



DOCUMENT D'INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Deuxièmes

Année scolaire 2026-2027

Vous trouverez dans ce document toutes les intentions pédagogiques des cours de l'école pour l'année dans laquelle votre enfant se trouve. En inscrivant votre enfant à Saint-Berthuin, vous avez fait le choix d'une communauté éducative forte. Cette démarche implique un engagement plein et entier envers le projet pédagogique de notre établissement et, par conséquent, une adhésion claire aux intentions pédagogiques portées par nos enseignants. Cette confiance mutuelle constitue le socle indispensable de l'alliance éducative que nous tissons entre l'école, l'élève et sa famille pour l'accompagner vers la réussite.

L'inscription à St-Berthuin implique donc de facto une adhésion aux intentions pédagogiques décrites dans ce carnet.

Outre cette information, je souhaite rappeler aux élèves quelques points de comportement importants, valables pour tous les cours et dans toutes les circonstances, pour être dans des conditions adéquates de travail, donc de réussite, et être des acteurs de leurs apprentissages.

1. *Chaque élève est tenu de respecter le Règlement d'Ordre Intérieur.*
2. *Chaque élève arrive à l'heure au point de rassemblement, la ponctualité est essentielle.*
3. *Les locaux, les lieux de vie en société doivent être respectés pour le bien de tous.*
4. *Avoir son matériel (de quoi prendre des notes, le matériel spécifique (calculatrice, tenue de sport, ...) les cours distribués par le professeur, le livre, ...) est essentiel à un travail fructueux.*
5. *En classe, il est indispensable de favoriser un climat propice au travail en faisant preuve de politesse, d'écoute, en effectuant ses travaux et devoirs dans les délais prescrits par le professeur, en assurant une participation constructive, en évitant les bavardages, en respectant les interventions des uns et autres par les questions de compréhension posées ...*
6. *Les notes de cours doivent être complètes, soignées, rigoureuses pour ne pas étudier des cours lacunaires, incompréhensibles.*
7. *Les travaux demandés par les professeurs doivent être personnels, il est bien connu que recopier une préparation ou un devoir ne permet à personne de progresser. Il en est de même pour le plagiat ou l'utilisation d'intelligences artificielles. Tous ces comportements, comme la tricherie seront toujours sanctionnés.*

Quand un élève souhaite poser des questions à ses professeurs par mail, il lui est également demandé de porter une attention particulière à la formulation de celui-ci.

Un mail comporte un objet, des salutations, des phrases exprimant la demande, une formule de politesse et une signature. Aussi, n'oublions pas que chacun a le droit au repos, les professeurs ne sont pas tenus de répondre aux mails le soir même ou le week-end.

En résumé, un petit mot pour toi, élève :

N'oublie jamais que tu détiens les clés de ta réussite. Tu es capable d'y parvenir si tu t'investis dans ton travail. N'hésite pas à interpeller tes professeurs et éducateurs si tu as des questions, cela t'aidera à progresser.

Chaque professeur s'engage à respecter les aménagements raisonnables dont de nombreux élèves ont besoin. N'hésite pas à leur rappeler poliment les éléments de ton protocole si tu dois les activer.

Les professeurs, les éducateurs et l'équipe administrative te souhaitent une excellente année, une année riche en rencontres, en découvertes et pleine de joie.

Bon travail, belle année scolaire

Maryline André

m.andre@isbm.be

Jérôme Devienne

j.devienne@isbm.be

RELIGION

Objectifs

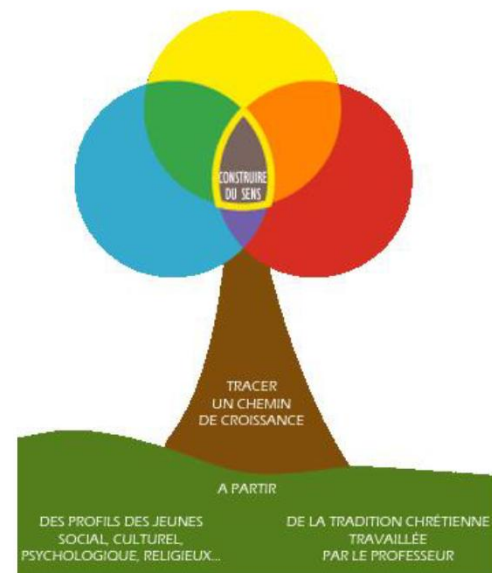
Le cours de religion catholique est un cours confessionnel : il se réfère à la foi chrétienne dans la tradition catholique. Il propose de travailler l'intelligence de la foi chrétienne, sa cohérence ainsi que l'éclairage apporté par la foi chrétienne aux grandes questions humaines. Le cours de religion catholique ne peut être un lieu d'endoctrinement. Il ne peut pas non plus être confondu avec la catéchèse qui s'adresse à des personnes partageant la foi des chrétiens. Il ne se limite pas à un enseignement de connaissances religieuses, toujours nécessaires cependant.

Le cours de religion catholique s'adresse à des élèves dont la position personnelle par rapport à la foi chrétienne est diverse : le cours rencontre ainsi des chrétiens engagés ou non, en recherche, autrement croyants, non-croyants, athées, agnostiques, indifférents. Enfin, le cours de religion catholique est un lieu de rencontre de divers courants de pensée et de diverses traditions religieuses. Ce cours ouvre aussi à l'intelligence d'autres traditions morales, philosophiques et religieuses. Il permet de réfléchir à ses propres valeurs et de construire une réflexion sur le sens que l'on donne à son existence. Grâce aux interventions, ce cours permet de s'intégrer dans des relations interpersonnelles.

Compétences et savoirs

Le cours de religion est une discipline à part entière qui comporte les mêmes exigences que les autres cours. Le cours de religion poursuit 5 compétences terminales (CT). Leur mise en œuvre se fait tout au long des 3 degrés du secondaire :

- CT1 : formuler une question d'existence (se questionner : qui, quoi, quand, où, comment ?)
- CT2 : élargir à la culture
- CT3 : comprendre le christianisme en ses 3 axes (croire, vivre et célébrer)
- CT4 : organiser une synthèse porteuse de sens (relire le parcours réalisé et établir des liens)
- CT5 : communiquer (rendre compte du parcours dans le cadre d'une production)



Les compétences 2 et 3 sont subdivisées en 11 compétences disciplinaires, que voici ci-dessous. Elles seront travaillées sur les six années de la scolarité de votre enfant :

1. Lire et analyser les textes bibliques (CT3)
2. Décoder le mode de relation au religieux (CT3)
3. Pratiquer l'analyse historique (CT2)
4. Interroger et se laisser interroger par les sciences et les sciences humaines (CT2)
5. Pratiquer le questionnement philosophique (CT2)
6. Discerner les registres de réalité et de langage (CT2)
7. Expliciter le sens des symboles et des rites (CT3)
8. Construire une argumentation éthique (CT3)
9. Pratiquer le dialogue œcuménique, interreligieux et interconvictionnel (CT3)
10. Explorer et décrypter différentes formes d'expression littéraire et artistique (CT2)
11. Discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine (CT2)

Afin de maîtriser ces différentes compétences, le cours de religion tend à parcourir dix thématiques. Il est important de préciser que tous les sujets ne seront pas travaillés chaque année, ou chaque degré. Le nombre de chapitres abordés sur une année est susceptible de varier, entre autres selon les impératifs horaires, les faits d'actualité marquant et/ou les demandes des élèves.

Voici les dix thématiques abordées :

- Construire le bonheur
- Affronter le mal
- Habiter le corps
- Convertir la violence
- Vivre et mourir
- Vivre en relation
- Pratiquer la justice et la charité
- Traverser la souffrance
- Développer le rapport au monde
- Fonder la spiritualité

Moyens d'évaluation

➤ Évaluations formatives :

Dans chaque chapitre, différentes tâches seront exercées pour arriver à maîtriser les compétences. Le professeur évaluera de manière informelle (**évaluation orale ou correction d'exercices**) la progression des élèves.

