation physique

Comme indiqué en début d'année, la réussite de l'option éducation physique repose sur plusieurs disciplines.

Ces disciplines sont réparties comme suit :

- Gymnastique
- Athlétisme
- Trail
- Sport Collectif (Basketball)

La réussite en fin d'année est attribuée à l'élève qui possède au minimum 10/20 lorsque toutes les cotes de chacune des disciplines sont additionnées après la pondération.

EXAMEN DE JUIN

! L'examen de juin portera uniquement sur les épreuves d'athlétisme !

Athlétisme :

L'examen comportera plusieurs épreuves qui seront présentées hors session.

Cette information sera communiquée par le professeur en charge des élèves.

Zone de performances FILLES

100 m		Hauteur		Longueur		Poids 3kg	
15''5	0	0,91	0	2,35	0	3,90	0
13''5	500	1,15	500	3,45	500	6,40	500
11''5	1000	1,35	1000	4,55	1000	8,90	1000

Zone de performances GARÇONS

100 m		Hauteur		Longueur		Poids 4kg	
16''	0	0,75	0	3,15	0	6,00	0
14''	500	1,25	500	4,40	500	10,00	500
12''	1000	1,75	1000	5,55	1000	14,00	1000