➤ Évaluations sommatives :

Les évaluations peuvent prendre plusieurs formes : travaux écrits ou oraux, personnels ou en groupe, réalisés à domicile ou en classe, etc. L'élève présente au professeur des documents soignés et lisibles. Le professeur peut refuser un travail mal présenté et le faire recommencer. Les documents écrits sont remis à la date fixée. Tout retard est susceptible d'entraîner une pénalité dans la cote, pénalité fixée par l'enseignant. En cas d'absence, l'élève est tenu de se mettre en ordre rapidement et de contacter le professeur pour recevoir des explications complémentaires si nécessaire. Si un travail était à effectuer lorsque l'élève était absent (pour une raison justifiée), c'est à ce dernier à se manifester dès son retour à l'école ; soit pour rendre le devoir via le casier de l'enseignant ou en main propre, soit pour fixer une date pour représenter l'épreuve effectuée durant son absence.

Même si la langue française ne fait pas l'objet d'un apprentissage particulier dans le cadre du cours de religion, une attention sera portée à la cohérence textuelle, au respect de la rigueur orthographique et grammaticale.

L'utilisation d'un stylo à plume ou autre, encre bleu effaçable, est OBLIGATOIRE pour tous les documents remis au professeur. Pas de bic effaçable par « frexion ».

Critères de réussite

Au premier degré, pour assurer la réussite de l'année, les CT2, CT3 et CT5 doivent être positives (50%).

Le matériel nécessaire à chaque élève

Il vous est demandé de vous munir du matériel nécessaire suivant :

- le manuel *Parcours 1* (éditions Pelckmans) dont les feuilles peuvent être détachées et glissées dans la farde en fonction des consignes données par votre professeur ;
- une farde (ou intercalaire) de religion complète comprenant : quelques chemises plastique ;

- un bloc de feuilles ;
- un plumier complet (stylo, efface encre, crayon, gomme, latte, bic à 4 couleurs, crayons de couleur, ciseaux...).

L'oubli de l'un ou l'autre de ces éléments pourra faire l'objet d'une remarque pédagogique.

Il vous est par ailleurs demandé de vous connecter régulièrement à CABANGA afin d'avoir accès à votre journal de classe ainsi qu'à votre boîte mail scolaire (transmission de documents via CABANGA, entre autres).

Attitude en classe

- Chaque élève arrive à l'heure pour le début du cours. Il entre en classe dans le calme et s'installe rapidement.
- Tout élève doit fournir un réel travail d'étude pour comprendre la matière, la mémoriser, l'assimiler. L'élève est invité à contacter son professeur si un point de matière n'est pas clair (voir contact ci-dessous). Par ailleurs, chaque élève veillera à effectuer les préparations et les devoirs demandés par le professeur.
- En classe, il est indispensable de faire preuve de bonne volonté et de politesse. Afin d'assurer un climat de classe propice au travail, les élèves évitent de bavarder. Le cours de religion étant un lieu d'échanges, le professeur sollicite régulièrement les élèves pour qu'ils expriment leur opinion personnelle. Ces échanges ne peuvent avoir lieu sans l'évident respect de la parole de ses camarades, qui implique aussi l'écoute et la tolérance vis-à-vis des autres et de leurs idées. Tout manquement (paroles, gestes, attitude) au respect de l'autre, du professeur ou du cours sera sanctionné par l'enseignant. Un cours de religion intéressant et motivant le devient aussi grâce aux interventions des élèves : à eux de rendre leur participation positive et constructive.
- Tout travail doit être mené personnellement et sans plagiat ni copier-coller. L'information collectée doit être reformulée et assimilée avant d'être incluse dans la présentation. Le plagiat et le copier-coller seront sanctionnés. Merci de respecter la charte IA de l'Institut.
- Le respect du ROI de l'établissement est d'application.

Contact

Pascale Conjaerts (p.conjaerts@isbm.be)
 Marc Gillard (m.gillard@isbm.be)

FRANCAIS

Objectif général

Le cours de français a pour but de donner à chacun les outils nécessaires à son épanouissement personnel et à son intégration dans sa vie d'aujourd'hui et de demain.

Compétences et savoirs

Pour y aboutir, le cours s'articule autour des 7 compétences suivantes :

- Compétence 1 : lire et comprendre des textes littéraires
- Compétence 2 : lire et comprendre des textes injonctifs et informatifs
- Compétence 2' : écrire des textes injonctifs et informatifs
- Compétence 3 : lire et comprendre des textes argumentatifs
- Compétence 3' : écrire des textes argumentatifs
- Compétence 4 : écrire des textes littéraires
- Compétence 5 : interroger la langue pour mieux la maîtriser
- Compétence 6 : savoir parler
- Compétence 7 : savoir écouter

Ces compétences s'acquièrent par le biais de différentes activités : *présentation orale, lecture d'un roman, écriture dans les blancs du texte, écriture d'un texte injonctif, écriture d'un avis...* qui font l'objet d'une évaluation formative.

Parcours

1^{ère} année

Noms des parcours	Compétences travaillées	Evaluations certificatives
L'autoportrait (le texte descriptif)	C4	Production écrite : écrire son autoportrait
	C6	Présentation orale de son autoportrait
	C1	Création d'un abécédaire
	C1	Savoir lire un (auto)portrait
Le texte injonctif	C2'	Production écrite : écrire un texte injonctif (lien avec lecture)
	C2	Savoir lire un texte injonctif
Le conte étiologique (le texte narratif)	C4	Production écrite : écrire un conte étiologique
	C1	Savoir lire un conte merveilleux
	C1	Création d'un BuJo (Bullet Journal littéraire)
Le texte argumentatif	C3'	Production écrite : écrire un texte argumentatif (lien avec lecture) – Partie du bilan hors session

	C3	Savoir lire un texte argumentatif
Bilan de fin de 1 ^{ère}	C1-C2-C3-C5	Bilan

2^{ème} année

Noms des parcours	Compétences travaillées	Evaluations certificatives
La Fantasy (le texte narratif)	C1	Savoir lire un texte du genre Fantasy
	C4	Production écrite : écrire la suite d'un texte narratif du genre Fantasy
La presse (le texte informatif)	C2'	Production écrite : écrire un texte informatif (lien avec lecture)
	C2	Savoir lire un texte informatif
La critique de lecture (le texte argumentatif)	C3	Savoir lire un texte argumentatif
	C3'	Production écrite : écrire une critique de lecture
	C6	BookTube (présentation de la critique de lecture)
La lettre (mélange de différents types de textes)	C3	Savoir lire une lettre
	C3'	Savoir écrire une lettre
CE1D	Toutes	CE1D

Durant les deux années, les compétences 5 et 7 sont évaluées au cours de chaque parcours.

Évaluations et critères de réussite

L'élève est évalué tout au long de l'année au cours des différents parcours. C'est l'ensemble de ces évaluations qui détermine l'acquisition des compétences ou non. L'évolution de l'élève est toujours prise en considération.

- **Evaluations formatives**

Dans chaque parcours, différentes tâches seront exercées dans le but de réussir la production finale. Le professeur évaluera de manière informelle (évaluation orale) la progression des élèves lors de séances d'exercices, réalisés à domicile ou en classe, ou lors de tests formatifs (EF).

- **Evaluations certificatives**

L'évaluation certificative se fait au travers de tâches complexes mettant en jeu plusieurs compétences, savoir-faire et savoirs.

Les tâches de fin de parcours : elles servent à l'évaluation certificative. Dans la mesure du possible, celles-ci sont entièrement réalisées en classe. Elles sont accompagnées de consignes et d'une grille d'évaluation complétée (reprenant en détail la répartition des points en rapport avec les compétences) ou de commentaires permettant à l'élève de cerner ses difficultés afin d'y remédier efficacement. Pour certaines évaluations, une « deuxième

chance » pourra être proposée ; les buts étant l'acquisition des mêmes compétences et la réussite de tous.

Les travaux réalisés à domicile : pour des raisons pratiques et organisationnelles, certains travaux seront réalisés à la maison dans le but d'une évaluation certificative. Il est important que chaque travail soit celui de l'élève seul.

- **Bilan en fin de 1^{ère}**

En fin de première année, l'élève devra passer un bilan reprenant les notions importantes vues durant l'année dans le but de le préparer au CE1D de fin de deuxième année.

- **CE1D en fin de 2^{ème}**

En fin de deuxième année, l'élève devra passer une épreuve externe certificative, le CE1D. Elle déterminera la réussite (minimum **60%**).

- **Absence de l'élève**

En cas d'absence lors d'un bilan, l'élève se signale au professeur dès son retour au cours suivant, afin d'organiser au mieux une session de rattrapage – pas de démarche entraîne l'échec à ce bilan. De même, s'informer des éventuels travaux et/ou bilans programmés durant une absence fait partie des responsabilités de l'élève – « *Je ne savais pas que...* » n'est en aucun cas une excuse ; négocier est une possibilité, au cas par cas : « *Je suis rentré ce matin* », par exemple.

Adaptation pour les aménagements raisonnables

Les aménagements raisonnables préconisés seront respectés selon le protocole établi par la direction (temps supplémentaires, adaptation de la police et de l'interligne, pas de recto-verso, utilisation des outils numériques, orthographe évaluée sur un nombre de mots limités...).

CABANGA

Dans CABANGA, la matière vue en cours, les préparations, les évaluations, la matière à étudier, les évaluations et le bulletin seront communiqués.

Sur le bulletin apparaît uniquement une cote sur 20. C'est une synthèse chiffrée (**et non une moyenne arithmétique** !) des résultats portant sur la maîtrise des compétences globales exercées et testées au travers des parcours de la période.

En début d'année, le professeur détermine un pourcentage accordé à chaque compétence.

Matériel nécessaire et organisation du cours

1^{ère} année

Nous utilisons le manuel Parcours & Moi 1^{re} secondaire. D'autres documents fournis par le professeur compléteront ce manuel. Les feuilles fournies sont toujours perforées.

Un classeur avec sept intercalaires est indispensable :

- Intitulé du cours ;
- Parcours ;
- Fiches-outils ;
- Évaluations ;
- Remédiation.

2^{ème} année

Les documents sont fournis par le professeur. Les feuilles fournies sont toujours perforées.

Un classeur avec six intercalaires est indispensable :

- Intitulé du cours ;
- Parcours ;
- Évaluations ;
- Remédiation.

Pour tous

L'élève doit se munir du matériel suivant :

- un bloc de feuilles ;
- des pochettes en plastique ;
- une latte ;
- un plumier complet (un crayon, des bics, un stylo, de l'encre, un effaceur, un correcteur, une gomme, un taille crayon, des fluos...).

L'élève doit également posséder un **dictionnaire** et un **Bescherelle** et les amener en classe en début d'année. Une **étiquette** avec son nom, son prénom et sa classe doit être apposée sur la face avant de chacun de ceux-ci.

Au cours de l'année, les élèves sont amenés à lire un certain nombre de livres. La liste sera fournie dans le courant du mois de septembre. L'acquisition de ces livres se fait personnellement (achat, emprunt dans une bibliothèque...).

Cette année, 15 minutes par semaine seront consacrées à la lecture. Les élèves pourront ainsi avancer dans les lectures imposées. Les professeurs seront à leur disposition pour répondre à leurs éventuelles questions de compréhension. S'ils ont déjà terminé la lecture imposée, ils peuvent venir en classe avec un autre livre de leur choix. Les liseuses ou le matériel adapté aux difficultés des lecteurs sont acceptés.

Vie en classe

Comme indiqué dans la charte de vie de l'école, chaque élève a le devoir de participer à sa formation intellectuelle. L'élève est donc invité à participer de manière active aux cours (répondre aux questions posées, poser des questions...). Lorsqu'il éprouve des difficultés pour maîtriser une compétence, mémoriser une matière, comprendre une consigne..., il doit en faire part au professeur afin que ce dernier puisse l'aider à surmonter ces difficultés.

Le **respect du règlement est essentiel** afin de bien s'entendre. Il est donc demandé à l'élève de :

- toujours avoir avec lui son matériel (cfr *matériel nécessaire et organisation du cours*) ;
- respecter le professeur, les autres et le matériel scolaire ;
- réaliser ses devoirs à la date convenue en classe et rendre ses travaux à la date fixée,

sous peine de sanction.

Contact

Les professeurs de français sont joignables par le biais de CABANGA, par e-mail ou directement à l'école (081/44.72.30).

M. Abraham (m.abraham@isbm.be)

T. Durieux (t.durieux@isbm.be)

E. Dapsens (e.dapsens@isbm.be)

G. Trefois (g.trefois@isbm.be)

E. Herzet (e.herzet@isbm.be)

MATHÉMATIQUES

OBJECTIFS

Le cours de mathématique ne se limite pas à transmettre des connaissances. Pour donner du sens, il s'élabore au départ d'objets, de situations vécues et observées dans le réel ou de questions à propos de faits mathématiques.

Comme les autres cours, il développe la coopération, la prise de parole, l'écoute, la régularité dans le travail, ... Mais de manière plus spécifique, le travail mathématique initie l'élève à une certaine façon d'argumenter, dans un cadre de pensée et avec un langage propre à cette discipline. Ce type de compétence s'acquiert pendant les cours eux-mêmes, par exemple lorsque le professeur incite l'élève à dire ce qu'il fait, à énoncer les principes, les règles qu'il applique, à repérer pourquoi il utilise certaines ressources, ... mais aussi lorsque l'élève structure ses notes, assimile, produit et rédige une argumentation, présente un travail sous une forme qui le valorise et le rend utilisable aux autres.

Tu es ici pour apprendre, avancer, évoluer et tous ces objectifs ne peuvent aboutir que si (et seulement si) l'ambiance de travail est bonne. C'est dans cette optique que tu adapteras ton comportement en classe.

Il est également évident, que l'ensemble du ROI doit être respecté.

Je te demande de revoir ton cours quotidiennement.

COMPÉTENCES ET SAVOIRS

Les attendus évaluable sont déclinés dans trois compétences :

C1 : Expliciter les savoirs et les procédures

Pour l'élève, il s'agit d'évoquer les connaissances, montrer que le sens (la portée) des notions est compris. On pourra citer un énoncé ou l'illustrer par un exemple, un schéma. Définir ou justifier en utilisant règles ou propriétés.

C2 : Appliquer les procédures

Pour l'élève, il s'agit d'acquérir des « réflexes réfléchis ». Il doit pouvoir organiser un calcul en choisissant les règles s'y rapportant et en appliquant celles-ci dans un certain ordre. Il est également possible de réaliser un graphique, tracer un diagramme, un tableau qui traduit ou résume une situation.

C3 : Résoudre des problèmes

La résolution de problèmes place l'élève dans un contexte qui n'est pas déjà mathématisé. C'est un travail de modélisation qui consiste à dégager, dans un énoncé, les aspects qui se prêtent à un traitement mathématique et à réaliser ce dernier.

A chaque chapitre est associée une liste d'objectifs qui seront évaluées selon ces 3 compétences.

MOYENS D'ÉVALUATION et COMMUNICATION DES POINTS SUR CABANGA

a) Préparations

Plusieurs fois par semaine, la réalisation d'une préparation sera demandée. Celle-ci est obligatoire et a pour but de te faire revoir la matière et vérifier sa compréhension. Une correction sera réalisée en classe au cours suivant. Les préparations ont valeur d'évaluation formative.

Si la préparation n'est pas réalisée, l'élève pourra être sanctionné d'une remarque pédagogique. Si celles-ci sont trop nombreuses, une sanction plus importante sera appliquée.

b) Devoirs et/ou évaluations formatives

Des devoirs et/ou évaluations formatives seront proposés dans le but de préparer à l'évaluation sommative. L'élève corrigera ses travaux dans une autre couleur (pas de rouge) et le professeur évaluera les différents objectifs. Pour les objectifs non-atteints, des exercices supplémentaires pourront être demandés.

c) Evaluations sommatives

En cours de chapitre et/ou à la fin de celui-ci, l'élève sera confronté à différentes évaluations qui seront comptabilisées dans la moyenne du bulletin.

En cas d'absence lors d'une évaluation sommative, l'élève doit la représenter dès son retour afin que celle-ci soit comptabilisée.

L'élève doit, lui-même, prendre la décision de la repasser en demandant au professeur de fixer une date, une heure.

Si l'évaluation n'est pas repassée dans les délais prescrits par le professeur,

la note de « zéro » lui sera attribuée.

Toute tricherie, identifiée pendant l'évaluation ou à sa correction, sera sanctionnée d'un « zéro » à l'évaluation.

d) Bulletin

Lors de chaque bulletin, une cote chiffrée sur 20 représentera la moyenne des évaluations de la période.

CRITÈRE DE RÉUSSITE

Les critères de réussite en deuxième secondaire sont les suivants :

1. Réussite du CE1D

Au terme de la deuxième secondaire, le CE1D présenté en fin d'année scolaire tient lieu d'évaluation certificative. La réussite de cette épreuve selon les directives de la FWB accorde la réussite du degré à l'élève en mathématique. Attention, le niveau de maîtrise passe cette année à **60%**.

2. En cas d'échec au CE1D, la réussite sera accordée si la moyenne pondérée des évaluations sommatives de l'année est de minimum 50%.

3. Si les critères ne sont pas réunis alors le professeur décidera de l'échec ou de la réussite en fonction du travail journalier de l'élève et de son évolution.

REMÉDIATION

La meilleure remédiation est celle faite en classe. Nous invitons chaque élève à poser ses questions pendant les cours.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- a) Fournitures scolaires de base.
- b) Feuilles quadrillées.
- c) Equerre aristo, compas, latte, calculatrice scientifique.
- d) Croc Math A & B
- e) 1 farde, qui peut être partagée avec d'autres cours.

L'élève doit être à chaque cours, en possession de son matériel.

AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES

Les aménagements raisonnables sont des mesures appropriées, prises en fonction des besoins spécifiques d'un élève dans une situation concrète, afin de lui permettre d'accéder, de participer et de progresser dans son parcours scolaire.

CONTACTS

Madame Absil : c.absil@isbm.be

Madame Laurent : n.laurent@isbm.be

Madame Peeters : d.peeters@isbm.be

Monsieur Denis : g.denis@isbm.be

LANGUES MODERNES

Finalités et objectifs du cours

Nous espérons que le cours de langues va contribuer à faire de toi une personne épanouie, équilibrée, entretenant des relations harmonieuses avec ses semblables et s'apprêtant à jouer un rôle dans la société.

Les activités que nous mènerons tendront à développer ton intelligence, à t'ouvrir à d'autres réalités socio-culturelles et à permettre une meilleure communication avec des personnes d'autres cultures.

Le cours de langues aura pour but de te doter d'un outil de communication.

Nos objectifs spécifiques couvriront les 4 grands domaines de capacités liés à l'utilisation d'une langue vivante :

- comprendre à l'audition
- comprendre à la lecture
- parler
- écrire

Compétences/UAA (Unités d'Acquis d'Apprentissage) que tu vas acquérir

1. En rapport avec ces 4 objectifs, tu vas développer des compétences qui te permettront de :

UAA réceptives :

- comprendre à l'audition (CA) :
 - écouter pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - écouter pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments
- comprendre à la lecture (CL) :
 - lire pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - lire pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments

UAA productives :

- parler avec et sans interaction (EOEI/EOSI) :
 - parler pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - parler pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments
- écrire (EE) :
 - écrire pour (s')informer et/ou (faire) agir
 - écrire pour (s')informer et/ou (faire) agir et/ou comprendre des opinions et/ou des sentiments

2.2 Quelle est la place du code (vocabulaire/grammaire) ?

L'étude systématique du vocabulaire et de la grammaire est un élément indispensable à la maîtrise des cinq compétences.

N.B. : Tout vocabulaire et toute notion grammaticale vus au cours sont supposés être compris et connus pour le cours suivant.

Moyens d'évaluation et communication des résultats sur Cabanga

Nous fonctionnerons souvent en proposant des activités qui concernent l'ensemble de la classe, l'idéal étant de donner ensemble un sens à notre cours. Des travaux, préparations et tests formatifs seront à réaliser tout au long de l'année pour préparer les élèves aux tests sommatifs et/ou certificatifs. En ce qui concerne la communication des résultats, ceux-ci seront communiqués via l'application Cabanga.

Critères de réussite

La réussite en fin d'année sera octroyée si l'élève obtient 50% de moyenne globale. Les évaluations certificatives seront donc pondérées comme suit : 30% pour la compréhension à l'audition, 30% pour l'expression orale, 20% pour la compréhension à la lecture, 20% pour l'expression écrite. La maîtrise du code sera également évaluée pendant l'année, car elle est indispensable à la réalisation des compétences. Il est également à noter que le taux de réussite au CE1D cette année est **de 60%**. Elle est déterminée par les tests certificatifs. Ceux-ci seront organisés tout au long de l'année. Il est donc primordial que tu revoies ton cours et étudies régulièrement.

	Périodes Travail journalier	CE1D
Connaissances	+	/
Expression orale	30	30
Expression écrite	20	20
Audition	30	30
Lecture	20	20

Remédiation

Il nous tient à cœur d'offrir à chaque élève la possibilité de remédier à ses lacunes, pour autant qu'il en soit l'acteur principal, notamment par son implication.

La remédiation fait partie intégrante du cours et l'élève est acteur de son apprentissage. Il est, de ce fait, toujours invité à poser des questions sur des éléments qui lui posent problème.

La remédiation s'inscrit pleinement dans notre plan de pilotage.

Pour tenter de s'améliorer en tout autonomie, il existe des sites gratuits en ligne, tels que :

- www.anglaisfacile.com
- www.neerlandaisfacile.com
- www.nedbox.be
- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills>
- www.wallanguages.be

Matériel nécessaire

Pour venir au cours de langue, tu dois toujours être en possession de :

- ton livre :
Anglais: JELLY 2
Néerlandais: TANDEM BRIO 2
- des feuilles de format A4 (lignées ou quadrillées),
- une farde à 200 vues,

Attention !

- Tu as fait l'acquisition d'un livre, tu peux dès lors écrire dedans. Ce livre restera en classe dans une armoire. Veille à y inscrire **ton nom, ton prénom et ta classe**.

Tout objet qui n'a rien à voir avec le cours sera confisqué.

La tenue de la farde

- Toutes les feuilles doivent être soigneusement classées par ordre chronologique.
- Les évaluations formatives sont placées à la fin de la farde.
- Si tu es absent lors d'un ou plusieurs cours, tu te mets en ordre le plus rapidement possible en empruntant la farde d'un camarade et/ou en me demandant de l'aide.

Travaux, préparations, devoirs, tests, bilans ...

Attention !

- Les préparations (exercices à préparer à domicile) et les devoirs ne « comptent pas pour le bulletin » puisqu'ils sont formatifs mais restent cependant obligatoires ! **Une préparation non faite/incomplète ou un devoir non remis entraîne automatiquement une remarque pédagogique. Attention, trois remarques pédagogiques entraînent une remarque disciplinaire.**
- Tous les travaux doivent être corrigés et conservés dans ta farde jusqu'à la fin de l'année scolaire.
- Si tu es absent le jour d'un test ou un bilan programmé, tu devras le représenter dès ton retour.

A domicile

Une langue s'oublie très vite si on ne la pratique pas. Etudier 'au jour le jour', après chaque nouvelle leçon, est un atout essentiel pour la mémorisation.

Outre l'étude du cours, nous te conseillons vivement d'**écouter régulièrement les différentes pistes accessibles via les QR codes du livre**. Il y a beaucoup d'autres moyens pour rester en contact avec la langue :

- écouter la radio, un cd, ...
- regarder la télévision, un dvd dans la langue mais avec les sous-titres en français,
- acheter un journal ou une revue de temps en temps,
- lire les étiquettes des boissons, aliments, les affiches publicitaires, les modes d'emploi...
- le top du top : écrire à un correspondant et partir une semaine ou deux chez lui...

Il ne faut pas vouloir tout comprendre ou s'énervier parce que tu ne comprends rien. Le simple fait d'écouter une langue étrangère forme ton oreille à cette langue, c'est déjà beaucoup. D'autre part, choisis des thèmes qui t'intéressent : si tu n'aimes pas le journal parlé, regarde plutôt un divertissement ou une série télévisée.

Règles de fonctionnement du groupe

- Tu arriveras à l'heure au cours.
- Tu marqueras le plus grand respect envers les opinions, les formulations et les attitudes des autres membres de la classe. Tu éviteras à tout prix toute moquerie blessante, mais l'humour bien placé sera bien sûr le bienvenu.
- Tu observeras le silence lors des explications données par le professeur.
- Tu lèveras la main pour demander la parole.
- Tu utiliseras au maximum la langue cible au cours.
- Tu participeras activement aux activités par paires ou groupes.
- Tu viendras en classe avec tout ton matériel (journal de classe, livres, farde).
- Tu respecteras le matériel mis à ta disposition par l'école (banc, chaise, local...)

Contact

Chaque professeur possède une adresse mail professionnelle que les élèves peuvent utiliser pour les contacter. Veillez à respecter les règles de politesse d'usage (salutations, phrases complètes, remerciements, signature – on n'envoie donc pas d'e-mail sans texte avec seulement une pièce jointe).

Hélène Mathias (h.mathias@isbm.be)

Julie Sarto (j.sarto@isbm.be)

Laurence Sevrin (l.sevrin@isbm.be)

Célia Berg (c.berg@isbm.be)

N'hésite pas à poser des questions. Je suis là pour t'aider !

Je te souhaite beaucoup de plaisir dans l'apprentissage de
cette langue et surtout : bon travail !

ETUDE DU MILIEU

Objectifs pédagogiques

L'étude du milieu (EDM) a pour objet les hommes et les femmes dans leur milieu de vie à travers 6 activités de leur mode de vie aujourd'hui dans nos régions :

*habiter, consommer, circuler (en 1^{re} année),
se cultiver, produire, vivre en société (en 2^e année).*

Pour comprendre et expliquer les modes de vie de nos contemporains dans des milieux de vie, le cours développe une approche tridimensionnelle : spatiale, temporelle et sociale.

La découverte de modes de vie à travers l'étude de six activités humaines précises donne épaisseur de façon concrète aux **valeurs essentielles et à la culture de la société contemporaine occidentale**. Elle permet aux élèves de placer quelques jalons pour en comprendre peu à peu le fonctionnement et par là de trouver graduellement leur place dans la société, de participer progressivement à une **citoyenneté** active et responsable, **ouverte sur les autres et sur le monde**.

Compétences et savoirs

Les 6 compétences à exercer en EDM sont :

Compétence 1 : L'élève recherche dans différentes sources des informations utiles pour comprendre le mode de vie étudié.

Compétence 2 : L'élève exploite l'information : il sélectionne les éléments essentiels pour sa recherche ; il établit des liens entre les différents éléments et les replace dans leur cadre spatial et chronologique.

Compétence 3 : L'élève communique de façon structurée les différentes informations sélectionnées ou les résultats de sa recherche.

Compétence 4 : L'élève, dans de nouvelles situations proches des situations d'apprentissage, mobilise différentes ressources à bon escient.

Compétence 5 : L'élève formule une (des) questions(s) de recherche à propos du mode de vie étudié.

Compétence 6 : L'élève réfléchit à ses démarches.

REM : Ces compétences se travaillent de façon progressive (sur les deux années du degré) et à travers différentes situations d'apprentissage.

Les savoirs et savoir-faire géographiques

SF spécifiques	Savoirs spécifiques
4.1.1 Utiliser des repères spatiaux : ...pour se situer soi-même et situer des faits dans l'espace ...pour se déplacer sur la carte de la Belgique : <i>commune, Régions, Communautés, Provinces, Meuse, Sambre, Escaut et autres cours d'eau proches de sa commune, principales villes</i> sur une carte de l'Europe : Belgique, états de l'UE, mer du Nord, Méditerranée, Baltique, Alpes et Pyrénées) sur le planisphère et le globe terrestre : continents, océans, équateur, méridien Greenwich, tropiques, cercles polaires, hémisphères N et S)	4.2.1 Les composantes du paysage rural, urbain, industriel et mixte comme éléments-clés qui composent le paysage (<i>éléments naturels ou humains, paysage peu ou très humanisé, rural, urbain ou industriel</i>) Identifier le relief, la végétation et les éléments issus de l'impact de l'action humaine (<i>bâtiments, champs, prairies, espaces boisés, voies de communication, surface plane ou accidentée, cours d'eau, vallée</i>) Caractériser : rural, urbain, industriel et mixte comme éléments-clés qui composent le paysage (<i>éléments naturels ou humains, paysage peu ou très humanisé, rural, urbain ou industriel</i>)
4.1.1 Utiliser des représentations de l'espace : <i>plan de la commune, Belgique avec Régions, Europe avec délimitation des états de l'Union, planisphère et globe terrestre</i>	4.2.2 Des milieux naturels en identifier et en caractériser quelques-uns → identifier et caractériser : <i>forêt, montagne, désert, mers et océans</i> → les associer aux 5 zones climatiques : deux polaires, deux tempérées et une intertropicale → Identifier leurs atouts et contraintes en lien avec - <i>l'altitude (pente)</i> et les principales formes du relief (plaine, plateau, montagne vallée), avec les éléments d'hydrographie (bassin hydrographique et crues, <i>cours d'eau</i>) ; - la température moyenne, l'amplitude thermique et les précipitations (<i>temps qu'il fait</i>) - <i>l'exubérance ou la rareté de la végétation</i> - et leur transformation en espaces
4.1.2 Localiser un lieu, un espace <i>Situer par rapport aux repères à connaître</i> <i>Orienter selon les 8 directions cardinales</i>	4.2.3 L'organisation de l'espace à l'échelle de la commune, une des deux Régions de la CF, l'état fédéral, l'UE et le monde : → caractériser les fonctions de résidence, administrative, production (3 secteurs) et de consommation et d'échanges → caractériser ses structurations sur base : parcelle, bocage, paysage ouvert, remembrement (<i>surface bâtie, non bâtie, ville, village</i>) ainsi que frontières politiques et limites naturelles (<i>limites régionales, nationales, et de l'UE</i>) → caractériser l'évolution de l'utilisation de l'espace : lotissements, parcs industriels et commerciaux
4.1.3 Lire un paysage sur le terrain : le délimiter, déterminer les différents plans et repérer la ligne d'horizon, <i>rechercher les éléments dominants</i> et identifier à quel type d'espace il appartient.	4.2.4 Interactions hommes-espaces : identifier une série d'objets sur base des caractères précisés: ○ population : <i>nombre, espace peu ou très peuplé</i>, densité, <i>citadins ou ruraux</i>, urbanisation ○ déplacement : <i>migration</i>, navetteur ○ communication : <i>voies et moyens de communication</i>, de télécommunications ○ espaces à risque : installation de l'homme ○ activités économiques : agriculture, industrie, commerce et services ○ organisation sociale : école, commune, vie associative ○ exploitation et exclusion ○ Implication sur la vie sociale de la succession des saisons et l'alternance jour/nuit
4.1.3 Lire une image géographique : reconnaître la nature du document, préciser l'angle de vue (<i>distinguer photo aérienne et au sol</i>), déterminer les différents plans et repérer la ligne d'horizon, rechercher les éléments dominants et identifier à quel type d'espace il appartient	

Les savoirs et savoir-faire historiques

SF spécifiques	Savoirs spécifiques	
3.1.1 Utiliser des repères du temps* <i>... pour se situer soi-même et situer des faits dans le temps les périodes conventionnelles en y incluant un ensemble de repères à travers la préhistoire/l'antiquité/le MA/les Temps modernes/la période contemporaine</i>	3.2.1 mettre en évidence l'organisation du temps → Situer des faits vécus par soi ou d'autres personnes (<i>chronologie, fréquence, durée, ancienneté</i>) et l'évolution de ces situations.	
3.1.1 Utiliser des représentations du temps <i>... pour se situer soi-même et situer des faits dans le temps</i> Ligne du temps reprenant : <i>la naissance du christ</i> , les millénaires et siècles, les ères romaine, chrétienne et musulmane, <i>les périodes conventionnelles</i> et ses repères prévus plus bas	3.2.2 mettre en évidence le mode de vie des gens à une époque déterminée → • Identifier et comparer <i>des aspects concrets du mode de vie dans nos régions</i> et d'autres en tenant compte du fait que notre société est multiculturelle • Caractériser ○ <u>les activités et les techniques</u> pour <i>s'alimenter / se loger / se déplacer / se vêtir / se soigner / produire / s'instruire, communiquer, s'exprimer se distraire/</i> échanger et s'organiser / se représenter le monde ○ <u>le travail et vie en communauté</u> : organisation, différences sociales qui en découlent, modes d'oppression ou d'exclusion, luttes pour les combattre (en considérant les relations qui lient ces aspects)	
3.1.2 Lire une trace du passé : <i>Objets, monuments, habitat, éléments du paysage, toponymie, anciennes photos ou cartes postales, témoignages, usages ...</i> ○ L'identifier et la classer en fonction de sa nature (voir les natures en 3.2.3) ○ Déterminer son origine et la rattacher à son contexte (voir mode de vie des gens à une époque déterminée 3.2.2)	3.2.4 de mettre en évidence la nature d'une trace du passé → Identifier et classer : - vestige archéologique (<i>objet, monument, habitat, élément du paysage</i>) et toponymie - document écrit (<i>original ou reconstitué</i>, source officielle, non officielle, texte scientifique) - document iconographique (<i>gravure, sculpture, peinture, photographie</i>) - document sous forme schématique (plan, carte, graphique) - document audiovisuel (<i>original ou reconstitué</i>)	
3.1.3 Exploiter des sources historiques : ○ Distinguer document original ou reconstitué / témoin ou spécialiste / fait ou opinion ○ Interpréter en distinguant ce qui est certain et ce qui est hypothétique ○ Comparer... ▪ deux documents (<i>iconographiques ou objets</i>) traitant d'un même sujet ; ▪ deux documents de nature différente traitant d'un même sujet	*Repères du temps à mettre en place Préhistoire (<i>le temps des chasseurs-cueilleurs, le temps des premiers agriculteurs, le paléolithique, le néolithique</i>): <i>les premières peintures rupestres</i> , les premiers êtres humains, la sédentarisation. Antiquité (<i>le temps des Celtes, le temps des Gallo-romains, les Celtes, les civilisations méditerranéennes : Egyptiens, Hébreux, Grecs, Romains</i>) : <i>l'arrivée des Romains dans nos régions</i> , les premiers écrits, la fondation légendaire de Rome.	Moyen Age (<i>le temps des grandes migrations, des invasions, des grands domaines et du développement des villes, les sociétés rurales, urbaines, nomades</i>) : <i>l'arrivée des Francs dans nos régions, l'arrivée des Vikings dans nos régions, les premiers châteaux-forts, l'Hégire, la première charte accordant des libertés.</i> Temps modernes (<i>le temps des grandes découvertes techniques et géographiques, l'expansion économique et culturelle dans le monde, le développement d'une classe de marchands et de financiers</i>) : <i>l'invention de l'imprimerie, la découverte des Amériques par les Européens, l'invention de la machine à vapeur, la Révolution française.</i> Période contemporaine (<i>le temps des sociétés industrielles, les sociétés industrielles, la mondialisation des échanges économiques et culturels</i>) : <i>l'indépendance de la Belgique, la guerre 14-18, la guerre 40-45, la signature du Traité de Rome, le premier homme dans l'espace, la chute du Mur de Berlin.</i>

Aménagements raisonnables

Les aménagements raisonnables seront respectés en fonction des protocoles établis en amont et dans la mesure de nos possibilités organisationnelles.

Quelques exemples :

- Le temps supplémentaire est accordé en fonction de l'organisation de l'horaire établi.
- Le recto-verso peut être autorisé pour autant que tous les éléments d'une tâche soient sur la même face d'une page.
- La reformulation de consignes et la relance attentionnelle ne seront pas autorisées lors des CE1D.
- Nous ne sommes pas responsables de la présentation et de la mise en page des carnets et dossiers du CE1D, ceux-ci étant rédigés et imprimés par la Fédération de l'enseignement secondaire catholique.

Moyens d'évaluation

A la fin du degré, les élèves sont évalués au travers d'une épreuve externe réalisée par la Fédération de l'enseignement secondaire catholique pour l'ensemble des élèves des écoles libres de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Lors de cette épreuve certificative, les savoirs et savoir-faire historiques et géographiques sont mobilisés dans une situation de transfert.

L'évaluation certificative vérifie si les acquis de chaque élève sont suffisants pour accéder à l'année suivante.

Des travaux, préparations, devoirs, ... à présenter par écrit et/ou oralement sont régulièrement demandés aux élèves, à échéances fixées en fonction du travail à fournir.

Des interrogations orales ou écrites sur la matière vue au cours précédent peuvent survenir régulièrement sans pour autant que les élèves soient prévenus.

Les contrôles reprenant une matière plus abondante et des objectifs précis seront annoncés au moins une semaine à l'avance.

Un élève absent lors d'un contrôle sera interrogé dès son retour en classe.

Le professeur peut vérifier les notes de cours des élèves à n'importe quel moment de l'année. Chaque élève doit toujours avoir un cours en ordre avec lui en classe, c'est-à-dire :

- des notes complètes
- le respect des plans donnés par le professeur et de la structure du cours
- des titres soulignés et organisés

- une écriture soignée
- une orthographe correcte

Les notes attribuées aux différents contrôles sont visibles sur la plateforme Cabanga et représentent l'évolution des évaluations (diagnostiques et formatives) réalisées par l'élève.

Elles sont comptabilisées dans les moyennes reprises dans les différentes colonnes du bulletin, à échéance communiqués par l'établissement.

Le résultat de l'évaluation certificative (épreuve externe) sera indiqué dans la dernière colonne du bulletin.

Critères de réussite

La réussite du degré est fixée à **60% de l'ensemble de l'épreuve externe**. Cette épreuve est certificative et donc sa réussite entraîne la réussite du degré pour le cours d'étude du milieu.

En cas d'échec, le professeur peut se référer au travail journalier effectué durant le degré (1^{re} année et 2^e année).

Remédiation

Le professeur est à la disposition de chaque élève après le cours pour répondre aux questions, donner des conseils dans la réalisation de travaux, ... aux conditions suivantes :

- l'étudiant concerné sera régulier au cours (sauf cas de force majeure)
- l'activité réelle de l'étudiant durant les heures de cours sera évidente
- les travaux seront remis à temps (sauf cas de force majeure).

Matériel

Les notes doivent être prises par les élèves uniquement sur des feuilles quadrillées 5 mm de format A4.

Les contrôles seront rédigés sur des feuilles quadrillées 5 mm de format A5.

Le cours est composé de 4 parties distinctes, séparées par des intercalaires et placées dans un classeur :

1. Séquences
2. Documents
3. Référentiel
4. Travaux

Chaque élève doit disposer, à chaque heure de cours, de ses notes personnelles ainsi que de son "petit matériel personnel" (*stylo, feuilles de bloc, Tipp-Ex, latte, crayons de couleurs, colle, ciseaux, ...*).

Ce genre de matériel ne peut en aucun cas circuler lors d'une interrogation ou d'un bilan.

Du matériel plus spécialisé peut également être utilisé sur demande ponctuelle du professeur, en fonction des objectifs à atteindre ou des activités prévues : équerre aristo ou rapporteur, compas, papier calque, ...

Contacts

Fabienne Libois

f.libois@isbm.be

Baudouin Penninckx

b.penninckx@isbm.be

Virginie Iacroix

v.lacroix@isbm.be

Géraldine Wins

g.wins@isbm.be

SCIENCES

Les compétences exercées

Au premier degré, le cours de sciences a pour but principal d'apprendre à l'élève à « résoudre une situation complexe par la mise en œuvre d'une démarche scientifique ».

L'élève apprendra donc à observer un phénomène, se poser des questions, formuler des hypothèses, imaginer des procédures pour les vérifier, exprimer les résultats obtenus, conclure et appliquer.

Pour cela, diverses sous-compétences seront mises en œuvre tout au long de ces deux années et seront évaluées.

Sous-compétences	Savoir-faire
Problématiser - Formuler une énigme à résoudre et proposer des pistes de recherche	• Se poser des questions • Dégager des pistes et les sélectionner (formuler des hypothèses)
Récolter des informations - Investiguer / exploiter une piste de recherche	• Récolter des informations ○ au départ de documents : • repérer, sélectionner et exploiter une information à partir de différents supports de communication (tableau, graphique, schéma, diagramme, clé de détermination,...) • traiter les informations pour s'approprier des concepts ○ à partir de la recherche :

	• observer • mesurer • expérimenter • repérer les facteurs ou paramètres significatifs • rédiger un rapport d'observation
Communiquer, synthétiser	• Distinguer l'essentiel du détail • Organiser des informations : ○ comparer ○ trier, classer, sérier ○ construire un graphique, un schéma, ... • Résumer • Valider une solution, conclure • Synthétiser en utilisant le vocabulaire scientifique vu • Expliquer (transposer dans une autre situation, dans un autre langage, s'exprimer correctement)

Par souci de clarté pour l'élève, les compétences à maîtriser seront formulées et évaluées comme suit :

- **Connaître** : restituer des savoirs, des connaissances - s'approprier, mémoriser et utiliser des concepts, modèles, principes.
 - → Donner du sens aux savoirs (définitions)
 - → Utiliser les savoirs en situation (vrai/faux, schématiser, légender, associer)
- **Appliquer** : réaliser des savoir-faire
 - → détail : voir tableau ci-dessus
- **Transférer** : mobiliser les savoirs et appliquer des savoir-faire pour réaliser une tâche
 - → Analyser un problème, mettre en place une stratégie de résolution, utiliser des savoirs et savoir-faire, vérifier la validité des résultats obtenus.

Les savoirs et savoir-faire seront donnés au début d'année (livret) et cela sous forme d'objectifs à atteindre. Les mots-clés à maîtriser y sont également notés.

La matière de 2ème

Les thèmes du cours permettent d'aborder les différents domaines du programme de sciences, à savoir : les besoins des vivants, la matière, l'énergie, l'air, l'eau, le sol, les hommes et l'environnement, l'histoire de la vie et des sciences.

Thème 7 : Des efforts... ? D'accord

Thème 8 : Atmosphère, atmosphère

Thème 9 : Manger mais surtout respirer... pour vivre

Thème 10 : Comment ça marche ?

Thème 11 : A deux pour au moins un troisième

Thème 12 : Le milieu aquatique

(L'ordre des thèmes pourra être modifié.)

Conditions de travail

- Durant l'année, les élèves doivent être dans des **conditions optimales de travail** :
 - avoir son matériel (cours, livres, réserve de feuilles, stylo ou bic bleu, bics de couleur, latte, crayon, gomme et pour certaines leçons : équerre, colle, ciseaux, calculatrice)
 - avoir des notes de cours en ordre et complètes (y compris après une période d'absence)
 - participer positivement et à bon escient au cours
 - s'investir personnellement dans le travail
 - acquérir de la rigueur dans la réalisation des travaux
 - respecter le climat de travail de la classe et le ROI (cela signifie notamment ne pas prendre la parole sans autorisation, ne pas se lever pendant le cours...)

Le non-respect de ces conditions de travail entraînera une remarque (Cabanga). Une sanction s'imposera si l'élève fait l'objet de plusieurs remarques consécutives.

Il est important pour l'élève de revoir les notions vues au fur et à mesure pour les assimiler. Il sera ainsi dans de bonnes conditions pour comprendre la suite du cours. Cela lui permettra également de poser des questions au professeur lors des cours suivants pour pallier d'éventuelles difficultés de compréhension des notions.

Après une absence, l'élève veillera à se remettre en ordre directement et posera les questions nécessaires au professeur pour une bonne compréhension de la matière.

Travail et évaluations

- Les préparations et devoirs porteront sur des informations ponctuelles à chercher ou des exercices à terminer. Ils seront notés en appréciations lettrées. Tout retard dans la remise des préparations ou la réalisation des devoirs entraînera d'office une note « insuffisante ».
- Des évaluations pourront être réalisées à n'importe quel moment (sans en avoir été annoncées) sur la matière vue aux derniers cours ou sur des savoir-faire (exemples : imaginer des hypothèses sur une énigme donnée, réaliser un rapport d'expérience, ...). Elles seront notées en points et il y a réussite si la moitié des points est obtenue.
- Des tests porteront sur une partie de chapitre et permettront à l'élève d'assimiler au fur et à mesure les savoirs et savoir-faire afin de mieux comprendre la suite des notions et faciliter la maîtrise d'une plus grande quantité de matière.
- Des bilans porteront sur la maîtrise de chaque thème et permettront à l'élève d'approprier une matière plus vaste. Des dossiers d'exercices de préparation aux bilans seront également donnés. Ils constituent des outils précieux, ils ne sont en aucun cas facultatifs.
- L'année se termine par une évaluation (CE1d) portant sur l'ensemble des notions vues au 1^{er} degré. Des synthèses placées dans le cours au fur et à mesure, donneront à chacun une base de travail.
- La cote obtenue pour chaque évaluation sera visible sur Cabanga.

Si l'élève est absent le jour de l'évaluation, celle-ci sera représentée dès le retour de l'élève au cours. Si l'évaluation n'est pas repassée dans les délais prescrits par le professeur, la note de « zéro » lui sera attribuée.

Vous trouverez à la fin du cours de sciences les différentes évaluations réalisées.

Remédiation

La meilleure remédiation est celle faite en classe. Nous invitons chaque élève à poser ses questions pendant les cours.

Bulletin

La cote de chaque période reprend la cote des tests et bilans. L'évaluation des préparations et devoirs, de la participation en classe, de l'investissement personnel seront autant d'éléments qui « ajusteront » la cote.

La période est réussie si la cote est égale ou supérieure à dix et que la majorité des compétences sont acquises.

Critères de réussite

- Réussite du CE1d :

Au terme de la 2ème secondaire, le CE1d présenté en fin d'année tient lieu d'évaluation certificative. La réussite de cette épreuve selon les critères de la FWB accorde la réussite du degré en sciences. Attention, cette année, **la réussite de l'épreuve est fixée à 60%**.

- En cas d'échec au CE1d, la réussite de l'année est accordée si l'élève obtient une moyenne pondérée de minimum 50 % pour les évaluations de l'année et que deux compétences au minimum soient acquises ou en voie d'acquisition.

- Si les critères ne sont pas réunis alors le professeur décidera de l'échec ou de la réussite en fonction du travail journalier de l'élève et de son évolution.

Aménagements raisonnables

Les aménagements raisonnables sont des mesures appropriées, prises en fonction des besoins spécifiques d'un élève dans une situation concrète, afin de lui permettre d'accéder, de participer et de progresser dans son parcours scolaire.

Mmes Detry S. : s.detry@isbm.be

Janssens A. : a.janssens@isbm.be

Pirard B. : b.pirard@isbm.be

EDUCATION PHYSIQUE

Objectifs :

1. **L'éducation sportive** : elle permet à l'élève de se situer dans le sport loisir ou de compétition et d'appréhender toutes les facettes perceptives, motrices et sociales que cette activité impose.
2. **L'éducation à la santé** : par la pratique sportive, l'élève est amené à réfléchir sur les bienfaits et les adaptations apportées sur ses qualités physiques.
3. **L'éducation à la sécurité** : les notions de sécurité personnelle seront abordées ainsi que les liens sécuritaires étroits qui unissent les partenaires d'une même activité.
4. **L'éducation à l'expression** : chaque élève est amené à s'exprimer par le geste et à donner un sens au mouvement qu'il est en train de réaliser.

Dans le cadre de la formation commune, notre objectif sera aussi de ne pas spécialiser nos élèves dans l'une ou l'autre discipline, mais bien de les amener à progresser de manière qualitative et quantitative, à s'autoévaluer, à rencontrer et respecter l'autre qu'il soit partenaire ou adversaire. Si la réalisation des performances reste un objectif important dans chacune des disciplines, l'attitude face au travail, le goût de l'effort, l'engagement personnel de l'élève et sa volonté de progresser quel que soit son niveau de performance sont à nos yeux des valeurs essentielles.

Critères d'évaluation et compétences

Les compétences sportives évaluées viseront l'acquisition de savoir-faire (performances), savoirs (connaissance des règlements sportifs, etc...) et savoir-être (attitude face au travail).

Les compétences travaillées seront les suivantes :

1. SE : savoir être : attitude aux cours (formatif)
2. CP1 : endurance : fournir des efforts de longue durée à une intensité moyenne
3. CSM1 : adapter ses comportements aux règles convenues
4. CSM2 : assumer différents rôles dans une action collective
5. SH3 : utiliser ses mouvements dans des situations codifiées
6. SH4 : utiliser des techniques d'aide et de protection
7. SH5 : se situer, s'orienter, se déplacer dans un espace nouveau, le représenter
8. CP4 : force déplacer des charges adaptées

Certificats & dispenses

En cas d'incapacité, un élève ne peut être dispensé du cours d'éducation physique qu'avec une procuration signée / un mot parental (valable pour un seul cours et maximum 2 mots de suite) ou un certificat médical (pour une durée prolongée). Dans ce dernier cas, l'évaluation pourrait se faire via un travail écrit. Les mots et certificats doivent être uniquement envoyés par e-mail aux professeurs (le plus vite possible via l'adresse mail des parents). Pour des raisons organisationnelles, nous ne souhaitons plus de version papier. Un élève dispensé DOIT assister aux cours d'EPH, il sera à l'écoute des consignes et pourra être mis à contribution pour arbitrer ou assister le professeur si son état le permet. Dans certains cas exceptionnels et uniquement avec l'accord du professeur, il sera également possible de rester à l'étude.

En cas de CM de longue durée (+ de 4 semaines), il est demandé aux parents de prendre contact avec le professeur.

Il est également demandé aux parents des élèves qui auraient des problèmes de santé (cardiaques, respiratoires, articulaires ou autres) de prévenir le professeur lors du premier cours.

Equipement sportif obligatoire

- T-shirt de l'école
- Short, training ou collant de couleur unie et de taille adaptée.
- Chaussures de sport propres (uniquement dédié aux cours d'EPH).
- Pas de bijoux - cheveux attachés.
- Les valeurs (téléphone, bijoux, argent) sont sous la responsabilité des élèves. Il est conseillé de les mettre dans leur casier ou de les garder chez soi.
- Les élèves qui ont besoin d'un puff DOIVENT l'emporter avec eux en activité. Celui-ci ne peut pas rester au vestiaire ou à la maison.

Règlement et sanctions

- Se RASSEMBLER à l'endroit de rendez-vous (cage de verre)
- Se PRÉSENTER au professeur même si on possède un justificatif de non-participation.

- o Pas de GSM durant les cours de sport, trajets et vestiaires également.
- o Avoir sa TENUE de sport en ordre
- o Respecter le CALME, L'ORDRE et LA PROPRETÉ du domaine et des infrastructures sportives.
- o Respecter et aider les AUTRES dans leurs apprentissages.
- o Respecter les consignes de SÉCURITÉ
- o Lors des trajets vers le hall, rester sur le chemin principal au contact du groupe et du professeur. Il est interdit de prendre les raccourcis.
- o Attendre le SIGNAL DE DÉPART pour quitter le hall et attendre à la crèche, au "porche" de la Navinne pour rejoindre l'école ensemble.

En cas de non-respect des règles énoncées, l'élève se verra sanctionné par un avertissement, une remarque pédagogique ou disciplinaire, des points en moins au bulletin et/ou une retenue si cela devient récurrent.

- 1 écart = avertissement
- 2 écarts = remarque pédagogique, -1 pt au bulletin
- 3 écarts = remarque pédagogique, -2pts au bulletin
- 4 écarts = remarque disciplinaire, -3pts au bulletin

...

Nous remettons les compteurs à 0 à Noël.

En espérant donner l'envie à chacun de poursuivre une activité physique en dehors du milieu scolaire. " La motivation vous fait débiter, mais c'est l'habitude qui vous fait continuer"

Contacts

Amandine Gilson : a.gilson@isbm.be

Nicolas Maigret : n.maigret@isbm.be

EXPRESSION ARTISTIQUE – DESSIN

Objectifs du cours :

- Déceler et développer chez l'élève des aptitudes esthétiques.
- Faire progresser la sensibilité, la créativité, l'esprit d'observation vers le bureau.
- Favoriser les aptitudes psychomotrices de l'élève.
- Prouver à l'élève qu'il est capable de réussir quelque chose à travers la création artistique.
- Favoriser l'intelligence pratique : méthode de travail, acquisition des automatismes de base, formation du jugement, travail en équipe.
- Donner à l'élève le sens de la précision et du soin.

Contenu du cours :

1 ères : Principes de base : la ligne, la forme, les couleurs., créativité

2 èmes : Principes de base + recherches techniques : graphiques, décoratives, d'impressions, créativité manuelles...

Au cours des différentes années, diverses orientations seront exploitées : Illustration, décoration, publicité,

graphisme, lettrage, observation, dessin documentaire, travaux manuels.

Les principes seront étudiés lors des différents travaux :

Composition : mise en page, équilibre, caractère, rythme, dominante et contraste de formes, axe, symétrie, encoches et additions...

Couleurs : harmonie, dominante, contraste, valeurs, dégradés, tons chauds, tons froids...

Observation : axes, proportions, directions, vides, pleins...

Techniques : crayons gris, crayons de couleurs, encre de Chine, marqueurs, gouaches, pochoir, modelage, aquarelle...

Compétences disciplinaires :

1. Percevoir et s'approprier différents langages pour s'exprimer
2. Agir et exprimer, transférer et créer.
3. Communiquer, réagir et présenter ses productions.

Compétences transversales :

- Domaine du relationnel : respecter l'autre, travailler en groupe.
- Domaine des démarches mentales : observer, mémoriser, transférer ses connaissances.
- Domaine des méthodes de travail : se prendre en charge, comprendre et appliquer les consignes.

Evaluation :

Les évaluations sont individuelles ou collectives et chaque fois avec des objectifs bien précis.

En deuxième, il y a une cotation par réalisation. En fin d'année la moyenne des cotations donne ou non la réussite de l'année, La durée d'un travail est généralement de 4h. Le travail s'effectue essentiellement en classe et peut être terminé à domicile si le professeur le demande. En première il n'y a aucune cotation juste un carnet de bord. Il n'y a aucune remédiation.

Matériel de base :

Bloc de dessin format A4 (200 gr), latte de 30 cm, crayons gris n° HB2, taille-crayon, gomme, tube de colle, ciseaux, crayons de couleurs, marqueur noir, marqueurs de couleurs, encre de Chine, porte-plume, farde à devis + 10 chemises (travaux/école), farde à rabats (travaux/maison, documentation, matériel...).

Contact :

Pour toutes infos : c.vandyck@isbm.be

EDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE

Que va-t-on faire en Education par la technologie (EPT) ?

- L'éducation par la technologie est un cours où l'on met en oeuvre une démarche de résolution de problèmes techniques par la réflexion.
- Comprendre comment fonctionne ou comment l'on fabrique un objet.
- Comprendre le contexte historique dans lequel l'objet a été inventé.
- L'élève se trouve confronté à l'apprentissage de compétences indispensables pour lui permettre de comprendre et de s'intégrer dans la société très technologique d'aujourd'hui.
- Comprendre ce qu'une technologie change dans la vie, dans le monde.

Quelles compétences dois-je acquérir ?

1. Observer
2. Emettre des hypothèses
3. Réaliser
4. Réguler
5. Structurer

Capacités spécifiques à la démarche technique.

1. Identifier et analyser la situation problème (SP). (Observer)
2. Rassembler les informations essentielles et raisonner à partir de ces informations. (Emettre des hypothèses)
3. Transmettre une communication. (Emettre des hypothèses)
4. Exercer une activité d'expérimentation et de contrôle. (Réaliser)
5. Proposer des améliorations. (Réguler)
6. Evaluation (Structurer)

Le cours vise à développer mon autonomie (prendre des initiatives). Je serai mis en situation de recherche afin de trouver moi-même les solutions aux problèmes techniques qui se poseront à moi. Je vais donc essayer de résoudre des problèmes par le raisonnement. Durant toute l'année, je m'engage à vivre de mon mieux une expérience d'apprentissage technique afin ; _

- d'apprendre à apprendre
- de me dépasser dans les découvertes

- de respecter les autres
- de m'épanouir.

Matériel

Une farde à devis avec 10 chemises plastiques.

Evaluation

Chaque dossier sera coté et en fin d'année une moyenne des dossiers sera faite pour donner (ou non) la réussite dans le cours. Il n'y a aucune remédiation organisée pour ce cours.